التعليم

١٩٩٣

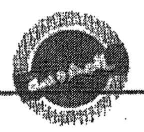
١١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الحادى عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٧ كليات أزهرية جديدة بالمنوفية وسوهاج والاسكندرية والمنصورة			
-----	الوفد	١٤٣١	٩٣-٠٧-٣٠
طلبة الأزهر .. والصيف			
محمود مهدى	الاهرام	١٤٣٣	٩٣-٠٧-٣٠
وزير التعليم لآخر ساعة بعد انتهاء الامتحانات			
جمال عوض	اخر ساعة	٢٢٥٨	٩٣-٠٧-١٤
تصحيح الثانوية امتداد لسياسة التخفيف عن الطلاب			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٦١	٩٣-٠٧-١٤
٢٣ يوليو بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة			
-----	الاهالى	٢٢٦٢	٩٣-٠٧-١٤
معركة الثانيوة .. مرآة عاكسة !!!			
كامليا شكرى	الوفد	٢٢٦٣	٩٣-٠٧-١٥
برامج ورش العمل والمشاريع تطبيقها بالمدارس الابتدائية فى المحافظات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٦٤	٩٣-٠٧-١٥
٤ دبلومات للدراسات العليا بزراعة المنيا			
-----	الاهرام	٢٢٦٥	٩٣-٠٧-١٥
٥٥ مليون جنيه لفرع جامعة القناة بالسويس			
-----	الاهرام	٢٢٦٦	٩٣-٠٦-١٥
اعلان على يد محضر لتسليم أوراق الاجابة			
-----	الاهرام	٢٢٦٧	٩٣-٠٧-١٥
١٨٢ درجة للقبول بالثانوية العام انجليزى			
-----	الاهرام	٢٢٦٨	٩٣-٠٧-١٥
اعلان نتائج القبول بالثانوية الجوية ١٤ اغسطس للدفعة الاستثنائية و ١١ سبتمبر للأساسية			
حسين فتح الله	الاهرام	٢٢٦٩	٩٣-٠٧-١٥
شيخ الازهر اعتمد امس نتيجة امتحان القراءات			
-----	الاهرام	٢٢٧٠	٩٣-٠٧-١٥

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
نتائج الامتحانات : ٩٢% نتيجة المعهد التجارى بقويسنا			
-----	الاهرام	٢٢٧١	٩٣-٠٧-١٥
تطوير التعليم قضية يجب الا نمل الحديث عنها !			
-----	الاهرام	٢٢٧٣	٩٣-٠٧-١٦
رسالة جامعيو تطالب باعادة اصدار مجلة المنار فى مجلدات دورية			
-----	الاهرام	٢٢٧٣	٩٣-٠٧-١٦
الاستفادة بعلماء مصر .. واجب وطنى			
السيد العزاوى	المساء	٢٢٧٤	٩٣-٠٧-١٦
اعادة النظر فى اسلوب تدريب طلاب وخريجى كليات الدعوة			
سعيد حلوى	الاهرام	٢٢٧٥	٩٣-٠٧-١٦
هموم مصرية : نبتعد قليلا عن انتصارات محمد على العسكرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٢٧٦	٩٣-٠٧-١٧
مدارسنا اسنا الصيف .. كيف نستغلها ؟			
سيد ياسين	حواء	٢٢٧٧	٩٣-٠٩-١٧
١٧ مليون جنيه قروضا مدرسية لاولياء أمور الطلاب بضمان مرتباتهم			
مصطفى سلامة	الاهرام	٢٢٨٢	٩٣-٠٧-١٧
اتفاقيتان لجامعة القاهرة للتعاون العلمى مع اليابان			
-----	الاهرام	٢٢٨٣	٩٣-٠٧-١٧
بدء القبول بالصف الأول الثانوى توزيع الطلاب على اقرب المدارس لمساكنهم			
-----	الاهرام	٢٢٨٤	٩٣-٠٧-١٧
عزل استاذ جامعى لاتهامه بمعاكسة طالبة			
عبد اللاه محمد	الوفد	٢٢٨٥	٩٣-٠٧-١٧
خريجو ١٠ كليات دفعى ٨٤ و ٩١ ومتوسطة ٨٣			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٢٢٨٦	٩٣-٠٧-١٨
فرصة للحاصلين على ٦٠% للالتحاق بكلية الدفاع الجوى			
جمال إلخولى	السياسى	٢٢٨٧	٩٣-٠٧-١٨
امتحانات فرع الخرطوم بدات بالقاهرة وتستمر حتى ١٩ أغسطس			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٨٩	٩٣-٠٧-١٨
٣٤% نسبة النجاح فى الثانوية الأزهرية			
-----	الاهرام	٢٢٩٠	٩٣-٠٧-١٨
الخريجون اضافة جديدة لقواتنا الجوية			
-----	الاهرام	٢٢٩١	٩٣-٠٧-١٨

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تصحيح عينات الثانوية يؤكد ارتفاع نسبة النجاح			
-----	الاهرام	٢٢٩٣	٩٣-٠٧-١٨
تحديث الطائرات والمعدات والارتقاع بالخبرات لتحتل قواتنا مكانتها بين الدول المتقدمة			
-----	الاهرام	٢٢٩٣	٩٣-٠٧-١٨
مسلس التورتة فى الجامعة !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٢٩٦	٩٣-٠٧-١٩
حركة اعارات محدودة تشمل ٦٥٢ مدرسا إلى ٣ دول عربية			
-----	الاهرام	٢٣٠١	٩٣-٠٧-١٩
مدارس الاكشاك .. الى متى ؟			
ناصر فياض	الوفد	٢٣٠٣	٩٣-٠٧-١٩
امتحان ددور ثان لطلاب النقل فى مواد التخلف بالاعدادى والثانوى العام			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٠٤	٩٣-٠٧-١٩
عينات اجابات الثانوية ينتهى تصحيحها اليوم			
-----	الاهرام	٢٣٠٥	٩٣-٠٧-١٩
الدرجة بالكامل للطلاب فى اسئلة الأخطاء المطبعية			
احمد عبد العزيز	العربى	٢٣٠٦	٩٣-٠٧-١٩
القصة الكاملة لالغاء تدريس "الشيخان"			
محمد خليفة	عقيدتى	٢٣٠٧	٩٣-٠٧-٢٠
كبار العلماء يراجعون كتب اللغة العربية والتربية الدينية			
محمد خليفة	عقيدتى	٢٣٠٩	٩٣-٠٧-٢٠
بالتى هى أحسن			
-----	عقيدتى	٢٣١٢	٩٣-٠٧-٢٠
مسح طبى واجتماعة ل قرى بالمنوفية			
-----	الاهرام	٢٣١٣	٩٣-٠٧-٢٠
٦٦,٣% لبكالوريوس الزراعة بالمنيا			
-----	الاهرام	٢٣١٤	٩٣-٠٧-٢٠
مفاجآت سارة فى نتائج تصحيح عينة امتحان الثانوية			
جهاد عبد المنعم	الوفد	٢٣١٥	٩٣-٠٧-٢٠
الجامعات المصرية تحجب نتائج الطلبة الفلسطينيين			
-----	الشعب	٢٣١٦	٩٣-٠٧-٢٠
اعرة ٥٥٠ مدرسا لغمارات وسلطنة عمان والجزائر			
يسرى موافى	الحياة	٢٣١٧	٩٣-٠٧-٢٠

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بلا اقنعة : ارهاب وزير .. !			
حامد سليمان	اخر ساعة	٢٣١٩	٩٣-٠٧-٢١
قصة الوطنية المصرية فى حقيقتها بلا تزيد ولا ادعاء			
-----	الاهالى	٢٣٢٠	٩٣-٠٧-٢١
اعادة تدريس رواية نجيب محفوظ			
سامى فهمى	الاهالى	٢٣٢٣	٩٣-٠٧-٢١
رحلة ورقة الاجابة داخل "الكنترول"			
-----	اخر ساعة	٢٣٢٤	٩٣-٠٧-٢١
مبارك يشهد حفل تخريج الدفعة ال ٣٠ من الكلية الفنية العسكرية			
-----	الاهرام	٢٣٢٩	٩٣-٠٧-٢١
إعادة انتخاب د. مصطفى الحفناوى رئيسا لجمعية خريجى الجامعات البريطانية			
-----	الاهرام	٢٣٣٠	٩٣-٠٧-٣١
انتهاء رصد عينات الثانوية العامة والتصحيح العام يبدأ بعدغد			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٣١	٩٣-٠٧-٢١
اعلان نتائج الدبلومات الفنية صباح اليوم			
-----	الاهالى	٢٣٣٢	٩٣-٠٧-٢١
توزيع الدرجات اليوم على اجابات الثانوية الامة			
-----	الاهالى	٢٣٣٣	٩٣-٠٧-٢١
توسعات جديدة بكليات جامعة المنوفية ب ٢١ مليون جنيه			
-----	الاهرام	٢٣٣٤	٩٣-٠٧-٢٢
الحد الإدنى للقبول بالمدارس الثانوية			
-----	الاهرام	٢٣٣٥	٩٣-٠٧-٢٢
١٥٠ الف جنيه لمعمل اللغات بتربية دمياط			
-----	الاهرام	٢٣٣٦	٩٣-٠٧-٢٢
٨١.٧٥% نسبة نجاح نظام ٣ سنوات و٨٤.٩٢% نظام ٥ سنوات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٣٧	٩٣-٠٧-٢٢
عزيزى : الجلس الاعلى للجامعات			
نبيل عصمت	الاخبار	٢٣٣٨	٩٣-٠٧-٢٢
الديون .. وعجز القرار السياسى			
سليمان جودة	الوفد	٢٣٣٩	٩٣-٠٧-٢٢
نوادى التدريس تهدد بالاضراب			
-----	الشعب	٢٣٤٣	٩٣-٠٧-٢٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ضابطان للاهرام من خريجى دفعة الشرطة			
-----	الاهرام	٢٣٤٣	٩٣-٠٧-٢٣
اعلان قواعد القبول بالكليات العسكرية بعد غد			
حسين فتح الله	الاهرام	٢٣٤٤	٩٣-٠٧-٢٣
٤٠ ألفا يبدأون اليوم تصحيح اجابات الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٤٥	٩٣-٠٧-٢٣
الانتهاء من بناء مدرسة فى ١٢٠ يوما فقط			
-----	الشعب	٢٣٤٦	٩٣-٠٧-٢٣
نتائج الثانوية مطمئنة			
معن مخول	الشعب	٢٣٤٧	٩٣-٠٧-٢٣
امين عام لجامعة الأزهر ومديران عامان بها			
-----	الشعب	٢٣٤٨	٩٣-٠٧-٢٣
لجان لمتابعة التصحيح ومستوى موحد لتقدير الدرجات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٤٩	٩٣-٠٧-٢٤
شركات توظيف التعليم !!			
احمد صادق	الجمهورية	٢٣٥٠	٩٣-٠٧-٢٤
"مبارك" والتعليم .. ونظرة مستقبلية !			
عادل سليمان	الجمهورية	٢٣٥١	٩٣-٠٧-٢٤
٨٧ الف طالب منتظم و ٢٥ الفا منتسبا تقبلهم الجامعات هذا العام			
-----	الاهرام	٢٣٥٣	٩٣-٠٧-٢٤
دعوة لتطوير قانون			
عثمان الجوهرى	الاهرام	٢٣٥٤	٩٣-٠٧-٢٥
حريقة فى المدرسة العريقة ..			
سيد سلامة	المصور	٢٣٥٥	٩٣-٠٧-٢٥
بدء الملتقى الفكرى الثالث للمتفوقين ومسابقات لتنميو قدرات الطلاب			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٥٧	٩٣-٠٧-٢٥
المدرسة الابتدائية : تتزايد نسبة الامية فى العالم الاسلامى			
احمد بهجت	الاهرام	٢٣٥٨	٩٣-٠٧-٢٥
توقع ارتفاع نسبة نجاح فى الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٥٩	٩٣-٠٧-٢٦
درجة جامعية لتعليم "الفئات الخاصة " بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٢٣٦٠	٩٣-٠٧-٢٦

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مطار... ء فى مدارس الحكومة !	حمد... يم	العربى	٢٣٦١	٩٣-٠٧-٢٦
اغلق... حكيم البابا فالغى المستشار روايته !	-----	العربى	٢٣٦٢	٩٣-٠٧-٢٦
على يد محضر !	-----	الاهرام	٢٣٦٣	٩٣-٠٧-٢٦
هات الدكتورا ه !	-----	الاهرام	٢٣٦٤	٩٣-٠٧-٢٦
نجح التلميذ جدا وسقط المدرسون !!	-----	الاهرام	٢٣٦٥	٩٣-٠٧-٢٦
جائزة عين شمس	-----	الاهرام	٢٣٦٦	٩٣-٠٧-٢٦
٧ مدارس صناعية فى ٦ محافظات	-----	الاهرام	٢٣٦٧	٩٣-٠٥-٢٦
وزير التعليم يفتتح اليوم الدورة التدريبية لقيادات محو الامية فى ٢٠ دولة عربية بسرس الليان	محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٣٦٨	٩٣-٠٧-٢٧
ضمير مصحح !!	يسرى موافى	الاهرام	٢٣٦٩	٩٣-٠٧-٢٦
كارثة ١٩٨٦ لن تتكرر !!	محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٠	٩٣-٠٧-٢٦
خطوط فاصلة : يتسم الشعب المصرى بأنه شعب زكى ..	سمير رجب	الجمهورية	٢٣٧١	٩٣-٠٧-٢٦
استذة الجامعات يطالبون بزيادة بدل الانتقال إلى ١٥٠%	محمد عبد الواحد	الوفد	٢٣٧٢	٩٣-٠٧-٢٦
المعلمون يشاركون فى تطوير المناهج	-----	الاهرام	٢٣٧٣	٩٣-٠٧-٢٦
المطالبة بوجود الاخصائى النفسى فى المدارس	-----	الاهرام	٢٣٧٤	٩٣-٠٧-٢٦
بأثر رجعى !	-----	الاهرام	٢٣٧٥	٩٣-٠٧-٢٦
تعليمات لصالح الطلاب فى تصحيح الثانوية العامة	احمد عبد العزيز	العربى	٢٣٧٦	٩٣-٠٤-٢٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدلا من المؤلف الواحد : مسابقات للكتاب المدرسى			
-----	العربى	٢٣٧٧	٩٣-٠٧-٢٦
المدرس زز والتلميذ .. والعصا رمز السلطة !!			
عبد العزيز صادق	الاهرام المسائى	٢٣٧٨	٩٣-٠٧-٢٧
التعليم فى عهد مبارك : كبت وقمع وتعذيب للأساتذة والطلاب .. وطمس الهوية الاسلامية			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٣٨٠	٩٣-٠٧-٢٧
اعداء التغيير : لكل فضيلة رذيلة تمثل ظلها المتخفى فى الدهاليز			
محمد شعلان	الاهرام	٢٣٨٣	٩٣-٠٧-٢٧
نتائج الامتحانات : ٩٢% نتيجة سنوات النقل بتربية طنطا			
-----	الاهرام	٢٣٨٤	٩٣-٠٧-٢٧
أول سبتمبر نتيجة دبلوم المعاهد التجارية			
-----	الاهرام	٢٣٨٥	٩٣-٠٧-٢٧
الاحتفال بخريجى اكاديمية السادات فى قاعة المؤتمرات			
-----	الاهرام	٢٣٨٦	٩٣-٠٧-٢٧
تنسيق الجامعات للشهادات الفنية قبل تنسيق الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٣٨٧	٩٣-٠٧-٢٦
الدراسة بجامعة القاهرة ١٨ ديسمبر			
-----	الاهرام	٢٣٨٨	٩٣-٠٧-٢٧
اليوم بدء التقديم للقبول بالكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٢٣٨٩	٩٣-٠٧-٢٧
طه حسين .. والتعليم العصرى			
ابو ياسر محمد	الاهالى	٢٣٩٠	٩٣-٠٧-٢٨
"غدا" آخر موعد لقبول طلبات تعيين المؤهلات العليا ٨٤ و ٩١ والمتوسطة ٨٣			
-----	الاهرام	٢٣٩٣	٩٣-٠٧-٢٨
مبارك جعل التعليم مشروعا قوميا لتدعيم مسيرة الديمقراطية			
-----	الاهرام	٢٣٩٤	٩٣-٠٧-٢٨
المدرسون العائدون من ليبيا يتسلمون العمل بمدارسهم			
-----	الاهالى	٢٣٩٥	٩٣-٠٧-٢٨
استمرارا التصحيح للثانوية العامة : ثلاث مراجعات لأوراق الاجابة للتأكد من حصول الطالب على حقه			
-----	الاهالى	٢٣٩٦	٩٣-٠٧-٢٨
مدارس الحكومة تتحول إلى .. مدارس قطاع خاص			
درية الملطاوى	صباح الخير	٢٣٩٧	٩٣-٠٧-٢٩

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة هزم كل المعوقات !	عبد المحسن سلامة	الاهرام	٢٤٠١	٩٣-٠٧-٢٩
لأول مرة .. ضابط المستقبل يختاره الكمبيوتر	احمد فؤاد	الاهرام	٢٤٠٥	٩٣-٠٧-٢٩
مجلس جامعة المنوفية يعتمد نتاج كليات العلوم والتجارة	-----	الاهرام	٢٤٠٨	٩٣-٠٧-٢٩
صدقى وحلمى يبحثان تحسين احوال المعلمين	-----	الاخبار	٢٤٠٩	٩٣-٠٧-٢٩
مدرس خصوصى عموم مصر !	هدى بكر	صباح الخير	٢٤١٠	٩٣-٠٧-٢٩
تحسين أوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا	-----	الاهرام	٢٤١٤	٩٣-٠٧-٢٩
احتضان المدرسة للطلبة يحميهم من الانحراف والتطرف	-----	الاهرام	٢٤١٥	٩٣-٠٧-٢٩
طلاب معهد التعاون المتهمون بالتزوير تصحح اجاباتهم بعد قرارا النيابة	كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٤١٦	٩٣-٠٧-٢٩
ضعف مستوى خريجى الازهر لماذا ؟!	-----	الوفد	٢٤١٧	٩٣-٠٧-٣٠
مدارس الصعيد تدرس "كفاح طيبة" العام القادم فقط	حلمى النمنم	المصور	٢٤١٩	٩٣-٠٧-٣٠
بدء قبول حاملى الثانوية العامة والأزهرية بالكليات العسكرية من غد	احمد فؤاد	الاهرام	٢٤٢٣	٩٣-٠٧-٣٠
تصحيح بعض مواد الثانوية العامة رصد الدرجات ٧ اغسطس	-----	الاهرام	٢٤٢٤	٩٣-٠٧-٣١
انبغ طالب فى القانون المدنى	-----	الاهرام	٢٤٢٥	٩٣-٠٧-٣١
دولت حماد : الحيلة على مدرسة الموسيقى وغداء الجمعة مع الناظرة مس ملفين	-----	الحياة	٢٤٢٦	٩٣-٠٧-٣١
بحث تعيين ٥٠ الف خريج جامعى بالتدريس ن دفعات ٨٤ وما بعدها	-----	الاهرام	٢٤٢٨	٩٣-٠٨-٠١
نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية	-----	الاهرام	٢٤٢٩	٩٣-٠٨-٠١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. ونجاح التهامى عميدا للتربية الرياضية للبنات			
-----	الاهرام	٢٤٣٠	٩٣-٠٨-٠١
.. والصادى عميدا لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان			
-----	الاهرام	٢٤٣١	٩٣-٠٨-٠١
مبروك للتعليم العام ١٥٠٠ مدرسة جديدة			
حامد دنيا	المصور	٢٤٣٢	٩٣-٠٨-٠١
المدارس الخاصة "حوت" يلتهم ميزانية الاسلا المصرية			
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٢٤٣٤	٩٣-٠٨-٠١
شكرا لاسرة وزارة التعليم			
محمد رشاد	السياسى	٢٤٣٥	٩٣-٠٨-٠١
ماذا يجرى فى "كنترولات" الثانوية العامة ؟			
-----	الاهرام	٢٤٣٧	٩٣-٠٨-٠١
تحويل المدارس إلى أندية صيفية تجربة تحت المنظار			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٢٤٤٠	٩٣-٠٨-٠١
سرقة العقول .. فن .. وهواية !			
سمير عبد النبى	الاهرام	٢٤٤٣	٩٣-٠٨-٠١
مظاهرة فى القاهرة تطلب طرد السفير الاسرائيلى			
سعيد شحات	العربى	٢٤٤٨	٩٣-٠٨-٠٢
٣ شعب جديد بجامعة الأزهر ومركز اقليم للفطريات بها			
-----	الاهرام	٢٤٥٠	٩٣-٠٨-٠٣
استطعنا فك الاشتباك بين الدرجة العلمية والوظيفة			
-----	مايو	٢٤٥١	٩٣-٠٨-٠٢
٧٧ مليون جنيه لإنشاء وتطوير مدارس القاهرة			
-----	الاهرام	٢٤٥٤	٩٣-٠٨-٠٣
ينجحون فى صمت ويدخلون الجامعات بلا ضجيج !			
-----	الاهرام	٢٤٥٥	٩٣-٠٨-٠٢
ظلال .. وأضواء : التيسير لا التعقيد !			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٥٦	٩٣-٠٨-٠٣
الردات النهائية فى عدد من المواد يحققها بعض طلاب الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٤٥٧	٩٣-٠٨-٠٣
قبول تلاميذ الابتدائى بالمدرسة الرياضة العسكرية فى المنيا			
احمد فؤاد	الاهرام	٢٤٥٨	٩٣-٠٨-٠٣

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العمل .. أو ال[illegible]ج شرط للانتساب بالجامعات	-----	الاهرام	٢٤٥٩	٩٣-٠٨-٠٢
١٤٥ مدرسا مصريا فى بعثة إلى بريطانيا	-----	الاهرام	٢٤٦٠	٩٣-٠٨-٠٢
وقف رصد درجات ٦٤٠ طالبا بمعهد التعاون	-----	الاهرام	٢٤٦١	٩٣-٠٨-٠٢
شعبة لإعداد مدرسى الآلى الكاتبة بالمدارس التجارية	-----	الاهرام	٢٤٦٢	٩٣-٠٨-٠٣
تطوير التعليم .. يساهم فى حماية الأمن القومى	-----	مايو	٢٤٦٣	٩٣-٠٨-٠٣
حاجتنا إلى مدارس للطباعة	حافظ محمود	الجمهورية	٢٤٦٥	٩٣-٠٨-٠٣
وزير التعليم ينفى ارتفاع النجاح فى الثانوية إلى ٧٤%	جهاد عبد المنعم	الوفد	٢٤٦٧	٩٣-٠٨-٠٣
١.٥ مليون جنيه لدعم علاج اعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق	-----	الاهرام	٢٤٦٨	٩٣-٠٨-٠٣
وقفة مع نتيجة الثانوية العامة المرتقبة !!	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٢٤٦٩	٩٣-٠٨-٠٤
تسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية ديسمبر المقبل	محمد حبيب	الاهرام	٢٤٧٠	٩٣-٠٨-٠٤
٥٠% للثانوية العامة و ٦٥% للصناعى ميكانيكا وكهرباء	احمد فؤاد	الاهرام	٢٤٧١	٩٣-٠٨-٠٤
نحرص على كل درجة يستحقها الطالب .. ولا نظلم أحدا	زكى السعدنى	الوفد	٢٤٧٣	٩٣-٠٨-٠٤
درجات رأفة للراسب فى مادة أو مادتين ومجموع الدرجات	سامى فهمى	الاهالى	٢٤٧٤	٩٣-٠٨-٠٤
١٤ اغسطس الدور الثانى للصف الخامس الابتدائى الاساسى	-----	الاهرام	٢٤٧٥	٩٣-٠٨-٠٤
تدريس اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى واعادة تدريس الخط العربى	-----	الاهرام	٢٤٧٦	٩٣-٠٨-٠٤
الاسبوع القادم .. نتائج امتحانات الثانوية العامة	زكى السعدنى	الوفد	٢٤٧٧	٩٣-٠٨-٠٤

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الانتهاء من تصحيح أوراق اجابات الثانوية العامة بعد غد			
-----	الاهرام	٢٤٧٨	٩٣-٠٨-٠٥
٤٢٠٠ طالب بشبرا الخيمة لجنة زكاة التعليم تتولى الانفاق عليهم			
مصطفى سلامة	الاهرام	٢٤٧٩	٩٣-٠٨-٠٥
الدكتور ابراهيم شحاته .. نائب رئيس البنك الدولى			
-----	الوفد	٢٤٨٠	٩٣-٠٨-٠٥
اذا غابت الديمقراطية لجأ التيار الدينى للعنف			
سليمان جودة	الوفد	٢٤٨١	٩٣-٠٨-٠٥



المصدر : آخر ساعة

للنشر وال... ات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٣

وزير التعليم لآخر ساعة بعد انتهاء الامتحانات :

قواعد جديدة للرأفة فى تصحيح الثانوية العامة

● النتيجة فى منتصف أغسطس والعينات العشوائية غدا الخميس

● حديث : جمال عوض

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حديثه لآخر ساعة .. متفائل بنتيجة الثانوية العامة وإن التصحيح سيكون بنسبة مائة بالمائة فى جانب الطلاب . وقال ايضا إن هناك قواعد جديدة للرأفة سيتم تطبيقها إذا احتاج الطالب اى مساعدة لرفع درجاته .. واكد فى حواره إن كل مادة كانت محل شكوى سيراعى فى توزيع الدرجات على الأسئلة تحقيق الصالح العام للطالب . اما عملية المراجعة فستكون دقيقة وعادلة .. واكد انه سوف يوفر كافة الاحتياجات من مراوح وماء مثلج للمصححين والمراجعين حتى تكون اعصابهم هادئة .. هذا بخلاف الزيادة فى مكافآت المدرسين سواء المصححين او المراجعين او المراقبين .



المصدر : آخر ساعة

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٣

غدا تجتمع اللجنة العليا لتصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة برئاسة دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للاتفاق على وضع قواعد لتصحيح العينة العشوائية وتلافى شكاوى الطلاب في القسمين العلمي والأدبي .. حتى يمكن معرفة مستوى الاجابات على كافة الأسئلة سواء التى فى متناول الطالب العادى أو الممتاز .

عدالة مطلقة فى التصحيح

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنه متفائل من نتيجة الثانوية هذا العام لأن نتيجة التقارير اليومية لأسئلة الامتحان كانت تصله بانتظام صباح كل يوم .. فقد اثبتت أن مستوى الأسئلة فى متناول الطالب العادى .. بنسبة مائة بالمائة بخلاف أنها كانت مرضية .. كما يؤكد الوزير انه لأول مرة يتم توفير العدد الكافى من المصححين والمراجعين حتى تحصل ورقة الاجابة على الدرجات التى يستحقها فى عدالة مطلقة . وأن ورقة الاجابة تمر بين أيدى مختلف الأساتذة المتخصصين لضمان حصول كل طالب على الدرجات التى يستحقها .

وحول شكوى بعض الطلاب من بعض المواد قال وزير التعليم : إنه ستراعى شكوى الطلاب بالقسمين العلمى والادبى فى مختلف المواد بمنتهى الدقة ومراعاة الضمير اثناء تصحيح أوراق الاجابات فى مراحلها المختلفة .

● **بداية ما هى المواد التى كانت محل شكوى الطلاب فى قسمى العلمى والأدبى ؟ وكيف تم حل هذه المشاكل ؟**

يقول وزير التعليم : دكتور حسين كامل بهاء الدين : بالنسبة للقسم الأدبى كانت الشكوى فى مادة التاريخ من الخريطة باعتبارها جزءا من السؤال .. حيث كانت الخريطة معقدة بعض الشيء وقد امرت باحالة المتسببين إلى التحقيق وتم توزيع درجة هذا السؤال على باقى اسئلة مادة التاريخ .

وقال وزير التعليم :

وبالنسبة لمادة اللغة الانجليزية وعلم النفس لطلاب القسم الأدبى كانت هناك شكوى من صعوبة الأسئلة .. ولكن جاء رأى اللجنة المختصة بتقييم أسئلة كلّ مادة أكد أن أسئلة الامتحان فى مستوى الطلاب .. وأما بالنسبة للقسم العلمى فقد كانت الشكوى من اللغة الانجليزية ومن الفيزياء وجاء رأى اللجنة المختصة أن الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط .

حكاية اللجنة المختصة

● **سيادة الوزير : ماذا تعنى بكلمة اللجنة المختصة بتقييم الأسئلة ؟**

يقول دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه كان يتابع امتحان الثانوية العامة ساعة بساعة مع الطلاب من خلال لجنة مكونة من افضل اساتذة الجامعات والمستشارين .. كان دورها تقييم أسئلة كل مادة مع بداية الامتحان ويوضع التقرير على مكتبى فى نهاية كل يوم .. وهو تقرير موضوعى لكل مادة يجيء فيه متوسط الأسئلة .. وهل الامتحان مناسب لكل طالب ولكافة المستويات ؟

وهل الوقت كان كافيا للاجابة عن الأسئلة ؟ وهل كانت هناك أسئلة تميز الطالب المتفوق ؟

لاجابة هذه التساؤلات كان محور اهتمامى فى تقييم يومى لكل مادة يمتحنها الطلاب .. وبذلك كنت أعيش مع طلاب الثانوية العامة لحظة بلحظة .. إنهم أولادى

ويضيف وزير التعليم حتى عندما كنت فى لندن لمدة يومين كنت اتصل يوميا أتابع لجنة تقييم الأسئلة حرصا منى على أولادى الطلاب حتى لا تثور أى مشاكل .. ونحمد الله سبحانه وتعالى أن العام الحالى كان خاليا من المشاكل الكبيرة !

● **وماذا عن محافظات مصر : هل جاءت شكاوى من طلاب المحافظات حول صعوبة الأسئلة ؟**

قال وزير التعليم :

لم ترد شكوى واحدة من مختلف محافظات مصر .. ولم تسجل غرف العمليات اى شكوى من صعوبة الأسئلة للطلاب .. لكن الملفت للنظر هذا العام أن الشكوى كانت من أولياء الامور سواء فى مكتبى أو حتى تليفونى فى المنزل .. كانت أحاديث أولياء الأمور حول صعوبة بعض الأسئلة وكنت أؤكد لهم حسب تقرير لجنة تقييم الأسئلة على انه لا توجد صعوبة على الاطلاق فى الأسئلة .. وان الامتحان فى مستوى الطلاب العاديين ..

ويضيف وزير التعليم : ان الطلاب فى مصر دائمو الشكوى لأولياء الأمور هروبا من عدم الاجابة على الأسئلة سواء بصعوبة الأسئلة .. لقد دخل امتحان الثانوية العامة هذا العام ٢٦٥ ألف طالب وطالبة ولم نتلق شكوى واحدة من أى محافظة فى مصر .. بخلاف بعض المواد التى سوف نتدارك توزيع درجات السؤال الصعب على باقى الأسئلة الأخرى .

● **بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة متى تبدأ لجان التصحيح في مباشرة عملها ؟**

يؤكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان غدا الخميس ستنعقد اللجنة العليا لتصحيح عينات عشوائية لأوراق إجابات الطلاب .. وبصفة شخصية انا متفائل جدا من نتيجة الثانوية العامة هذا العام .. ودعني اذكرك ان الطلاب اشتكوا في الاسبوع الاول من سهولة الاسئلة هذا العام .

أنا متفائل جدا

● **سيادة الوزير هل تعتقد ان الزلزال كان له اثر سلبي على الطلاب في مصر وخاصة طلاب الثانوية العامة ؟**

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

لقد استفدنا جدا من الزلزال فقد حدث تعاون مباشر بين جميع الأجهزة .. بين المدرسة والوزارة والطلاب وأولياء الامور .. واعتقد انه ستأتي نتيجة الثانوية العامة لتبشر بالخير .. لأن الزلزال وضعنا امام موقف حشدنا من أجله جميع الطاقات .. وتعاونا جميعا للوقوف أمام هذه الأزمة .

ويضيف وزير التعليم : عندما وضعنا أسئلة امتحان الثانوية العامة هذا العام .. تمت مراعاة الزلزال والارهاب .. وحالات الاغماء وغيره .. وسوف نستمر بنفس درجة مراعاة الطلاب في تصحيح أوراق الاجابات لذلك اقول للطلاب انا متفائل جدا .

● **ماذا يقول وزير التعليم حول قواعد الرأفة في تصحيح أوراق الاجابات ؟ وماهي المراحل التي تمر بها ورقة الاجابة ؟**

يقول وزير التعليم : إن هناك قواعد رأفة جديدة هذا العام .. هناك احتضان لاولادنا طلاب الثانوية العامة .. إنها روح جميلة بدأت مع أول يوم لامتحان الثانوية العامة .. لقد أمرت بتوفير كافة الامكانات للمدرسين المراقبين أثناء امتحان اولادنا طلبة الثانوية العامة .

ويضيف وزير التعليم : توجد ضمانات كاملة لمراعاة الدقة والضمير لكل سؤال على سبيل المثال : كل سؤال يصححه استاذ من المصححين .. وفي مادة اللغة العربية يصحح موضوع الانشاء اثنان من المصححين .. وتأتي مرحلة المراجعة الأولى حين نجد كل مدرس يعيد تصحيح سؤالين .. وكذلك الحال في المراجعة الثانية والثالثة وهي مرحلة التأكيد على صحة المراجعة الأولى وتأتي بعد ذلك المرحلة الرابعة .. وهناك المرحلة الخامسة والاخيرة وتم تقريرها زيادة في التأكد على المراحل السابقة .. إن كل هذه الدقة في المراجعة والتصحيح لضمان العدالة في أن ينال كل طالب حقه حتى لا نظلم احدا .

ويقول : سوف تكون للجان الرأفة سلطات لرفع الدرجات إذا كان الطالب ناجحا في جميع المواد وهناك مادة حصل فيها على نهاية بعيدة عن النجاح . هنا تراجع الورقة اكثر من مرة بدقة ويتم رفعها . أيضا كانت تعليماتي بمراعاة الخط الرديء .

التوسع في التعليم

● **في الاعوام الماضية كانت تحدد اعداد الناجحين قبل امتحان الثانوية العامة ؟ هل تم تحديدها هذا العام ؟**

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد : قبل أن أتولى الوزارة كانت النتيجة ٦٠ في المائة فقط وارتفعت العام الماضي إلى ٧٠ في المائة .. ولدينا قاعدة مفتوحة للقبول في الجامعة .. ويوجد في المعاهد العلمية مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة .. وهناك اتجاه للتوسع في التعليم الجامعي .. ففي العام الماضي قبلنا ١٠ الاف طالب نظامي وقبلنا أيضا ٢٢ الف طالب منتسب .. ان تحديد اعداد الطلاب قبل اعلان النتيجة ظلم لا اشارك فيه إطلاقا .. وأنا وزير اكيل بمكيال واحد وليس بمكيالين على الاطلاق .

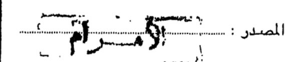
● **كم لجنة يتم فيها تصحيح اوراق إجابات الثانوية العامة على مستوى مصر ؟**

يقول وزير التعليم : توجد في القاهرة ثلاث لجان وفي كل من المنصورة وأسيوط والاسكندرية لجنتان .

● **واخيرا سيادة الوزير ما هي الاخبار السارة التي تنقلها لطلاب الثانوية العامة ولأولياء الأمور ؟**

يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : انه متفائل بنتيجة هذا العام ويقول للأسرة المصرية اطمئنوا أولادكم في قلوبنا وعقولنا .. انهم امانة في اعناقنا وسوف نسعد جميعا في منتصف شهر اغسطس عندما تعلن نتيجة الثانوية العامة بمشيئة الله .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

وزير التعليم لرؤساء اللجان :

تصحيح الثانوية إمتداد لسياسة التخفيف عن الطلاب

كتب ـ يسرى موافى :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيز التعليم بان تكون عمليات تصحيح اوراق اجابة الثانوية العامة امتدادا لسياسة الوزارة فى التخفيف عن اولياء الامور والطلاب وان ياخذ كل طالب حقه وأن تكون هناك معايير ثابتة لهذه العملية .

واكد الوزير خلال اجتماعه مع رؤساء لجان التصحيح ضرورة ان تتم المراجعة بدقة متناهية ، وطالب المراجعين بأن يعطوا القدوة فى دقة العمل وحسن الاداء فى رصد الدرجات .

واضاف الوزير انه تبين ان الغالبية العظمى من الشكاوى من الاسئلة كانت فردية ولا تعبر عن ظواهر عامة لانه لم يكن هناك خروج عما التزمنا به .

من جهة اخرى قرر وزير التعليم تقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين يجرى فى نهاية كل مستوى امتحان عام على مستوى المديريات التعليمية وذلك اعتبارا من العام الدراسى القادم ٩٣/٩٤.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٣ يوليو بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة

اصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته لمقدرى الدرجات لاجابات الطلاب فى الثانوية العامة تتركز فى مراعاة الدقة عند التصحيح ، وتقدير درجات الاجابة لكل كلمة دونها الطالب حتى لوكانت فى هامش ورقة الاجابة وقال فى تصريحات « للاهالى » إنه اذا كانت هناك اسئلة اختيارية ، واجاب الطالب عن جميع الاسئلة فيتم تصحيح كل الاسئلة واختيار الاجابات التى حصل الطالب فيها على اعلى الدرجات .

واكد الوزير .. توفير كافة وسائل الراحة للمصححين لتلافى وقوع اى اخطاء وتوقع ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى . وعقد د . حسين كامل بهاء الدين اجتماعا فى قاعة طه حسين مع رؤساء الكنترولات ورؤساء لجان تقدير الدرجات لابلاغهم بالتعليمات والتوجيهات الواجب مراعاتها عند التصحيح ..ويبدأ بعد غد « الجمعة » تصحيح العينة العشوائية من اجابات الطلاب التى تم اختيارها من جميع المواد ، وتمثل جميع المدارس الرسمية والخاصة وفصول الخدمات والمنازل . واشار محمد احمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى استبعاد اوراق اجابات الطلاب بمدارس اللغات من العينة العشوائية حتى تاتى نتائج تصحيح العينة معبرة تماما عن المستوى العام للطلاب ويبدأ التصحيح الشامل للاجابات يوم ٢٣ يوليو ويستمر لمدة اسبوعين تقريبا .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٦

معركة الثانوية.. مرآة عاكسة!!!

بقلم : د. كاميليا شكري

المتابع لأخبار امتحانات شهادة الثانوية العامة.. والتي صاحبتها التصريحات المستمرة لوزير التعليم - ليطمئن الطلبة الممتحنين، والأهالي أولياء الأمور.. جعلت المرء يتصور أنه يشهد معركة حقيقية.. أبطالها شباب مصر الذين تكالبت عليهم الظروف والضغوط... فهم الآن وحدهم.. يتحملون سنوات ماضية من سوء التخطيط وارتجالية السياسات التعليمية... التي نفذت.. حتى أصبحت شهادة الثانوية العامة.. مقياسا لقدرة التغلب على التعجيز والاحباط!!! وبدلا من أن تكون مرحلة الانتهاء من التعليم الثانوي مرحلة لإعداد مواطن قادر على الاختيار.. وقادر على العطاء.. ومؤهلا لمواجهة تحديات الحياة.. ضاع الهدف منها.. وأصبح الحق الإنساني.. وهو التعلم مجرد عملية خالية من المضمون.. حصيلتها لاتقاس باكتساب علم، وثقافة، وسلوكيات، ومهارات.. ولكن أصبحت مجرد شهادات تكتب على ورق.. والسعي وراءها لمجرد الحصول على جواز مرور لسوق العمل والبحث عن وظيفة.. إذا وجدت!!!

* أن التركة التي ورثها قطاع التعليم، ويواجهها وزير التعليم الآن صعبة وشاقة.. فالتراكمات كثيرة لسياسات تعليمية أدت الى تراجع قيم تعليمية أساسية وسببت في ارساء مظاهر تخلفية... وأعطت الفرصة لأن تطغى ظواهر في غاية الخطورة.. أولها انتشار الدروس الخصوصية من بداية مراحل التعليم الى الجامعة!!!

وبسبب هذه الظاهرة.. تراجع مستوى التعليم الحكومي.. وطحنت الأسرة المصرية.. وقضى على الهدف من وراء... مجانية التعليم لتوفير العدالة الاجتماعية.. فكان من الأسباب الرئيسية لعزوف الطبقات الفقيرة عن التعليم... وزيادة نسبة التسرب من التعليم الأساسي للأكثر فقرا!!!

وللأسف.. أصبحت مصر مدموغة بآفة الأمية التي تقترب نسبتها من ٥٠ بالمائة من عدد السكان.. وذلك ونحن نقف على أعتاب قرن جديد.. ولايعقل أن يحدث ذلك لبلد لها مكانته، ولالشعب اشتهر بالذكاء الفطري وسرعة الفهم مثل المصريين!!!

مما لاشك فيه... أن حال التعليم، وأوضاعه هو مرآة عاكسة... لما مر بنا من مراحل سياسية واقتصادية سابقة انعكست على حياتنا وتركت آثارا علينا!!!

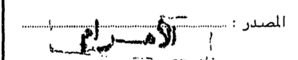
* ولكن والآن بدأت تظهر بدايات مبشرة تحمل معها بارقة أمل.. فهناك مطلب شعبي تدعمه السياسات التعليمية الأخيرة... وهي الاصرار على المراجعة للعملية التعليمية برمتها!!!

فلقد بدأ يعلو طرح مفهوم أن التعليم هو أحد الروافد الأساسية للأمن القومي.. والأساس في التقدم الحضاري.. ولكن السؤال الذي علينا أن نجيب عليه.. هل هناك استعداد لتوفير مايحتاجه النهوض بالعملية التعليمية.. نهوضا حقيقيا متواصلا.. وليس وقتيا؟

فمن أجل إعلاء قدر العلم والتعلم، وإعادة الصياغة لرفع قيمته في حياة الفرد.. لابد من توفير إمكانات ومتطلبات لعملية متعددة الجوانب.. وذلك من خلال تخصيص ميزانيات كافية لمنشآت وتجهيزات، ورفع مستوى القائمين عليه، وتغطية تكاليف مادية للتعديل والتغيير في مضمون المناهج.. لأن مايخصص من الميزانية العامة حوالي ٥٪ فقط... والمأساة الحقيقية ان ٩٠ بالمائة من هذا القدر يذهب الى الأجور والرواتب.. مما يؤكد غياب الاحتياجات، وتوقف النشاطات الضرورية ثقافية وفنية ورياضية.

وأيضا ليس مستغربا أن التعليم أصبح عملية تلقينية فقط.. تقيسها امتحانات أشبه بالأحاجي والفوازير حتى أصبح ينظر لشهادة الثانوية العامة.. كعنق زجاجة.. يزداد ضيقا بمرور السنوات... وتطورت الأمور وبدت وكأن «فرمان» صدر غير منظور أو مكتوب.. في أن يتبارى القائمون على التعليم وسياساته... في قتل الطموح، ووأد التميز والإبداع، وضياع الأمل في نفوس الأبناء.

وأما الآباء أولياء الأمور.. فمع أنهم مستنزفون ماديا ومعنويا.. فالألم يعتصر قلوبهم وهم يرصدون غياب الإقدام على الحياة بتفاؤل، واختفاء الضحكة الحلوة والابتسامة العذبة من وجوه الأبناء!!

المصدر : 

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٣

■ بهاء الدين لخبراء التعليم فى بافاريا:

برامج ورش العمل والمشاريع تطبيقها بالمدارس الابتدائية فى المحافظات

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستبدأ فى تطبيق البرامج المتخصصة لورش العمل والمشاريع المقررة لرياض الاطفال بالمدارس الابتدائية فى ٦ محافظات هى القاهرة والجيزة والغربية والمنيا والشرقية والاسكندرية، وتستهدف التركيز على استقلالية اداء التلميذ وتنمية قدرته على الابتكار من خلال التركيز على الأنشطة فقط فى هذه المرحلة ـ عامان دراسيان ـ دون تدريس اية مناهج دراسية. وكان الوزير قد عقد اجتماعا امس مع خبراء التعليم بوزارة الثقافة فى بافاريا بالاشتراك مع مؤسسة «هانز زايدل» الالمانية لاعداد المشاريع المبدئية لورش العمل حيث سيتم تدريس الرسم والألعاب الرياضية والقيام بالرحلات والأنشطة المختلفة لهذه المرحلة وحظر تدريس اية مناهج دراسية.



٤ دبلومات للدراسات العليا بزراعة المنيا

وافق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال ابو المكارم على انشاء ٤ دبلومات دراسات عليا جديدة بكلية الزراعة وهي دبلوم تشخيص ومقاومة النبات وزراعة الانسجة والتسمين الحيوى ومراقبة جودة الاغذية والالبان.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٣

٥٥ مليون جنيه لفرع جامعة القناة بالسويس

اعلن الدكتور اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس انه تم تخصيص ٥٥ مليون جنيه لاستكمال كليات فرع الجامعة بالسويس واجراء التوسعات الجديدة بكليتى الهندسة والبترول والتربية واقامة مدينة جامعية للطلاب المغتربين .

واضاف رئيس الجامعة انه يجرى حاليا تطبيق تجربة جديدة لتطوير مناهج الدراسة عن طريق مشاركة المتخصصين والخبراء ورؤساء الشركات الصناعية باقليم القناة فى وضع المناهج العلمية والنظرية لكلية التعليم الصناعى المقرر اقامتها بالسويس هذا العام وتهدف الى تخريج مدرسين لمرحلة التعليم الفنى الصناعى بمحافظات القناة وسيناء .

كما سيتم افتتاح التوسعات الجديدة بكلية التربية في اكتوبر القادم وتشمل مدرجا جديداً به ٥٠٠ مقعد ومكتبة وقاعة مؤتمرات بالاضافة الى سور لفرع الجامعة بالسويس على مساحة ٨٠ فدانا خصصها المجلس الشعبى المحلى للسويس بطريق السويس القاهرة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٢

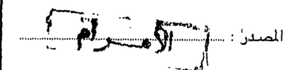
الجامعات الاقليمية

إعلان على يد محضر لتسليم أوراق الإجابة

قامت جامعة المنيا باعلان مدرس بكلية الدراسات العربية على يد محضر لتسليم اوراق اجابة مادة اللغة الفارسية التى تسببت فى تاخير اعلان الليسانس بعد ان قام كنترول الكلية برصد جميع المواد منذ اكثر من اسبوعين .

وقد احال الدكتور جمال ابو المكارم رئيس الجامعة مدرس المادة للتحقيق معه فى واقعة تاخير تسليم اوراق المادة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٦

■ المجلس المحلي لمحافظة القاهرة يقرر:

١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام إنجليزى ١٦٠ فرنسى و١٦٥ صناعى وسياحة و١٤٧ تجارى

كتب ـ عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى العام إلى ١٨٢ درجة انجليزى و١٦٠ فرنسى والثانوى الصناعى ١٦٥ درجة على ان يتم النزول حسب الاماكن المتاحة بالمدارس، والثانوى التجارى ١٤٧، والثانوى التجارى الخاص ١٤٢ درجة، والسياحة والفنادق ١٦٥ وفصول الخدمات ١٤٠ درجة.

كما وافق المجلس ـ فى اجتماعه أمس برياسة السيد احمد فخر وبحضور السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة ـ على انشاء ٨ مراكز تدريب للدفاع المدنى، واعداد المدربين من خلال الوسائل التعليمية الحديثة وصرف حوافز شهرية لهم، وتحديث غرفة العمليات وتوفير عدد مناسب من سيارات الانقاذ، واعطاء ٢.٥ مليون جنيه لهيئة النظافة لشراء معدات جديدة ورفع كفاءة الاضاءة وتجريم بيع المياه من ٧٦٩ حنفيه مجانية.

وكانت لجنة المرافق قد رفضت الاقتراح المقدم من المهندس حسب الله الكفراوى وزير التعمير بشان بيع صفيحة المياه سعة ٢٠ لترا بقرشين، إذ ان هذه الحنفيات تقام فى المناطق المحرومة والشعبية.

إعلان نتائج القبول بالثانوية الجوية

١٤ أغسطس للدفعة الاستثنائية و١١ سبتمبر للأساسية

كتب ـ حسين فتح الله:

تقرر اعلان نتيجة الطلبة المقبولين بالمدرسة الثانوية الجوية بالماظة من الدفعة الاستثنائية المنقولين إلى الصفين الثانى والثالث الثانويين يوم ١٤ اغسطس القادم، كما سيتم اعلان نتيجة الدفعة الاساسية بالصف الأول الثانوى خلال الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل على ان تبدأ الدراسة بالمدرسة يوم ١١ سبتمبر القادم. واعلن العميد طيار محمد أحمد حسن مدير المدرسة فى تصريحات خاصة «للأهرام» ان المدرسة ستستمر فى صرف طلبات الالتحاق وقبولها حتى يوم ١٩ اغسطس القادم، وانها تضع لياقة الطالب البدنية فى المقام الاول، ولهذا فهى تقبل الحاصلين على مجموع ٥٠٪ فاكثر، حيث تقوم خلال الدراسة برفع مستويات الطلبة علميا لأن شرط اللياقة البدنية العالية ضرورى للعمل على طائرات القتال الحديثة، واشار إلى ضرورة الا تزيد السن فى اول اكتوبر القادم على ١٧ سنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

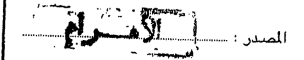
المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٣

شيخ الازهر اعتمد أمس نتيجة امتحان القراءات

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر امس نتيجة امتحان شهادات القراءات الدور الاول. وبلغت نسبة النجاح في شهادة التجويد ٣٤,٦٪ والشهادة العالية ٤١,٤٪ والتخصص ٤٤,٢٪.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٣

نتائج الامتحانات

٩٢٪ نتيجة المعهد التجارى بقويسنا

اعلنت امس نتيجة امتحان المعهد الفنى التجارى بقويسنا.

وقد بلغت نسبة النجاح فى شعبة المالية ٩٢٪ وحصلت الطالبتان غادة محمد عيد ناصف على تقدير جيد جدا ونجلاء سيد احمد على .

وصرح السيد ايوب ابراهيم غبريال مدير المعهد بان نتيجة شعبة السكرتارية بلغت ٧٦,٩٪

٦٩,٢٪ نتيجة السنة الرابعة بتربية المنيا

اعتمد الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا نتائج جميع الشعب بالسنة الرابعة بكلية التربية

وبلغت نسبة النجاح ٦٩.٢٪ حيث نجح ٥٣٣ طالبا وطالبة من بين ٧٧٠ تقدموا للامتحان .

وصرح الدكتور محمد على نصر عميد الكلية بان نسب النجاح فى الشعب العلمية بلغت ٧٥.٩٪ وهى اعلى من الشعب الادبية التى بلغت ٦٥.٣٪



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ يوليو ١٩٩٢

تطوير التعليم قضية يجب الا نمل الحديث عنها!

لن نمل الحديث عن قضية تطوير التعليم باعتبارها مشروعنا القومي في السنوات التي تبقت من هذا القرن، لانها تمثل التحدي الذي يتطلب تغييرا وتطويرا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر، ابتداء من التعليم الاساسي الى الجامعة، كما يتطلب علاقة وثيقة بين مراكز الانتاج ومراكز البحث العلمي، وتعزيزا مستمرا لقدراتنا على استيعاب التكنولوجيا، فالتعليم هو ركيزة التقدم والشرط الاساسي الذي لا غنى عنه لملاحقة كل تطور، وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا علي مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار.

وفي اطار هذا الاهتمام جاء تكليف الرئيس مبارك لمجلسي الشعب والشورى بضرورة رسم سياسة الاصلاح الجذري للتعليم بالمشاركة الواسعة من قبل المنظمات والمؤسسات والمفكرين، ليكون التغيير انعكاسا حقيقيا لرغبات الشعب واحتياجاته الفعلية. ولا شك ان هناك منجزات بدأت تتحقق علي طريق اصلاح التعليم في مجال تطوير المناهج الدراسية والارتقاء بمضمونها وترميم وبناء المدارس والنهوض بالتعليم الفني واصلاح احوال المعلمين وادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة وعودة الانشطة التربوية ورعاية المواهب وغير ذلك من زوايا الاصلاح. الذي نود ان نؤكده هو ضرورة الاستمرار في تنفيذ سياسات واستراتيجيات اصلاح النظام التعليمي وتطويره لتكون الاعوام القادمة هي اعوام الاستمرار في تطوير التعليم في مصر وذلك بلا شك يقتضي النظر الى قضية اصلاح التعليم باعتبارها مسئولية قومية وقضية مجتمعية يجب ان تتضافر لتنفيذها جهود جميع الهيئات التنفيذية والشعبية والنقابية والتطوعية.

واستكمالا للانجازات التي تحققت في مجال تطوير التعليم وربطه بمتطلبات عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة أكدت مناقشات نواب الشعب ضرورة العمل على ان تكون المؤسسة التعليمية مركز اشعاع بيئي ترتبط مناهج الدراسة فيها باحتياجات المجتمع، والمواءمة بين أعداد الطلاب في مختلف مستويات التعليم وتخصصاته وبين احتياجات خطة التنمية الشاملة، على ان يؤخذ في الاعتبار حاجة الاسواق العربية والافريقية. وضرورة الربط بين السياسة التعليمية وبين خطة قومية شاملة للتدريب تلبي الاحتياجات الواقعية من العمالة الفنية المدربة



د . سرور

د. حسين كامل

وعلى الرغم من الجهود المبذولة للقضاء على مشكلة الامية في مصر الا انه حتى الان لا تزال نسبتها مرتفعة حيث تبلغ وفقا لتعداد ١٩٨٦ نحو ٤٩٪ وترتفع بين الاناث الى ٦٣٪ لذلك يجب العمل من اجل القضاء على هذه المشكلة خلال عقد التسعينات وهو العقد الذي اعلنه الرئيس مبارك عقدا لمحو الامية وتعليم الكبار.

ولابد من اعادة النظر في قانون التعليم الخاص وتعديله بما يكفل تشجيع القادرين على تقديم المزيد من هذه الخدمة من ناحية واحكام اشراف الدولة عليه ضمانا لاداء رسالته من ناحية أخرى مع زيادة الساعات المخصصة للبرامج التعليمية في التليفزيون وتطويرها. ولابد من الاهتمام بالتعليم الازهري والتوسع في بناء المعاهد الازهرية وخاصة في المدن والقرى الكبرى. ولابد من احياء الانشطة المدرسية في المجالات المختلفة لدورها الواضح في تنمية الشخصية واكتشاف المواهب والاستمرار في النهوض بالمستوى الكيفي في التعليم الاساسي بحلقتيه الابتدائي والاعدادي، ونشر دور الحضانة في مختلف المناطق الريفية والحضرية مع العمل على ان يتوافر لها الاشراف الصحي والتربوي والعلمي الصحيح. والاهتمام باعطاء دفعات مستمرة للتعليم الاساسي بحيث يمكنه استيعاب جميع التلاميذ في سن الالزام وانهاء ظاهرة التسرب، وغرس قيم الابداع والابتكار في نفوس التلاميذ والتوسع في ادخال الكمبيوتر الى جميع مدارس التعليم الثانوي بما من شأنه تنمية نظم المعلومات والاستفادة من الامكانيات الهائلة لتكنولوجيا المعلومات. ولابد من اعطاء اهتمام اكبر لتدريس اللغات الاجنبية ورفع المستوى المهني للقائمين على تدريسها، وضرورة مسايرة المناهج الدراسية للمتغيرات المحلية والعالمية وتوقعات المستقبل والاهتمام باساليب وطرق تدريس اللغة العربية لجعلها أكثر قربا من وجدان وفكر الاجيال الجديدة والعمل على توفير التجهيزات والادوات والخامات اللازمة في جميع المدارس ووضع خطة محكمة للتوسع في المدارس والفصول وتشجيع الجهود الذاتية في بناء المدارس وترميمها وتحسين مرافقها. والتوسع في انشاء المدارس والمعاهد والجامعات التكنولوجية والتي ترتبط مناهجها باحتياجات سوق العمل. وانشاء صندوق خاص لدعم التعليم الفني والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الفني. والتاكيد على خضوع الجامعات الخاصة لاشراف الدولة والاسراع بوضع اللائحة المستقلة للجامعة المفتوحة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٣

رسالة جامعية تطالب بإعادة إصدار مجلة المنار في مجلدات دورية

طالبت رسالة جامعية جديدة بضرورة استخدام احدث الوسائل العلمية لحفظ اعداد مجلة المنار لما تضمنته من قضايا دينية هامة فضلا عن تفسير القرآن الكريم، وتسجيلها لاحداث المجتمع الاسلامي بمصر، في فترة ثرية من فترات التاريخ الاسلامي الحديث خاصة بعد ان تعرضت بعض اعدادها للضياع.

كما طالبت الرسالة التي حصلت بها الباحثة اميمة محمد عمران على درجة الماجستير من كلية الاعلام بإعادة إصدار المجلة في مجلدات اسوة بما حدث في مجلة «الأستاذ» للنديم، أو في سلسلة دورية كما حدث لكثير من كتب التراث.

اشرف على الرسالة د. احمد حسين الصاوي، واشترك في مناقشتها د. فاروق ابوزيد استاذ الصحافة بكلية الإعلام، ود. عبدالصبور مرزوق الأمين العام للمجلس الاعلى للشئون الإسلامية الذي وعد بطبع ونشر الرسالة على نفقة المجلس الاعلى للشئون الإسلامية لما تضمنته من رصد امين وحفظ واع لواحدة من كبريات المجلات الإسلامية.

آداب دعاء العارفين

ما اعظم ان يتجه الانسان إلى الله سبحانه وتعالى في جميع امور حياته ويفر إليه بالذكر بما علمنا في كتابه العزيز على لسان رسله وأنبيائه وما أرشدنا اليه الهداة المصلحون وللدعاء شروط وآداب ليكون مستجابا ومن أهمها أن يكون الانسان مطعمه حلالا وان يكون الدعاء من أجل الخير للانسان وللآخرين وان يتصف الداعي بالطهارة والنقاء من الذنوب وغير ذلك من شروط الدعاء.

وحول هذا صدر كتاب جديد لفضيلة الشيخ منصور الرفاعي عبيد مدير عام المساجد تحت عنوان «دعاء العارفين» تناول فيه فضل الدعاء وانواعه ومناسباته.

الاستفادة بعلماء مصر.. واجب وطنى

العلم هو الشيء الوحيد الذى لا يعترف بالحدود .. وانما تمتد اثارة إلى كل افاق الدنيا يفيد البشرية ويثرى مجالات الحياة المختلفة .. كما انه ينمو ويزدهر عندما يتوفر مناخ يتيح الفرصة للابداع والتفوق بالاضافة الى تشجيع العناصر الممتازة لكى يستمر عطاء العلماء

بقلم : السيد العزاوى

ولاشك ان تحقيق ذلك يساعد فى بناء اجيال من العلماء فى شتى ميادين العلم والابحاث ، وقد فطن الاقدمون فى كل العصور الى هذه الحقيقة .. فالمأمون فى العصر العباسى عندما شجع العلماء كانت محصلة ذلك ازدهار النهضة العلمية فى عهد هذا الخليفة وامتدت اثارها الى شتى مرافق الحياة .

وعندنا فى مصر .. حقق العلماء قفزات هائلة فى كل فروع العلم سواء فى داخل الوطن أو خارجه ، ولم ينضب معين هؤلاء العلماء فى أى وقت من الاوقات رغم فترات التخلف التى تعرض لها هذا الشعب العريق .

ومن المصريين فى الخارج نماذج ممتازة تحظى باهتمام وتقدير المسئولين والجماهير وطلاب العلم فى كل البلاد التى يتواجدون بها .. ومن هذه النماذج المصرية المشرقة الدكتور احمد زويل الاستاذ بمعهد كالتيك بجامعة بيركل بولاية كاليفورنيا بامريكا .. حقق نبوغاً فى مجال الاشعة والليزر وحقق نتائج اشاد بها العلماء والباحثون .. وقدم ٢٠٥ من الابحاث العلمية فى مجال الليزر ورأس تحرير ٣ مجلات متخصصة وتم اختياره ضمن ٢٩ شخصية عالمية بارزة اثرت تاريخ امريكا وحصل على أكثر من ٢٠ جائزة فى اوربا وأمريكا وجائزة الملك فيصل بالسعودية وجائزة جامعة ويزمان الاسرائيلية .

هذا العالم الفذ استمعت اليه يتحدث فى برنامج تليفزيونى .. يتحدث فى تواضع العلماء عن انجازاته العلمية دون مبالغة تلمع عيناه بالنبوغ والذكاء ويكشف الحديث معه عن موهبه حباة الله بالكثير والكثير ..

هذا العالم يجذبك حديثه عن الليزر والقفزات الهائلة التى حققها نتيجة ابحاثه العلمية لاتمل الاستماع بل وتتمنى ان يستمر حديثه ساعات .. وتشعر بالفخر لان عالما مصريا حقق هذه الانجازات .

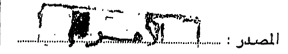
ولاشك ان هذا العالم وغيره من العلماء وهم بحمد الله كثير .. ثروة قومية هائلة تعتز بهم الاوساط العلمية فى بلاد العالم .. وتستضيفهم الجامعات العلمية للاستفادة بخبرتهم وتجاربهم وعلى سبيل المثال الدكتور احمد زويل القى اكثر من ٢٠٠ محاضرة فى كل انحاء الدنيا .. ومما يشد الانتباه ان هذا العالم الكبير اوضح فى حديثه التليفزيونى ان هذه الانجازات العلمية التى حققها لم تكن نتيجة جهده وحده وانما كانت نتيجة جهد مجموعة من زملائه وابنائه من الاساتذة بالجامعات المختلفة .

اشار فى حديثه الى ان علماء مصر على استعداد لتقديم خبرتهم لخدمة وطنهم مصر كل فى مجاله وطالب بانشاء بنك للمعلومات عن هؤلاء العلماء فى كل القطاعات .

اعتقد ان هذه الفكرة التى طرحها هذا العالم جديرة بالاهتمام واعتقد انها مهمة المجالس القومية المتخصصة والجامعات المصرية ووزارة البحث العلمى .. لان هؤلاء العلماء ثروة والاستفادة بهم واجب قومى .. لاثراء الحركة العلمية فى مصر وتحقيق نهضة تخدم الوطن والمواطنين

ان ابناء مصر ثروة .. وعطاؤهم شهد به العلماء فى كل انحاء الدنيا .. واعتقد ان تنفيذ فكرة بنك المعلومات عن هؤلاء العلماء يجب ان تخرج الى حيز التنفيذ دون ابطاء أو تاخير .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١ يوليو ١٩٩٢

جادالحق ومحجوب فى اللقاء بمديرى الدعوة بالأزهر والأوقاف :

اعادة النظر فى أسلوب تدريب طلاب وخريجى كليات الدعوة

كتب ـ سعيد حلوى:

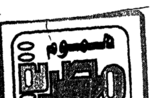
أعلن فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر ان المرحلة القادمة ستشهد اعادة النظر فى أسلوب تدريب طلاب وخريجى كليات الدعوة واقسامها فى مساجد مصر كلها بحيث يتم تدريبهم عمليا كمقيمى شعائرو خطباء مساجد ، وأن وزارة الأوقاف اعتمدت المبالغ اللازمة لنجاح ذلك . وأعلن الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف فى اللقاء الذي عقد أمس بجامعة الأزهر وشهده مديرو الدعوة والوعظ بالأزهر والأوقاف لمناقشة خطة الأمانة العامة للجنة العليا للدعوة الإسلامية بخصوص خطة التحرك فى الصيف هذا العام بين الشباب ـ ان الخطة تركز على اللقاءات المفتوحة على شكل ملتقيات فكرية ومنتديات وحوارات حرة تطرح فيها الأسئلة وتصحح فيها الأفكار ويدور فيها النقاش فى قضايا الساعة الأساسية من غير تزييف أوتغييب بهدف الوصول إلى الحقائق وصالح الوطن .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢



نبتعد قليلا اليوم عن انتصارات محمد علي العسكرية لندخل نطاق انتصاراته العلمية. وهنا نسأل: هل كان الأمي محمد علي الذي لايقرأ ولايكتب يعاني نقطة ضعف فأراد أن يعوضها في شعبه فاندفع يعلم الشعب ويبني المدارس ويرسل البعثات إلي أوروبا؟ أم اكتشف أهمية التعليم فكان لابد من الدخول إلي عالم العصر الحديث من الباب الطبيعي ألا وهو العلم؟ أم اكتشف الإمكانيات العظيمة في شعب مصر فعمل علي تنميتها والصعود بها، وبهم، الي العصر الجديد!؟

الشيء المؤكد أن محمد علي هو أبرع من اكتشف طبيعة الأمة المصرية، وأعظم من عرف حقيقة منجم الذهب.. هذا المشهور باسم شعب مصر.. أي تلاقت تطلعات وطموح وشخصية محمد علي.. مع امكانيات واستعداد وثراء الشخصية المصرية، ومن نسيج هذا وذاك صنع محمد علي المعجزة المصرية التى توهجت كالسراج المنير في شرق البحر المتوسط.. وهي للأسف نفس الامكانيات ولكن مصر لم تجد حتي الآن هذا العقل الذي يثق بامكانيات شعب مصر ليعيد للجوهرة بريقها، ومجدها..

●● وإذا تحدثنا عن طموحات محمد علي التعليمية نجد انه خطط لكل شيء، ولم تأت المدارس التى انشأها ضربة هنا، وأخري هناك بل جاءت كلها وفق خطة واضحة المعالم، وتكمل بعضها بعضا. وقد يقول قائل إن هذه المدارس انشئت لتلبي وتحقق طموحات محمد علي العسكرية.. فليكن. ولكنها مدارس فتحت أبوابها لكل المصريين وفي كل التخصصات.

●● والملاحظ أن مدارس محمد علي بدأت علمية تطبيقية إذ كان هذا النوع هو طابع العصر الجديد. فانشأ مدرسة للهندسة في القلعة، بجواره، ثم مدرسة المهندسخانة في بولاق. ومدرسة الطب التي انشأها ورعاها الدكتور كلوت بك الذي لم يبق منه الا شارع صغير في وسط القاهرة يصل بين ميدان الخازندار خلف سنترال الاوبرا وميدان باب الحديد (رمسيس) أو باب البحر. وكان نهر النيل يصل إلي هذا المكان. ثم أنشأ مدرسة الصيدلة وأخري للولادة. وعرف قيمة الترجمة والنقل عن العلوم الغربية الحديثة فانشأ مدرسة الألسن. ثم انشأ عددا من المدارس العالية والخصوصية والحربية والبحرية.

●● ثم كانت بعثاته التي لم يبخل عليها، وبدأت علي شكل إرساليات تلتها البعثات الكبري وتعاظمت حتي بلغت ٩ بعثات لانه أراد ان تضارع مصر أوروبا في مجال التقدم العلمي والاجتماعي وان تجد مصر من خريجي هذه البعثات كفايتها من المعلمين في مدارسها العالية، والقواد لجيشها وبحريتها. والا تستمر مصر عالة علي أوروبا. وتلك هي قمة عبقرية محمد علي باشا.. خصوصا وإننا لم نسمع أو نقرأ عن حاكم شرقي واحد أو حكومة شرقية واحدة فكرت في مثل هذا الذي فكر فيه محمد علي.

●● وبدأت بعثات محمد علي عام ١٨١٣ وكانت إلي ايطاليا. ثم كانت البعثات الكبري وعددها ٩ بعثات بدأت عام ١٨٢٦ وكانت الي فرنسا وأحدها كانت بعثة الانجال التى ضمت اثنين من أبناء محمد علي واثنين من ابناء ابراهيم باشا. ومد مجال البعثات إلي انجلترا والنمسا. وكان اجمالي المبعوثين ٣١٩ مبعوثا وتكلفت حوالي ٣٠٣ آلاف و ٣٦٠ جنيها وحتي نعرف قيمة هذا المبلغ يكفي أن نذكر أن تكاليف الجيش والاسطول المصريين اللذين ذهبا إلى اليونان بلغت ٧٧٥ ألف جنيه وكان عدد الجيش وحده ٤٢ ألفا..

وهكذا لم يبخل محمد علي.. في بنائه لمستقبل مصر

عباس الطرابيلي



المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ يوليو ١٩٩٣

المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية يجب الا يتوقف دورها في اداء رسالتها على الموسم الدراسى وإنما يجب ان يظل متصلا طول العام فى شكل خدمة اجتماعية لتلاميذ المدرسة والحى .. عن كيفية تحقيق هذا الهدف كان هذا التحقيق .

تحقيق : سـيد ياسـين   تصوير : فاروق عبد الحميد


طاقات معطلة .. لماذا ..!

□ أولياء الأمور يمكن أن يشاركوا الأبناء متعة الاستمتاع بالانشطة الرياضية فى المدارس .

مدارسنا أثناء الصيف

..كيف نستغلها؟

●● ماذا تفعل المدارس في الصيف ؟ تساؤل يظل بلا جواب في واقع الحياة العملية . فالمدرسون مطالبون بالتوقيع بالحضور والانصراف يوميا ، وقد يوقع الحاضر للغائب ، والمسألة بالتناوب ، وكثير من المدرسين والمدرسات جالسون على مصطبة خشبية يتسامرون على نهج المقاهي ، والتلميذ ليس موجودا في المدرسة ، وقد قمت بجولة في أكثر من عشرين مدرسة ، فلم اجد اختلافا في السلوك ، والقليل من المدارس رفع شعار الأندية الصيفية بدون فهم ولا دراية ولا خطة مرسومة ، ولهذا غابت اصول العملية التربوية ، وبالتالي اصبحت شكلا من اشكال الدعاية . وللاسف الشديد هذه الامور تحدث في وقت نحن في اشد الحاجة إلى دور المدرسة الحقيقي ، كعامل جذب للتلميذ والمدرس واولياء الامور ، وعامل مؤثر في البيئة المحيطة بالمدرسة .

●● والتساؤلات التي تطرح نفسها هنا ، إلى متي تظل المدرسة متجاهلة رسالتها الحقيقية ، وبصفة خاصة في الأجازة الصيفية ؟ ولماذا لا تقوم الوزارة بإسناد بعض المهام الإيجابية لهؤلاء المدرسين والمدرسات او تمنحهم اجازة كالتلاميذ لالتقاط الانفاس على الاقل ليعودوا إلى الدراسة اكثر حيوية واكثر نشاطا ؟

●● في هذا التحقيق نطرح اراء المعلم والمتعلم ، ثم نتوجه إلى الكلمة المسئولة لدى علماء المناهج الدراسية ووكيل اول وزارة التعليم .. فماذا يقولون ؟

●● تقول إحدى مدرسات مدرسة الطيبي بنين ساخرة :

- لا يوجد اى نوع من الانشطة التربوية في المدرسة ، بل بالعكس نجد المدرسة قد تحولت إلى مقر للدروس الخصوصية "بالفلوس" للمتخلفين في المواد الدراسية ، وحتى المكتبة اصبحت مستودعا لحفظ حاجات المدرسين والمدرسات ، ولا ياتي إلى المدرسة إلا تلاميذ الدروس الخصوصية . ومما يدعو للدهشة ان التلميذ بمجرد الانتهاء من الإمتحان لا نراه طوال اجازة الصيف ، واعتقد لو وجد النشاط الهادف الجاد ، واعلن عنه بشكل جيد ، فإن الاولاد سياتون لممارسة هواياتهم المختلفة ، خاصة لو عملت لهم معسكرات كشافة داخل المدرسة . وتوافرت الانشطة الرياضية . بالإضافة إلى جمع التلاميذ الضعفاء لتعليمهم القراءة والكتابة . إذ ان التلميذ قد يصل الي الصف الخامس ، ولا يعرف كيف يقرا قراءة تليق بمستوى الفصل الذى نقل اليه ، وفي وقت الدراسة حتما سيريح المدرس ، وكذلك فإن المدرسين والمدرسات سيجدون ما يشغلهم ، بدلا من تجمعهم ، لكي يحكوا عن حياتهم الخاصة في البيت وغيره ، وبالتالي نصل الى شغل وقت المدرس والتلميذ .

استعداد التلميذ

●● وتستطرد مدرسة الطيبي الابتدائية بنين قائلة :

- والتلميذ يسعد بالوان النشاط التي يجد فيها وسائل التعلم الذاتي ، فمثلا نجد التلاميذ يفرحون بالرحلات ، وياتون إلى المدرسة وعلى وجوههم الابتسامة والسعادة ، وقد نجدهم في فناء المدرسة في الساعة السابعة صباحا منتظرين المشرفين ، وتبدو عليهم حالة النشاط التام ، وكانهم اشخاص اخرون غير الذين نعرفهم في الفصل ، وكذلك حينما يجد التلميذ هوايته في التربية الفنية ، فإنه يشارك في هذا النشاط بجدية والابتسامة لا تفارق شفتيه . ولا يبخل على هوايته بشيء ولو من مصروفه الخاص ، واحيانا نجد بعض التلاميذ سعداء بمشاركة مدرسة التربية الزراعية ، حينما يانسون إليها وتنجح في استقطابهم ، وتعلمهم كيفية غرس الشجر والزهور ، وبالتالي يقومون بتجميل المدرسة . فالتلميذ عنده الاستعداد الفطرى . متى وجد التوجيه السليم للنشاط .

رعاية تلاميذ الاحياء الشعبية

●● وتقول نصره محمود مدرسة بمدرسة الخضيرى :

- الانشطة الصيفية في المدرسة معدومة بإستثناء المكتبة التي لا يزورها إلا عدد قليل جدا من التلاميذ لا يتجاوز الأربعة ، وذلك لتخلف الوعي الثقافي ، والواقع ان المدرسة احوج ما تكون إلى الانشطة الصيفية ، لجذب التلاميذ إليها ، وتعديل سلوك البيئة المحيطة بها ، فالبيئات الشعبية تحتاج إلى رعاية خاصة للنهوض بمستواها ، وتلاميذها محتاجون إلى انشطة اكثر من تلاميذ الاماكن الراقية . وفي حالة الاهتمام بهذا التلميذ ورعايته ، فإنه يستفيد ويفيد البيئة ، ويضيع وقته في اشياء نافعة ، ويعلمها لاصحابه واخوته في البيت . وبالتالي نكسب مشاركة فعالة من اولياء الامور والتلميذ واهل الحي ، فالاستعداد

في المشاركة موجود لدى الناس ، ولكن محتاج الى دفعة قوية ، وبث الوعي بماهية النشاط وفوائده بصورة جادة محددة بهدف وخطة علمية بدلا من الشكليات .

استثمار رأس المال البشرى

●● وتستطرد مدرسة

□ القراءة للجميع هدفا قومى تستطيع المدارس تحقيقه فى الصيف .

الخضيرى الابتدائية قائلة :

ـ واعتقد ان التلميذ في المرحلة الابتدائية ، خير وسيلة للاستثمار البشرى ، فرأس مال الدول ابناؤها ، وتلاميذ المدارس الإبتدائية من السهل تشكيلهم وتنمية ادراكهم ، وبالتالى وجود الانشطة الصيفية المتكاملة ، من الممكن ان يجعل منهم بناء سليما في المراحل التالية ، ونقدم بذلك للمجتمع جيلا مشرفا ، وهذه المسائل ببساطة تحتاج إلى ميزانية معقولة ، والبعد عن الروتين الذى يعقد كل شىء ، ويقف حائلا دون الانشطة المدرسية بانواعها المختلفة ولو امكن زحزحة الروتين قليلا ، لاصبحنا في مستوى لائق من الناحية التربوية ، واتساءل ماذا يفعل المدرسون والتلاميذ واولياء الامور والإدارة المدرسية الناجحة في ظل الروتين القاتل .

التلميذ والانشطة المدرسية

●● ويقول التلميذ وائل على عبدالحليم مندهشا من الشعارات :

ـ عندما ظهرت نتيجة الامتحان ، ذهبت إلى المدرسة ، فوجدت لافتة مكتوبا عليها النادى الصيفي على الباب ، وظننت ان هناك انشطة مدرسية بالفعل ، وفى اليوم التالى ذهبت لمعرفة انواع النشاط الصيفي ، حتى يمكننى الاشتراك فيه ، حسب هوايتى ، فانا اعشق الكتب الثقافية والرحلات والانشطة الكشفية ، ولكن للاسف لم اجد برنامج للرحلات والانشطة التى احبها ، ولما ذهبت إلى المكتبة لم اجد شيئا من الكتب التى اتمنى قراءتها ، وكررت الذهاب إلى المدرسة عدة مرات ، فلم ار جديدا فيها ، وبعد ذلك قلت لوالدى طالما المدرسة خالية من الانشطة التى تشبع هوايتى ، فاريد الإشتراك في احد الاندية الرياضية ، وذلك للإستفادة باجازة الصيف ، خاصة انني نجحت بتفوق ، وليس بكثير على الإشتراك في النادى ، خاصة ان مدرستى خالية من الانشطة الصيفية .

برنامج القراءة للجميع

●● ويضيف التلميذ محمد عبدالسلام بشىء من الاستغراب .

ـ سمعت من اصحابى ان المدرسة ، قررت برنامج القراءة للجميع إعتبارا من ١٩٩٣/٦/٢٣ وكتبت لافتة على الباب ، ولما حضرت إلى المدرسة لم اجد اى شىء . وكررت الحضور اكثر من مرة ، ولكن لم ار اى فعل ، يعبر عن البرنامج المعلن عنه ، وكذلك الانشطة الاخرى لم يكن لها وجود في مدرستنا ، وكل الذى شاهدت مجموعة من المدرسين والناظر جالسين في فناء المدرسة ، وسالت مدرس التربية الرياضية عن الانشطة ، فقال لى حتى اليوم لا توجد رؤية لاى نشاط مدرسى .

الأنشطة المدرسية من منظور المناهج

●● يقول الدكتور احمد اللقانى استاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية :

ـ المدرسة مؤسسة تربوية في المقام الاول ، ومن ثم فالعلاقة بينها وبين البيئة علاقة تبعية متواصلة ، وعلاقة تاثير وتاثر ، ولهذا فإن المدرسة لابد أن تفتح ابوابها على الدوام امام التلاميذ ، وخاصة في فصول العطلة الصيفية ، بحيث تكون قاعات الدراسة مجالا لعقد لقاءات وندوات ومناقشة الكتب والقصص ، واستخلاص ما تعكسه من اتجاهات ، ومن قيم ، وكذلك الملاعب يجب ان تهيىء فيها الفرصة امام التلاميذ للتسلية وممارسة كل الانشطة الرياضية ، وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية ، وكذلك تشكيل الانشطة الكشفية ، وغير ذلك من مختلف الوان النشاط . كل هذا لا يتاتى إلا من خلال رؤية علمية بهدف تخطيط كل اشكال النشاط ، وتحديد ادوار



المصدر : حـــواء

التاريخ : ١٧ يوليو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم المتعلم والموجه وكل القيادات التربوية في المدرسة .

أوليـــاء الأمــــور ومؤسسات المجتمع

●● ويستطرد استاذ ورئيس قسم المناهج بكلية تربية عين شمس :

– وفي هذا المجال لابد من التاكيد على دور أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع ، فاولياء الأمور شركاء للمدرسة في تربية الأبناء ، ولذلك لابد لهم من مشاركة حقيقية لابنائهم في كل مواقف النشاط من خلال إحداث نوع من التكامل بين انشطة المدرسة وخبرات أولياء الأمور ، وكذلك المجتمع مطالب ايضا بان تدخل مؤسساته إلى المدرسة . وتقدم كل الامكانيات المادية والبشرية من اجل المساعدة على نجاح انشطة المدرسة ، خاصة أن النشاط المدرسي المتاح حاليا في المدارس ، لا يمكن تسميته نشاطا بالمعنى العلمي ، فعلى سبيل المثال هناك معيار عالمي يقول ان تلميذ المدارس الإبتدائية ، يجب ان يخصص له "٤,٣٠ متر مربع" من مساحة مسطحات المدرسة . يمارس فيها الانشطة الرياضية والإجتماعية والثقافية ، والحقيقة انه مع كثافة الفصول وقلة المساحات المتاحة في المدرسة ، اصبح النشاط المدرسي في مدارسنا شكلا دون جوهر ، واصبحت كلمة نشاط خالية من مضمونها ، علما بان النشاط هو البداية والنهاية في العملية التعليمية والتربوية بصفة خاصة .

النشاط وإعداد المعلم

●● ويضيف الدكتور احمد اللقاني خبير المناهج الدراسية .

– والمفروض ان تكون في الاجازة الصيفية بجانب النشاط المدرسي ، إذا وجد في المدارس ، دورات تدريبية طويلة للمدرس او متوسطة ، وذلك ليعد تربويا وفكريا للعام الدراسي المقبل ، ولا يهمني الكلام الكثير عن النشاط واعداد المعلم ، ولكن يهمني شكل العمل الحقيقي ، وإذا كانت الانشطة المخططة في المدرسة للابناء على مستوى جيد كان ذلك دافعا للحماس من أجل الاستمتاع بالنشاط لمواصلة الإشتراك في الانشطة والتعلم على نحو مرغوب ، وبذلك نصل إلى دور حقيقي للمتعلم ، ذلك ان التعلم من الانشطة يقوم على إيجابية المتعلم ، وليس سلبيته ، وهذا هو الذي يحدث في الواقع .

المدارس والمحظور

●● من التاسعة صباحا حتى الواحدة ظهرا ، قمت بصحبتي الزميل المصور الصحفي ، بجولة داخل المدارس ، فلم نجد سوى عدد من المدرسين والمدرسات جالسين على مصاطب خشبية يتوسطهم مدير المدرسة او الناظر . وحاولنا بقدر الإمكان التصوير والتحدث معهم ، فلم نحصل على شيء من ذلك . وقد اعتذروا "بصنعة لطافة" ، وكانت المقولة السائدة في جميع المدارس . بان هناك تعليمات مشددة وقرارا مكتوبا ، بعدم الإدلاء باى حديث صحفي ومنع التصوير إلا بتصريح مكتوب من مدير المنطقة التعليمية ، ويستحسن ان يكون التصريح المذكور من وزير التربية والتعليم ، وإزاء هذا الحظر المفروض ، لم يسعنا إلا التصرف بقدر المستطاع والحصول على المعلومات والصور بشكل غير مباشر .

الكيل بمكيالين

●● وقد روى لي احد مديري المدارس قائلا :

– في الواقع هناك إختيار لمدرسة على مستوى المنطقة التعليمية ، تمارس فيها بعض البرامج الشكلية ، تحت شعار القراءة للجميع ، يمر عليها البعض من المسئولين والموجهين ، وهم يتقاضون مكافآت على ذلك ، وقد توجد بها بعض الانشطة الرياضية والثقافية متمثلة في المكتبة ، بحيث لو قام احد كبار الزوار بزيارة المدارس ، تكون هذه المدرسة في مقدمة الأماكن التي توجه إليها الزيارة اما بقية المدارس ، فهي خالية تماما من اى نشاط ، وهي اشبه ما تكون باطلال الشاعر ابراهيم ناجي . فلا انشطة ولا خطط تربوية ولا هدف .

مكتب الوكيل

●● وعندما ذهبت إلى مكتب وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على قطاع التعليم ، حددت موعدا مع مدير مكتبة ، ولكن حينما عرضت عليه تساؤلاتى ، اعتذر عن الحوار معى فى اليوم الموعود ، على لسان مدير مكتبه الذى تربطنى به معرفة قديمة . وقد يكون السيد الوكيل محرجا من الإدلاء بشعارات . ليس لها وجود فى الواقع ، ولهذا فضل عدم الكلام فى الموضوع ، سيرا على نهج إذا كان الكلام من فضة ، فالسكوت من ذهب ، ولكن المصلحة العامة تقتضى ان يعرف السادة المسئولين ان النشاط المدرسي في الصيف فى غاية الاهمية وليس الشعارات ●



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يوليو ١٩٩٢

١٧ مليون جنيه قروضا مدرسية لأولياء أمور الطلاب بضمان مرتباتهم

كتب ـ مصطفى سلامة :

تقرر صرف قروض لاولياء امور الطلاب من بنك ناصر بمناسبة العام الدراسي الجديد ، وخصص البنك ١٧ مليون جنيه لهذا الغرض .

صرح بذلك ناصف طاحون رئيس البنك .

وقال عبدالبديع مصطفى رئيس القطاع المصرفي بالبنك ان القرض سيصرف على اساس ٧٥ جنيها لمن يعول ولدا واحد و١٠٠ لمن يعول ولدين ، و١٢٥ لمن ينفق على ٣ اولاد .

وصرح ابراهيم مرعى المدير العام للقروض الاجتماعية بالبنك بأن التعليمات صدرت الى جميع فروع البنك بالمحافظات لصرف القروض وسوف تسدد للبنك خلال عام خصما من المرتب وتقرر تبسيط الاجراءات عند صرف القروض بحيث يستطيع المقترض الحصول عليه من اى فرع للبنك يكون قريبا له بعد ان يقدم ما يثبت التحاق ابنائه بالمدارس او فاتورة الغاز او الكهرباء بالاضافة الى بيان بمفردات المرتب معتمدا من جهة العمل بالاضافة الى الاستمارة الخاصة بالقرض التى تصرف مجانا من فروع البنك وتعتمد بياناتها من جهة العمل .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢

اتفاقيتان لجامعة القاهرة للتعاون العلمي مع اليابان

وافقت جامعة القاهرة على توقيع اتفاقيتين ثقافيتين بين الجامعة وجامعتي تاكوشوكو وأوساكا للغات الأجنبية باليابان، لتنشيط التعاون والتبادل فى المجالات التعليمية والبحثية بينها. وتشمل اتفاقية جامعة أوساكا للغات أوجه التعاون وتبادل المواد العلمية والمطبوعات والمعلومات واعضاء هيئة التدريس والباحثين، وتبادل زيارات الطلاب واقامة بحوث مشتركة وعقد الندوات البحثية.

أما اتفاقية جامعة تاكوشوكو فتشمل تبادل المعلومات فى المجالات ذات الاهتمام المشترك والبحوث المشتركة والاتفاق على مبدأ تكافؤ الفرص وتسرى الاتفاقية ٥ سنوات من تاريخ التوقيع عليها.

بدء القبول بالصف الأول الثانوى توزيع الطلاب على أقرب المدارس لمساكنهم

كتب ـ محمد مبروك :

بدات المدارس الثانوية قبول طلبات الالتحاق بالصف الاول بها بحد ادنى ١٨٢ درجة انجليزى بالمدارس الرسمية و١٦٠ درجة بالمدارس الخاصة ، واكد السيد طلعت الليثى وكيل التربية والتعليم بالقاهرة انه ستخصم نصف درجة للطلاب الذين تزيد اعمارهم على ١٦ سنة وحتى ١٧ سنة وذلك عن كل شهر ، وتخصم درجة من المجموع لمن تزيد سنه على ١٧ عاما.

ويشترط فى الطالب الذى يقبل فى الصف الاول، الاتزيد سنه فى اول اكتوبر القادم على ١٨ عاما ، وسوف يتم توزيع المقبولين على المدارس على اساس رغبات الطلاب بقدر الامكان ، مع مرعاة قرب السكن للطالب وستعد قائمة للمقبولين ترتب تنازليا على اساس المجموع الاعتبارى .

واضاف وكيل الوزارة انه سيتم التنسيق بين جميع الادارات التعليمية بالقاهرة عن طريق لجان لتوزيع الطلاب من الادارات التعليمية التى لا توجد بها نوعيات معينة من المدارس وانه سوف يراعى الالتزام بكثافة الفصول المقررة ويقبل الطلاب المصابون بشلل الاطفال وامراض الدم المزمنة فى المدارس الرسمية بالتجاوز عن شرطى المجموع والسن . وسيستمر قبول الطلبات بجميع المدارس الخاصة بمصروفات لمدة اسبوعين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

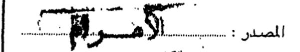
التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٣

عزل أستاذ جامعي لاتهامه بمعاكسة طالبة

كتب - عبداللاه محمد:

قرر مجلس تأديب جامعة الأزهر عزل استاذ بالجامعة لمعاكسته طالبة. وكانت احدي طالبات الجامعة، قد تقدمت بشكوي بملاحقة الاستاذ لها داخل وخارج الجامعة. قررت النيابة الادارية احالة الاستاذ الى مجلس تأديب داخل الجامعة، وأصدر المجلس قراره للتقدم طعن الاستاذ في القرار امام المحكمة الادارية العليا وقررت احالة أوراق الدعوى لهيئة المفوضين لاعداد تقرير بذلك.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٣

خريجو ١٠ كليات دفعة ٨٤و٩١ ومتوسطة ٨٣

قبول طلبات تعيينهم للعمل في ١٣ محافظة من غد

كتب - هيثم سعد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب فتح باب قبول طلبات بعض الخريجين من تخصصات مختلفة من حملة المؤهلات العليا دفعتى ٨٤و٩١ والمؤهلات فوق المتوسطة والمتوسطة دفعة ٨٣ على ان تقدم الطلبات شخصيا من غد وحتى ٢٩ يوليو الحالى بمديريات القوى العاملة التابع لها محل اقامة الخريج بالمحافظات الطالبة على النموذج «١٥٢ ق.ع المعدل»، والمتوافر بمكاتب البريد، على ان يرفق بالطلب صورة البطاقة الشخصية او العائلية، وسيتم التعيين طبقاً لأسبقية التخرج والدور والتقدير فى ضوء الاحتياجات المطلوبة لكل جهة، ولن يلتفت للطلبات التى ترد بالبريد أو بعد الموعد المحدد. وصرح مصدر مسئول بالوزارة بانه ستقبل طلبات حملة بكالوريوس العلوم شعبة جيوفيزياء ٨٤ وما بعدها من أبناء محافظة القاهرة للعمل بالهيئة العامة للمساحة الجيولوجية، والمشروعات التعدينية، وبكالوريوس خدمة اجتماعية من الذكور فقط لطبيعة العمل بالقوى العاملة، وبكالوريوس زراعة جميع الشعب وعلوم كيمياء من ابناء محافظة السويس ودبلوم اعداد فنيين صناعيين شعبة عمليات كيماوية من ابناء محافظتى الاسكندرية واسيوط للعمل بوزارة الصناعة «مصلحة الكيمياء»، وبكالوريوس هندسة كهرباء قوى واتصالات وميكانيكا ومدنى انشاءات، وفنون جميلة جميع الشعب من ابناء اسوان وسوهاج والفيوم واسيوط والمنيا وقنا والاسماعيلية والجيزة.

كما تقبل طلبات حملة بكالوريوس علوم كيمياء وطبيعة وزراعة جميع الشعب من ابناء محافظة الجيزة فقط، وبكالوريوس الهندسة شعبة مدنى انشاءات وفنون تطبيقية جميع الشعب من أبناء القاهرة، وبكالوريوس هندسة شعب سيارات ومدنى وعمارة وزراعة جميع الشعب وليسانس حقوق، واداب وثائق ومكتبات دفعة ٩٣ لهذا التخصص فقط من ابناء محافظة بورسعيد والوحدات التابعة لها، ودبلوم صنايع«اجهزة دقيقة» من ابناء الاسكندرية، بكالوريوس هندسة ميكانيكا وتجارة جميع الشعب وزراعة جميع الشعب وفنون جميع الشعب وليسانس حقوق من ابناء محافظة اسوان.

وتقبل ايضا جميع طلبات بكالوريوس الهندسة جميع الشعب والاعلام والخدمة الاجتماعية والعلوم جميع الشعب من ابناء محافظة الفيوم، وبكالوريوس الهندسة جميع الشعب للعمل بمحافظتى قنا والمنيا، وليسانس حقوق واداب اجتماع وبكالوريوس خدمة اجتماعية للعمل بمحافظة بنى سويف، وبكالوريوس زراعة جميع الشعب وهندسة شعبتى مدنى وعمارة وليسانس اداب شعبتى تاريخ وجغرافيا للعمل بمحافظة الاسماعيلية



المصدر : السياسى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٢

فرصة للحاصلين على ٦٠٪ للالتحاق بكلية الدفاع الجوى

كتب جمال الخولى :

صرح اللواء اركان حرب محمد عبد الحميد الشحات مدير كلية الدفاع الجوى ان الكلية . تقبل الناجحين فى الثانوية العامة بمجموع ٦٠ ٪ على ان يكون الطالب حاصلا على ٧٠ ٪ فى مواد الرياضة والطبيعة ، والا يزيد سنه عن ٢٢ عاما .

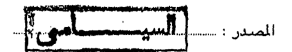
وقال : إنه يجب على الطالب الذى يرغب فى الإلتحاق بالكلية إجتياز اختبارات القدرات واللياقة والكشف الطبى والشخصى .

واضاف بان اسلوب التعليم فى الكلية ينقسم الى شقين .. الشق الاول ينحصر فى تطوير البرامج التدريبية بما يلائم متطلبات التطوير فى معدات قوات الدفاع الجوى .. بمعنى ان البرنامج الدراسى لابد ان يشمل جميع العناصر التى تخدم متطلبات معدات الدفاع الجوى ..

وبما ان هذه المعدات دائمة التطوير لمواكبة وسائل تطوير الهجوم الجوى .. ولذلك لابد للدراسة ان تكون متطورة بصفة دائمة .. احدث التطورات فى كلية الدفاع الجوى فى هذا المجال تم بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة الاسكندرية .. باضافة شعبة جديدة « شعبة الاتصالات والحاسبات والتحكم الآلى » .. وتقوم الشعبة باعداد وتدريب وتخريج ضباط متخصصين فى الحاسبات الآلية بما يخدم هذا المجال قوات الدفاع الجوى .

ويشير مدير كلية الدفاع الجوى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٢



الى دور الكلية فى النهوض بقوات الدفاع الجوى .. قائلا : يشمل اولا اعداد الضباط بحيث يكون ملما بجميع متطلبات تخصصة بمعدات منظومه الدفاع الجوى .. ويبدأ الطالب فى دراسة تخصصات الدفاع الجوى من النصف الثانى للسنه الدراسية الثالثة .. كما أن جميع رسائل الماجستير والدكتوراه التى يتم الحصول عليها بواسطة اعضاء هيئة التدريس تخدم اساسا تطوير معدات الدفاع الجوى .

وينتقل بنا اللواء أركان حرب محمد الشحات الى نظام الدراسة بكلية الدفاع الجوى .. حيث انها تنقسم الى مرحلتين .. الاولى منها تستغرق اربع سنوات يحصل بعدها الطالب على بكالوريس الدفاع الجوى .. ويتخرج برتبة ملازم ثم المرحلة الثانية وتستغرق عاما كاملا من الدراسة يحصل بعدها الضابط على بكالوريس الهندسة المعتمد من كلية الهندسة جامعة الاسكندرية ..



إمتحانات فرع الخرطوم بدأت بالقاهرة وتستمر حتى ١٩ اغسطس

كتب ـ محمد حبيب:

بدات امس بجامعة القاهرة امتحانات نهاية العام الدراسى لطلاب الحقوق والتجارة والآداب والعلوم بفرع الجامعة بالخرطوم وذلك بعد اغلاق الفرع بالسودان فى ٩ مارس الماضى ، وشارك فى الامتحانات الف طالب وطالبة من المصريين والسودانيين حرصا على مصالحهم ولاستمرار العام الدراسى . وصرح الدكتور على النعسان نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع بالخرطوم عقب مروره على اللجان بان الامتحانات ستستمر حتى ١٩ اغسطس القادم لجميع الفرق الدراسية وتعلن النتائج بعد اسبوعين . واضاف انه تقرر ان يبدا العام الدراسى القادم (٩٤/٩٣) بكليات الفرع النظرية فقط الاداب والحقوق والتجارة على اساس نظام الانتساب ، وقبول دفعة جديدة بالفرق الاولى مع بداية السنة الدراسية وسيتم تحديد الاعداد والشروط الواجب توافرها حتى يستمر الفرع فى تأدية رسالته لصالح الطلاب داخل الحدود المصرية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٣

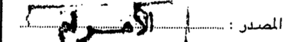
٣٤٪ نسبة النجاح فى الثانوية الأزهرية

اعتمد أمس فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية الدور الأول بقسميها العلمى والأدبى

وبلغت النسبة العامة للنجاح ٣٤٪ حيث تقدم للامتحان ٢٣ الفا و٧٩٦ طالبا وطالبة تخلف ١٠٧، وحضر الامتحان ٢٣ الفا و٦٨٩ ونجح ٨٠٦٣ طالبا وطالبة وبلغت نسبة النجاح للقسم الأدبى ٢٧.٢٪ والقسم العلمى علوم ٤٧.٥٪ والقسم العلمى رياضيات ٣٦.٩٪ وتقرر أن يعقد امتحان الدور الثانى للطلاب المتخلفين ١٤ اغسطس القادم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٦

الخريجون إضافة جديدة لقواتنا الجوية ودعم لحماية سماء مصر

اليوم من تشكيلات جوية والعاب جوية ورماية على الأهداف الأرضية بالذخيرة الحية لهو ثمرة عام تدريبي كامل كانت نتيجته الوصول بابنائنا الخريجين إلى هذا المستوى الرفيع الذي يؤهلهم للانضمام بتشكيلات قواتنا الجوية بإذن الله.

جهد وعمل مستمر

واضاف ان هذا العمل المتكامل ماكان ليتم بهذه الصورة المشرفة إلا بالجهد والعمل المستمر لفريق متكالم من رجال الكلية الجوية المخلصين الذين لم يتوانوا لحظة في تدريب ابنائهم الطلبة ونقل خبراتهم لهم واضعين نصب اعينهم دائما شعارنا : «الإيمان. التضحية. المجد».

إليهم جميعا اتقدم لهم بالشكر والتقدير مطالبا إياهم بالاستمرار والمحافظة على هذا الأداء المشرف:

وخاطب الخريجين قائلا : اهنئكم بتخرجكم اليوم وانضمامكم لصفوف قواتنا الجوية وانتم الآن في مستهل حياتكم العسكرية اوصيكم بالصدق والأمانة والإخلاص والإنتماء والإلتزام في العمل والتحلي باعلى درجات الانضباط فهو مفتاح النجاح في حياتكم العسكرية وإياكم والغرور. كما اوصيكم بالمحافظة على رفع كفاءتكم القتالية بما يؤهلكم لشرف الدفاع عن وطننا الحبيب ومقدساته وليكن شعاركم دائما إلى العلا في سبيل المجد.

وقال : نهدي اليوم إلى قواتنا المسلحة هذه النخبة المنتقاه من الطيارين والملاحين لتضيف اليها قوة إلى قوتها حتى تكون درعا للسلام في المنطقة.

كما نجدد اليوم عهدنا وإصرارنا على مواصلة الطريق بكل مايتطلبه ذلك من بذل وعطاء من أجل الارتقاء بهذا المعهد العريق استكمالا لرسالة أساتذة لنا سبقونا في هذا المجال دعما لقواتنا الجوية بامهر الطيارين واكفا الملاحين لتكون دوما درعا لقواتنا المسلحة.

عاشت قواتنا المسلحة، وعاشت مصر حرة كريمة، وعاش لها قائدها وزعيمها، الرئيس محمد حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٢

تصحيح عينات الثانوية يؤكد ارتفاع نسبة النجاح

تنتهي غدا تصحيح عينات اجابات امتحانات الثانوية العامة لحوالي ٦ الاف عينة من كل مادة لشعبة العلوم و٨٥٠٠ عينة من كل مادة لشعبة الآداب. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي المشرف العام على امتحان الثانوية العامة بأن التصحيح يسير وفق الجدول الزمني المتفق عليه وأن النتائج الأولية جيدة، ونسب النجاح مرتفعة في جميع المواد خاصة المواد التي وردت فيها شكاوى فردية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٢

الرئيس يشهد حفل تخريج دفعتين من الطيارين والملاحين

بالكلية الجوية

تحديث الطائرات والمعدات والارتقاء بالخبرات لتحتل قواتنا مكانتها بين الدول المتقدمة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٣

شهد الرئيس حسنى مبارك امس حفل تخريج طلبة الكلية الجوية ببلبيس دفعة ٦٠ طيران، ودفعة ٣١ ملاحة، والتى بلغت نسبة النجاح فيهما ١٠٠٪.

وقد شهد الحفل امس السادة رئيس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى ونواب رئيس الوزراء والوزراء وكبار رجال الدولة وبعض اعضاء مجلس الشعب والملحقون العسكريون بالسفارات العربية والاجنبية كما شهد الاحتفال اهالى واسر الطلبة الخريجين. وكان فى استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله الى ساحة عرض الكلية الجوية الفريق اول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع، والفريق صلاح حلبى رئيس الاركان، والفريق طيار احمد عبد الرحمن نصر قائد القوات الجوية واللواء طيار اركان حرب علاء الدين خليل رحمى مدير الكلية الجوية.

وعزفت الموسيقى السلام الوطنى لدى وصول الرئيس واطلق الاهالى الزغاريد تحية للرئيس مبارك وفرحة بتخرج ابنائهم امس.

وبدأ الاحتفال بترديد الطلبة لشعار الكلية الجوية، واقلعت الطائرات المشتركة فى العرض من يمين وشمال المنصة، ثم مرت امام المنصة تشكيلات من طائرات التوكانو وهى إنتاج مشترك بين مصر والبرازيل تم تصنيعها بمصانع الهيئة العربية للتصنيع. ثم اقلعت بعد ذلك تشكيلات من طائرات ل ٢٩ وهى طائرات تدريب نفاثة تشيكية الصنع اشتركت فى حرب اكتوبر ١٩٧٣ وتستخدم فى تدريب القسم المتوسط بالكلية.

كما مرت من امام المنصة تشكيلات طائرات الالفا جيت فرنسية الصنع التى تم تجميعها وتصنيع بعض اجزائها فى مصانع الهيئة العربية للتصنيع وتستخدم فى تدريب طلبة القسم المتقدم فى الكلية. وتلا ذلك مرور تشكيلات من طائرة ٥٩ بلجيكية الصنع التى تعد احدث طائرة تدريب فى العالم يستخدمها طلبة القسم النهائى وبعدها مرت طائرة البافلو كندية الصنع التى تستخدم فى اغراض الملاحة والاستطلاع.

تشكيلات من الطائرات

ومر بعد ذلك طابور الخريجين وطلبة الكلية من امام المنصة يتقدمهم حملة الاعلام. ثم بدا العرض الجوى بمرور تشكيل من خمس طائرات هليوكوبتر من طراز جازيل من امام المنصة. وتستخدم هذه الطائرة لتدريب بعض طلاب الكلية كما تستخدم فى اعمال المعاونة للجيوش الميدانية والبحث والانقاذ والاستطلاع.

ثم مر تشكيل مكون من تسع طائرات توكانو بشكل «معين» كبيرا ظهر مدى تحكم طلبه وبعدها تشكيل من طائرات ل ٢٩ بشكل «معين» اوضح المهارة الكبيرة فى تدريب الطلبة . ثم مر تشكيل اخر من طائرات «الالفاجيت» الذى اظهر قدرة عالية ومهارة فى الاداء لطلبة الكلية.

وقد مرت ايضا اربع طائرات من طراز «ل ٥٩» حديثة الصنع والتى تشترك فى سماء العرض لاول مرة. واقتربت من المنصة الطائرة «البافلو» التى تعتبر فصلا ملاحيا متكاملا

تصوير :
تونى فارس
برهام الباجورى
محمد حسن

لدراسة طلبة قسم الملاحة بالكلية تلاها مرور طائرة الالعاب المنفردة «الالفا جيت» من امام المنصة واوضحت السيطرة التامة والتحكم الكبير والمهارة الفائقة فى الارتفاعات المنخفضة.

هتاف بحياة الرئيس

ودخل سماء العرض يمين وشمال المنصة تشكيل هجوم جو ارض مكون من ثمانى طائرات الفاجيت والتى اطلقت صواريخها ومدافعها فى اتجاهين مختلفين.. واصابت اهدافها بدقة. واقلع بعد ذلك فى سماء العرض فريق الالعاب الجوية المعروف باسم فريق «النجوم الفضية» من مدرسى الكلية الجوية. ويضم الفريق ثمانى طائرات الفاجيت مع طائرة للالعاب المنفردة التى ادت دورانات وحلقات راسية مع التقلب بجنيحات مع الفريق وقد ادى فريق «النجوم الفضية» عدة تشكيلات مختلفة بالاشتراك مع الطائرة المنفردة وقدم التشكيل العديد من التشكيلات المختلفة الرأسية والافقية مع التقلب فى جميع الاتجاهات.

وقد ابهر الفريق جميع الحاضرين بدقة ادائه وصفقوا كثيرا له فى نهاية العرض الجوى كما هتف اهالى الخريجين بحياة الرئيس مبارك.

ثم دخل ساحة العرض طابور الخريجين واصطفوا بساحة العرض حيث اعلن العميد طيار اركان حرب اسامة صقر نائب مدير الكلية نتيجة الامتحانات النهائية والتى بلغت ١٠٠٪ لدفعة ٦٠ طيران و ١٠٠٪ لدفعة ٣١ ملاحة. وبدات بعد ذلك مراسم تسليم وتسلم القيادة من دفعة الخريجين للدفعة التالية. ثم اعلن اللواء اركان حرب مدير ادارة شئون الضباط قرار تعيين الخريجين حيث صدق رئيس الجمهورية القائد الاعلى للقوات المسلحة على تعيين خريجى الدفعة ٦٠ طيران برتبة ملازم طيار تحت الاختبار اعتبارا من ٩٣/٦/٣٠، وتعيين خريجى الدفعة ٣١ ملاحة برتبة ملازم ملاح تحت الاختبار اعتبارا من ٩٣/٦/٣٠.

والدفعة ٣١ ملاحة، إضافة جديدة لقواتنا الجوية ودعما متجددا لحماية سماء مصرنا الغالية.

إنهم بحق طليعة متميزة من خيرة شباب مصر. فتية امنوا بربهم ووطنهم. اقبلوا بحبهم ووطنيتهم الخالصة للإنتماء إلى هذا المعهد العريق فاستقبلهم بكل الرعاية والعناية واحسن تدريبهم وفقا لاحدث البرامج وطبقا لنظام متكامل يراعى فيه مجموعة من الاعتبارات يأتى فى مقدمتها التاهيل العلمى فى علوم الطيران والملاحة والتدريب العملى على فنون الطيران المختلفة مستخدمين احدث طائرات التدريب والمحاكيات واحدث المعامل ومساعدات التدريب المتطورة الموجودة بالكلية الجوية وكذلك تاهيلهم عسكريا باعتبارهم مقاتلين فى قواتنا المسلحة. ولعل ماشاهدناه

وقلد الرئيس حسنى مبارك بعد ذلك اوائل الخريجين نوط الواجب العسكرى من الدرجة الثانية وهم دفعة ٦٠ ملاحة، الطالب الاول محمد فؤاد طه معتوق، والثانى الطالب شريف محمد عبدالعظيم، والثالث طارق عزت حسين.. ومن الدفعة ٣١ ملاحة الاول الطالب تامر عبدالمطلب، والثانى عادل احمد السيد، والثالث محمد وسام الدين سيد.

ثم ادى الخريجون يمين الولاء امام الرئيس مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة.

قدوة فى التضحية

والقى قائد القوات الجوية كلمة اكد فيها على أن الكلية الجوية قد انطلقت تحت قيادة الرئيس مبارك بكل طاقاتها تعمل ليل نهار لتخريج أضعاف مضاعفة من النسور طليعة نصر اكتوبر العظيم واصبحوا اليوم معلمى الاجيال الجديدة.

وقال : إن تاريخ العسكرية المصرية يسجل لكم ياسيادة الرئيس الكثير الذى تتعلمه الاجيال جيلا بعد جيل قدوة فى التضحية والعطاء ومثالا يحتذى به فى الطهارة والنقاء.

واضاف ان الكلية الجوية تشهد تطويرا فى كل المجالات وتحديث الطائرات والمعدات وارتقاء مستمرا للمهارات والخبرات، مؤكدا ان التطور فى القوات الجوية انما هو امتداد طبيعى لسياسة تطوير الحياة على أرض مصر.

وأشار الى ان الخريجين اليوم ومن سبقهم من اجيال حينما يقسمون يمين الولاء يدركون معانى كل كلمة يرددونها، وأنها ليست كلمات تتلفظ بها الشفاه انما هى نبضات قلوب أمنت بحب مصر واعطتهم محبتها ودماءها، إنهم ابناء هذا الشعب الواعى الذى اجمع على مبايعتك لفترة رئاسة جديدة، ثم اهدى قائد القوات الجوية فى نهاية كلمته الرئيس حسنى مبارك كتاب الله هدية من القوات الجوية.

إضافة جديدة لقواتنا

كما القى مدير الكلية الجوية كلمة رحب فيها بالرئيس مبارك فى الكلية التى شرفت بقيادته لها فى فترة الاعداد لمعركة النصر فكنت مثلا وقدوة لنا ولاجيال عديدة من الطيارين فى البذل والعطاء والالتزام والتفانى والاخلاص.

وقال : باسم الكلية الجوية اتقدم لكم بالشكر لتشريفكم لنا فى هذا اليوم العظيم الذى ننتظره جميعا فى كل عام نجنى فيه ثمرة جهد وعرق الرجال.

إنه يوم تخريج دفعة جديدة من الطيارين والملاحين الدفعة ٦٠ طيران



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٦

كارثة بلا حدود ان يصل التعسف فى استخدام السلطة الى مقاعد المسئولية بين اساتذة الجامعات .. وتتحول الكارثة الى ماساة تملأ النفس شعورا بالمرارة عندما يمتزج التعسف بالقهر والرغبة فى الانتقام والتشفى .
المسلسل الذى تفتح له التعليم والجامعات مساحتها هذا العدد لايمثل قضية شخصية او فردية .. بل هى صورة تتكرر فى مواقع كثيرة كنا نتصور او نتوهم ان الجامعة مازالت بعيدة عنها !! ولكن بكل الاسف والاسى تقول الصورة انها اقتحمت محراب العلم ايضا .. سيناريو المسلسل نضعه بكلمات كاتبته امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين لعدة اعتبارات اولها الاعتبار الرسمى وهو مسئوليته كرئيس للمجلس الاعلى للجامعات والاعتبار الثانى يتمثل فى حرصه الشديد الذى يصل الى حد الحساسية عندما يتعلق الامر بمفهوم العدالة وتكافؤ الفرص ..

لبيب السباعى

مسلسل «التورتة فى الجامعة»!

صحيح ان من بين الاعتبارات التى يحرص عليها وزير التعليم اعتبار استقلالية الجامعات .. ولكن عندما تستغل هذه الاستقلالية باجراء يصفهعضو هيئة تدريس بانه مسلسل طويل متصل من الاخطاء والظلم والقهر فان هذا الاستقلال يفقد مشروعيته !!وللدكتور حسين كامل بهاء الدين وللمسئولين عن جامعاتنا تعالوا نشاهد هذا المسلسل الذى نعرضه على مسئولية صاحبته ونفتح الباب للطرف الاخر فى طرح وجهة نظره .والمسلسل تجرى احداثه على مسرح جامعة حلوان ـ كان الله فى عونها وعون من فيها ـ وهو من بطولة دكتوره اسمها وفيه احمد الهنداوى بكلية التجارة وادارة الاعمال بالجامعة ونتركها تروى فصول مسلسل الظلم والقهر الغريب ان المسلسل الحزين يحمل اسما ساخرا وهو مسلسل التورتة فى الجامعة .

الفصل الاول:

اولا : صدر القانون رقم (٧٠) لسنة ١٩٧٥ بانشاء جامعة حلوان ، ونص القانون على ان يحتفظ اعضاء هيئة التدريس الذين لم يستكملوا شرط الحصول على درجة الدكتوراه وقت صدور هذا القانون بوظائفهم واقدمياتهم لمدة سبع سنوات . فاذا لم يستكملوا هذا الشرط خلال هذه المدة ينقلون الى وظائف اخرى وذلك بقرار من وزير التعليم .

ثانيا : عينت معيدة فى عام ١٩٦٩ . ثم مدرسة مساعد فبعد حصولى على الماجستير (الاول) فى ١٩٧٦ ، ثم قامت الجامعة بتعييني مدرسة بقسم ادارة الاعمال بالكلية . ولم اكن قد حصلت على الدكتوراه فى ذلك التاريخ بعد . وبدأت فى اجراءات التسجيل للدكتوراه بارض الوطن حتى احصل على الدرجة قبل انتهاء الفترة الانتقالية (السبع سنوات)

ثالثا : فى عام ١٩٧٩ قامت الكلية بايفادى فى بعثة دراسية للحصول على درجة الدكتوراه من الولايات المتحدة الامريكية . وبدأت دراستى بالولايات المتحدة الامريكية بدرجة الماجستير ، وفى ديسمبر ١٩٨٢ حصلت على درجة الماجستير



(الثانى) فى العلوم التجارية MBA من جامعة TWU الامريكية بتقدير ممتاز . وبدات فى الدراسة لدرجة الدكتوراه .

رابعا: فى عام ١٩٨٤ فوجئت اثناء وجودى بالخارج وقبل الانتهاء من الحصول على درجة الدكتوراه بصدور قرار من اللجنة التنفيذية العليا للبعثات - بعد موافقة مجلس جامعة حلوان - بانهاء بعثتى بالخارج وبضرورة العودة الى ارض الوطن وبالفعل عدت الى ارض الوطن دون الحصول على درجة الدكتوراه . وكانت الفترة الانتقالية (السبع سنوات) المذكورة بالبند اولا قد انتهت فى ١٩٨٢/٦/٣٠ .

خامسا : لما كان قرار انهاء البعثة يمثل ظلما صارخا وليس له اى مبررات على الاطلاق ، فقد قمت بالالتجاء الى القضاء . واقمت دعوى قضائية ضد وزير التعليم العالى ومدير عام البعثات . وطالبت بتعويض عن كل ما ترتب على هذا القرار من اضرار مادية وادبية . وفى ١٩٨٩/١/١ وفى حكم غير مسبوق فى تاريخ البعثات . حكمت المحكمة بالزام المدعى عليهما بان يدفعا لى خمسة الاف جنيه تعويضا - رمزيا - عن الاضرار المادية والادبية التى لحقت بى من جراء القرار الخاطىء بانهاء بعثتى . واوردت المحكمة فى حيثيات الحكم ان كل الشهادات والاوراق المقدمة تثبت ان المدعية تمتلك قدرات عالية للغاية وانها كانت متفوقة علميا بشكل لافت للنظر . وانها على يقين من ان قدراتها العلمية كانت تمكنها من النجاح والحصول على الدكتوراه لولا ذلك القرار الخاطىء بانهاء البعثة الذى لم يكن له مايبرره على الاطلاق .

سادسا : بعد عودتى الى ارض الوطن ، وبانتهاء الفترة الانتقالية ، صدر قرار الدكتور وزير التعليم والبحث العلمى رقم (٣٧٤) بتاريخ ١٩٨٣/٥/١٠ وقد نص فى مادته الاولى على ان ينقل اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان - واسمى من ضمنهم - الذين لم يستوفوا شرط الحصول على المؤهل المطلوب « الدكتوراه» الى وظائف محاضرين بالجامعة . وبالفعل نقلت الى وظائف المحاضرين ومعى عدد اخر (١٤) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة جامعة حلوان الذين لم يستوفوا شرط الحصول على الدكتوراه فى ذلك التاريخ .

تنتهى الى هنا احداث الفصل الاول من مسلسل الاخطاء والظلم بمنعى من استكمال دراستى للدكتوراه دون اى مبرر وتحويلى الى وظيفة محاضر اول بعد انهاء بعثتى بطريق الخطأ وصرف تعويض (رمزى) قدره خمسة الاف جنيه فى مقابل كل السنوات التى ضاعت من عمرى بامريكا بكل مافيها من جهد ومعاناة وتفوق لافت للنظر على طول الطريق . ناهيك عما تحملته من عبء نفسى ممثل فى همزات الكثيرين ممن يعتقدون بانى قد فشلت فى دراستى بالخارج .الا ان مسلسل الظلم والقهر لم يتوقف عند هذا الحد ، وبدأت احداث الفصول التالية اشد قسوة وضراوة مما سبق بالمخالفة لكل القوانين واللوائح ، ولاى فكر متزن او منطق مقبول للامور، وذلك على النحو التالى :

الفصل الثانى :

فى هذا الفصل تروى الدكتوره وفية كيف تصورت امكانية اصلاح الاوضاع فتقول انه ايمان عميق وراسخ من جانبى بان عدالة السماء، ترصد تلك الاخطاء، وذلك الظلم بموازينها الخاصة ، وما عكسه ذلك الايمان العميق من ثقة وما اضفاه من هدوء وسكينة على نفسى . فقد بدأت طريق الدكتوراه للمرة الثالثة من البداية وبخطى ثابتة وذلك منذ اللحظة الاولى التى وطئت فيها قدمى ارض الوطن .

ثانيا : تقدمت - كامر منطقى - بمشروع لتسجيله للدكتوراه للكلية التى اعمل بها . الا ان رئيس قسم ادارة الاعمال فى ذلك الوقت رفض ان ادرس لدرجة الدكتوراه بالقسم وابلغنى فى كلمات واضحة صريحة - وبكل هدوء - بان سبب رفضه مبنى على نظرية جديدة اطلق عليها نظرية «التورتة» ومؤدى تلك النظرية ان السماح بتسجيلى بالقسم يعنى انى فى يوم من الايام سوف انتهى من الدرجة العلمية ، الامر الذى يعنى انى سوف اشارك اعضاء القسم



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٢

فى قطعة من التورتة ، وبالتالى فهو يرفض مبدأ السماح لى بالتسجيل بالقسم حفاظا على قطعة التورتة سليمة من الدخلاء والطامعين !!

ثالثا : تمكنت بتوفيق الله سبحانه وتعالى ان انهى اجراءات تسجيلى لدرجة الدكتوراه بقسم ادارة الاعمال بكلية التجارة جامعة قناة السويس ، وكلل المولى عز وجل جهودى بالحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى ادارة الاعمال واعتمد مجلس جامعة قناة السويس منحى الدرجة فى يونيو ١٩٩١

رابعا : تقدمت فى شهر يوليو ١٩٩٢ بطلب للكلية ارفقت به شهادة بالتدرج الوظيفى وصورة من شهادة الدكتوراه وذلك لاعادة تعيينى فى وظيفتى السابقة مدرسة بقسم ادارة الاعمال ، استنادا الى قرار وزير الدولة للتعليم والبحث العلمى رقم (٥٢٢) الصادر بتاريخ ١٩٨٣/٦/٩ الذى نص فى المادة الاولى منه على ان تضاف مادة جديدة للقرار رقم (٣٧٤) لسنة ١٩٨٣ السابق الاشارة اليه نصها كالاتى «يجوز لمجلس الجامعة اعادة تعيين السادة اعضاء هيئة التدريس الموضحة اسماؤهم ووظائفهم فى المادة الاولى من ذلك القرار - واسمى من ضمنهم - الذين يستوفون مستقبلا شرط المؤهل العلمى فى وظيفته الاصلية التى نقل منها .

خامسا: بدلا من عرض الموضوع على مجلس الجامعة باعتباره الجهة المختصة باعادة التعيين وفقا لنص القرار السابق قام الدكتور رئيس القسم بالتاشير باعادة الطلب لى مرة اخرى ؛ لعدم وجود ما يثبت بان المذكورة تعمل بالكلية، متجاهلا ان الطلب مرفق به شهادة تدرج وظيفى توضح انى اعمل بالكلية منذ ما يقرب من ربع قرن!! تقدمت بطلب اخر وارفق به مرة أخرى شهادة بالتدرج الوظيفى، فقام بالتاشير على الطلب بانه يلزم اخذ رأى الشئون القانونية فى الطلب المقدم من المذكورة، كما لو ان المذكورة تعمل بوظيفة عاملة بالكلية، وكما لو كانت الشئون القانونية هى الجهة المختصة باعادة تعيين. تم تحويل الطلب الى الشئون القانونية التى افادت بعد ما يقرب من شهرين انها ليست جهة اختصاص، وان اعادة التعيين من اختصاص ادارة شئون اعضاء هيئة التدريس، التى افادت بان هناك قرارا من وزير التعليم العالى بانه يجوز لمجلس الجامعة اعادة تعيين من يحصل على درجة الدكتوراه وفقا لنص القرار الوزارى.

سادسا: مضى على الطلب المقدم اربعة شهور دون ان يعرض على اى جهة اختصاص كما لو كانت حالتى هى الاولى من نوعها بالكلية التى تطلب اعادة التعيين. وبعد اربعة شهور بدا القسم في اتخاذ اجراء يخالف كل منطق مقبول فقد قام القسم بتشكيل لجنة لاعادة تقييم رسالة الدكتوراة المقدمة - نعم لاعادة تقييم الرسالة - قبل البت فى الطلب المقدم. اوضحت شفويا وفي مذكرات طويلة مكتوبة لرئيس القسم وعميد الكلية خطا هذه الاجراءات، وانه ليس من سلطة مجلس القسم ان يعيد تقييم رسالة دكتوراه اجازتها جامعة مصرية اخرى تعمل تحت مظلة المجلس الاعلى للجامعات، واوضحت لهم كذلك انى لست مدرسا مساعدا اطلب التعيين فى وظيفة مدرس وانما محاضر اول اطلب اعادة التعيين فى وظيفتى السابقة، ونظرا لان هناك فارقا بين التعيين واعادة التعيين فان ما ينطبق على حالتى هو القرار السابق الاشارة اليه لوزير التعليم العالى رقم (٥٢٢).

سابعا: لم تعر الكلية او القسم اى اهتمام لكل ذلك وفى نفس الوقت انقضت اربع شهور اخرى ولم تنته اللجنة المشكلة من تقديم تقريرها عن الرسالة، وقام القسم بتشكيل لجنة اخرى، ومضت ثمانية شهور دون البت فى الطلب المقدم منى، بل اكثر من ذلك رفض القسم ان يسند لى اى جدول محاضرات وفقا للمهام الوظيفية المحددة بقرار رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة رقم (٣٧٩) وبتحد سافر بكل القوانين والقرارات الوزارية فقد قاموا فى الوقت الذى اجبرونى فيه على ان الزم منزلى بانتداب افراد من الخارج للقيام بمهام عملى، وبخاصة فى القسم الانجليزى بالكلية والذى يعانى من عجز شديد.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٢

ثامنا: بمجرد ان ابديت اعتراضي على خطأ تلك الاوضاع وهذا التحدي للقوانين، واوضحت لهم تلك المخالفات المالية وذلك الاهدار للمال العام، قام عميد الكلية باحالتي فورا الى التحقيق بتهمة الامتناع عن العمل انتهت الشئون القانونية من عملها، وجاءت نتيجة التحقيق اني غير مخطئة وان الكلية لم تكلفني باعمالي المحددة لي وبناء عليه يحفظ التحقيق . وبهذه النتيجة، فان الكلية لا تدري حتى هذا اللحظة كيفية الخروج من هذا المازق، وتدعي مره انه لم يكن هناك تحقيق اصلا وانما كان مجرد استفسار، وتدعي مرة اخرى ان التحقيق مازال جاريا ولم ينته بعد على الرغم من مرور اكثر من ستة اشهر عليه.

وترفض الكلية حتى هذه اللحظة اخطاري بنتيجة الحقيق رغم الحاحي وتكرار طلبي لها.

تاسعا: ازاء هذه التصرفات اضطررت بعد ان التجأت الى المجلس الاعلى للجامعات ووزير التعليم وجهات الرقابة الخارجية، ان التجأ الى وسائل الاعلام للتنبيه الى خطأ وخطورة تلك الاجراءات وذلك الاهدار للمال العام، وتناولت اذاعة البرنامج العام وكذا الاهرام الاقتصادي في عدده الاسبوعي المشكلة وطالبوا وزير التعليم ورئيس جامعة حلوان بالتدخل لوقف تلك الاجراءات التي تخالف كل منطق سليم للامور. بدلا من وقف تلك الاجراءات الباطلة ازداد القسم تعنتا واصرارا على التمادي في الخطأ، ليبدأ الفصل الثالث والذي ارجو ان يكون الاخير من مسلسل القهر والتعسف.

الفصل الثالث:

تقول الدكتورة وفيه الهنداوي ان السؤال المنطقي الذي يفرض نفسه على تسلسل تلك الاحداث هو السبب وراء كل تلك التصرفات غير المنطقية السبب ان زوجي الدكتور/ محمد نبيل علام - استاذ المحاسبة المساعد بنفس الكلية قد اقام دعوى ضد رئيس الجامعة لمخالفته لاحكام الدستور وقيامه بفرض وتحصيل اتاوات نقدية اجبارية بالدولار من اعضاء هيئة التدريس المعارين بالخارج وقد تلقينا اكثر من عرض بوقف مسلسل القهر واعادة تعييني فورا اذا ما تنازل زوجي عن الدعوى المقامة وبرفض كل تلك العروض استمر مسلسل القهر والابتزاز الذي اكتملت وقائعه بالفصل الثالث - على النحو التالي:

اولا: بعد ما يزيد على تسعة شهور على الطلب المقدم مني وانتهاء العام الد راسي، قرر مجلس قسم ادارة الاعمال رفض الطلب المقدم مني باعادة تعييني بالقسم. واورد كاسباب للرفض ان اللجنة المشكلة لتقييم الرسالة قد انتهت الى ان تلك الرسالة وان كانت دكتوراه في ادارة الاعمال، الا ان تخصصها الدقيق هو (ادارة افراد) وان القسم ليس في حاجة الى هذا التخصص لان القسم به ثلاثة افراد في هذا التخصص.

ثانيا: على الرغم من ذلك الاعداد والتخطيط المتقن لايجاد سبب لعدم اعادة تعييني الا ان ارادة المولى عز وجل شاءت بامر لم يكن في حسبانهم ولا حسباني. ففور ان اصدر القسم هذا القرار قامت الدكتورة/ نجلة حسين مرتجي - وهي احدى الاعضاء المشكلة منهم اللجنة - بكتابة خطاب رسمي الى رئيس القسم واوضحت له فيه انها باعتبارها استاذة ادارة الافراد الوحيدة بالقسم (الاستاذ ... وليس ثلاثة كما ادعى القسم) فانها تقر ...

تحقيقا للمساواة ان تعيد تعيين جميع الحاضرين والا اصبح الامر تعسفا وانحرافا في استخدام السلطة.

٢ - انه من بين ما يزيد عن (٤٥) حاله اعيد تعيينها على مستوى الجامعة فور حصولهم على الدكتوراه، فان كلية التجارة وحدها قد اعادت تعيين (١١) حالة من تلك الحالات، بل ان قسم ادارة الاعمال نفسه - الذي يرفض اعادة تعييني - لم يسبق له ان رفض اعاد تعيين اي حالة واعاد تعيين الحالات الثلاثة التي تقدمت له من ضمن الـ (١١) التي اعادت الكلية تعيينها. وان حالتي لا تختلف في اي شكل من الاشكال ولا في اي وجه من الوجوه عن كل تلك الحالات السابق اعادة تعيينها.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٣

٣ - ان محاولة تحديد مجال تخصص دقيق للرسالة - بغض النظر عن ان التخصص الذى تم تحديده هو مخطط تم الاتفاق عليه - هو امر يخالف العرف والتقاليد الجامعية عند فحص رسائل المتقدمين لوظائف المدرسين. فالمدرسين بل وحتى الاساتذة المساعدين ليس لهم تخصص دقيق وانما يبدأ تحديد التخصص الدقيق عند التقدم لشغل وظائف الاستاذية فقط.

واوضحت لهم انى متقدمة بطلب لاعادة تعيينى بوظيفتى السابقة (مدرس) بالقسم وليس لوظيفة (استاذ). واوضحت لهم ان الحكمة من فحص الرسالة هو تحديد ما اذا كانت الرسالة تقع بشكل عام فى نطاق اعمال القسم المقدمة له من عدمه (فى مجال ادارة الاعمال، فى مجال الاقتصاد، فى مجال المحاسبة) وطلبت منهم طلب اى تقرير قدم عن اى رسالة فى اى قسم من اقسام الكلية - بما فيها قسم ادارة الاعمال نفسه - للتحقق من التزام هذه التقارير بتلك التقاليد والاعراف الجامعية.

٤ - بغض النظر عن كل ما تقدم، فان سلطة النظر فى اعادة تعيينى هى من اختصاص مجلس الجامعة وحده وفقا لما ينص عليه بشكل قاطع واضح القرار الوزارى رقم (٥٢٢)، وليس من سلطة مجلس القسم او مجلس الكلية، ولو ان من اصدر القرار قد اراد ان يجعل ذلك من سلطة الكلية او القسم لكان قد نص فى القرار (بعد اخذ رأى مجلس القسم ومجلس الكلية) وبالتالى فان كل ما تم من اجراءات يعتبر اجراءات باطلة، فهم - لغرض فى انفسهم - قد اعطوا لانفسهم سلطة البت فى موضوع ليس من حقهم ولا من سلطتهم البت فيه.

رابعا: بالرغم من ذلك، تم عرض الموضوع على مجلس الكلية، وبعد جدل شديد وبعد ان اوضح الدكتور/ مصطفى بهجت (رئيس جامعة المنوفية السابق) على مدار اكثر من ساعة كاملة للمجلس خطأ تلك الاجراءات، وان حقى فى اعادة التعيين واضح تماما قياسا على كل الحالات السابقة،



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٣

حركة إعارات محدودة تشمل ٦٥٢ مدرسا إلى ٣ دول عربية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس حركة محدودة للإعارات الخارجية شملت ٦٥٢مدرسا منهم ٦١٠مدرسين لسلطنة عمان و٤٠ للامارات العربية واثنان للجزائر. وصرح السيد احمد عبد الله وكيل اول الوزارة بانه لم ترد للآن بقية طلبات الدول الاخرى، الا انه كان لابد من التزام الوزارة بإصدارها في نفس التوقيت من كل عام، وهو منتصف شهر يوليو حتى لا تتأخر الوزارة في إصدارها وتتعطل إجراءات سفر المدرسين لهذه الدول.

وتصدر خلال أيام حركة تكميلية تشمل الوظائف الاشرافية من النظار والموجهين.

مدارس الاكشاك .. إلي متي؟

اسابيع قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد.. الاف المدارس اطاح بها الزلزال الذي ضرب مصر في ١٢ اكتوبر الماضي.. معظم هذه المدارس اضطرت لعمل اكشاك من الخشب والصفيح بديلا عن الفصول التي تهدمت.

ومنذ ايام.. صدرت تعليمات بازالة الاكشاك من المدارس واقامة مبان جديدة بدلا منها.

والسؤال: هل تكفي الاسابيع القليلة القادمة لتنفيذ هذه التعليمات ام ان الاكشاك التي اقيمت بصفة مؤقتة سوف تصبح مكانا مستديما يتلقي فيه التلاميذ دروسهم؟!

تجولت «الوفد» علي بعض المدارس، وشاهدت عمليات الانشاء المستمرة للمباني الجديدة كما شاهدت عمليات الترميمات، ولكن الاكشاك المقامة في بعض المدارس وبخاصة الجيزة مازالت قائمة حتي الان وسألنا العاملين بتلك المدارس عن موعد ازالتها فلم نتلق اية اجابات أما المقاولون العاملون في الترميمات، فقد اشاروا الي عدم وجود تعليمات بازالتها.. وننتقل الي المدارس الموجودة باطراف الجيزة وبالتحديد مدرسة نزلة السمان الابتدائية المعروفة باسم جامعة الناصر بالهرم.. حيث شاهدنا الاكشاك الخشبية وتبين ان ٩٠٪ من فصول المدرسة عبارة عن اكشاك مقامة في حوش المدرسة.. وشاهدنا الظاهرة نفسها في مدرسة المطران وبعض المدارس المجاورة كما ظهر ان المدارس الخاصة بها المشاكل نفسها وتبين وجود اكشاك خشبية في بعض مدارس الجيزة والقاهرة الخاصة ولا ندري ما موقف الوزارة من ذلك؟

تعليمات

ولكن هل صحيح ان هناك تعليمات عليا صدرت بانهاء مشكلة مدارس الاكشاك بمختلف المحافظات؟ وما القيمة الفعلية لحركة الترميمات علي مستوي الجمهورية؟

اتصلت «الوفد» بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال:

اصدرت تعليماتي الي جميع المحافظات بما فيها الجيزة بضرورة انهاء مشكلة مدارس الاكشاك قبل بدء العام الدراسي، وسوف يبدأ العام الجديد بلا مشاكل، وتختفي منه مدارس الاكشاك وبالتالي ينتظم الطلاب في دروسهم من أول يوم

واضاف الوزير: ان ٩٠٪ من الترميمات في كل مدارس المحافظات قد انتهت بالفعل ولم يتبق سوي ١٠٪ فقط تنتهي قبل بدء الدراسة خلال الاسابيع القادمة واشار الي ان المدارس المنهارة استبدلت بمدارس جديدة بنسبة ١٠٠٪ واقيمت علي طراز حديث.

د. حسين كامل بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٣

* الدكتور محمد الهاشمي رئيس الغرفة المركزية التي تم تشكيلها عقب الزلزال لمتابعة المباني المدرسية اكد انه تم استلام بعض المباني المدرسية الجديدة واشار الي ان عمليات التاخير في استلام الارض المقررة لاقامة المباني وراء تأخر البناء، وقال انه لا توجد مشاكل أو تاخير في بناء المدارس ذات الاراضي الجاهز.. واضاف: بالارقام سيصبح لدينا ٧٠٠ مدرسة جاهزة هذا العام تمثل حوالي نصف العدد الكلي المطلوب وهو ١٥٠٠ مدرسة، وهذه المدارس ستكون جاهزة للتسليم بكافة التشطيبات والمرافق قبل دخول المدارس في سبتمبر القادم. واكد انه خلال السنوات الخمس القادمة ستكون المدارس الجديدة جاهزة في مختلف محافظات مصر واهم ما يميزها هو جودة البناء والاعتماد علي مقاولين ذوي سمعة طيبة واعلن سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية ان الهيئة استلمت بالفعل مدارس عديدة واصبحت جاهزة من الان لاستقبال التلاميذ وسوف تختفي ظاهرة الاكشاك ويتم تفكيكها وازالتها نهائيا قبل بدء الدراسة.. واشار الي ان عمليات تشطيب المباني الجديدة تخضع لظروف كل مبني من حيث تجهيز المرافق وتهيئة المكان للتلاميذ ويعكف مهندسو الهيئة علي انهاء التشطيبات في أسرع وقت ممكن خلال الشهرين القادمين.

ناصر فياض



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٤

امتحان دور ثان لطلاب النقل في مواد التخلف بالإعدادى والثانوى العام

كتب - يسرى موافي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يسمح لطلاب صفوف النقل بكل من حلقتى الاعدادى والثانوى العام الذين يتغيبون بعذر مقبول عن اداء امتحان الفصل الدراسى الثانى في بعض المواد ، او كلها باداء امتحان الدور الثانى فيما تخلفوا فيه، ويكون امتحانهم فى الجزء من المنهج الذى تمت دراسته فى الفصل الدراسى الثانى فقط، وتحتسب لهذا الامتحان ٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة. وتحتسب درجة الطالب في هذه الحالة على اساس رصد الدرجة التى حصل عليها فى الفصل الدراسى الاول ، مضافا اليها الدرجة التي حصل عليها فى الدور الثانى ، ويضاف اليهما درجة اعمال السنة. ووافق الوزير على ان يستمر الطلاب الحاصلون على ٧٥٪ فاكثر من المجموع الكلى للدرجات فى امتحان النقل الاخير فى الدراسة العام القادم فقط بمدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس ، وكذلك فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة نظرا للظروف التي احاطت بالدراسة هذا العام، وابتداء من العام الدراسى ٩٤/٩٥ لايستمر في الدراسة بتلك المدرسة وبفصول المتفوقين الا الطلاب الحاصلون على ٨٠٪ على الاقل لدرجات امتحان النقل بدوريه .



عينات إجابات الثانوية ينتهى تصحيحها اليوم

تنتهى اليوم أعمال تصحيح عينات إجابات الثانوية العامة مركزيا بالقاهرة وقد شملت ١٤٥٠٠ ورقة إجابة فى الشعبتين لكل مادة ويجرى اليوم رصد درجات الإجابة واستخراج النتيجة غداً. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن النتائج حتى الآن مطمئنة، ونسب النجاح مرتفعة عن العام الماضى وأن عمليات تقدير الدرجات والمراجعات تسير بالصورة المطلوبة وفى دقة تامة ولمصلحة الطلاب.

وأضاف أن النتيجة ستكون أفضل من الأعوام السابقة.

بعد تصحيح عينات الثانوية

الدرجة بالكامل للطلاب فى أسئلة الأخطاء المطبعية

كتب احمد عبدالعزيز:

غدا (الثلاثاء)، يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا مع المشرف العام على الامتحانات ورؤساء اللجان الفرعية لوضع اللمسات الاخيرة قبل بدء التصحيح الشامل لاوراق اجابة الثانوية العامة يوم ٢٣ يوليو الجارى، وطبقا لمنشور تم توزيعه على مستشارى المواد فإنه سيتم استحداث مرحلة رابعة لمراجعة التصحيح هذا العام بعد ان كانت قواعد التصحيح تقتصر على ثلاث مراحل فقط فى الأعوام الماضية.

ومن المقرر ان تنتهى اليوم (الاثنين) عملية التصحيح بالعينة لأوراق اجابات الثانوية العامة، وتشير النتائج الأولية الى ارتفاع نسب النجاح فى اغلب المواد.

وفى تصريح خاص لـ «العربى» قالت اسماء شرف الدين مستشار مادة العلوم بوزارة التعليم، إن تصريح المواد التى وقعت أخطاء مطبعية باوراق أسئلتها سيكون لصالح الطلاب خاصة فى مواد الكيمياء والفيزياء والأحياء والعلوم البيئية، وانه سيتم احتساب كامل الدرجة لكل الطلاب سواء أجابوا او لم يجيبوا عليها.



المصدر : عقيدتي

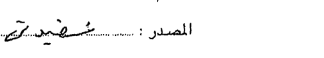
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٨

القصة الكاملة لإلغاء تدريس «الشيخان»

هريدى: نرفض الوصاية.. والكتاب يسيء للصحابة

توصيف المناهج الجديدة.. هذا الأسبوع





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

كتب ـ محمد خليفه:

اعلن محمد احمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم ان الضجة المثارة حول وقف تدريس كتاب «الشيخان» للدكتور طه حسين مفتعلة ولا مبرر لها وان الوزارة ترفض ان يفرض احد وصايته عليها .

وقال ان الغاء تدريس الكتاب جاء بسبب اخطاء جسيمة فيه تؤدى الى تشويه السنة وسيرة الصحابة.

وقد اتفقت وزارة التعليم مع فضيلة شيخ الازهر وفضيلة المفتى على تفصيلات تشكيل اللجنة العليا لمراجعة كتب اللغة العربية والتربية الدينية.

وتنتهى الوزارة هذا الاسبوع من توصيف المناهج الجديدة القصة الكاملة لالغاء كتاب ...

كبار العلماء يراجعون كتب اللغة العربية والتربية الدينية

شوقى ضيف بدلاً من طه حسين فى الثانوية العامة

«الشيخان» متهم بتشويه السنة وسيرة الصحابة

الطبعة المقررة بالمدارس
مأخوذة من نسخة محرفة !!



قرر فضيلة الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر تعيين ممثلين للازهر الشريف فى لجنة مراجعة مناهج اللغة العربية والتربية الدينية المقررة فى وزارة التربية والتعليم بالاضافة إلى فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى مفتى الجمهورية وفضيلة الشيخ محمد الغزالى والدكتور عبد الصبور مرزوق .

● تنتهى وزارة التربية والتعليم خلال الاسبوع الحالى من توصيف المناهج الجديدة تنفيذاً لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم الذى رعته السيدة سوزان مبارك .

محمد خليفة

● وتقوم الوزارة بالاعلان عن المناهج ومضمون كل كتاب على حدة ويتنافس المؤلفون والمفكرون واصحاب الرأى والخبرة فى تقديم أفضل الكتب التى تعرض على لجنة عليا لاختيار أفضلها ومنح مؤلفيها جوائزهم وتعويضات مالية مجزية .

● يتم السماح للجان التأليف المشتركة بين اساتذة الجامعات وخبراء التعليم وبعض المدرسين أو الموجهين بحيث يتقدمون بأفضل منهج من حيث المضمون والرسوم الايضاحية وغيره من العناصر .

● وتقوم اللجنة المكونة من علماء الدين الاسلامى بمراجعة مضمون ومحتوى واهداف كل كتب اللغة العربية والتربية الدينية وتكون آراؤهم ملزمة قبل ان تقوم الوزارة بطبع الكتب .

● وجاء قرار د . حسين كامل بهاء الدين باسناد مراجعة واختيار هذه الكتب لكبار العلماء وفضيلة المفتى وممثلى الازهر حتى تثرى عملية التأليف بأكثر من رأى لصالح العملية التعليمية والتربوية وتنشئة اجيال جديدة على القيم الاسلامية التى سبقت كل الافكار التقدمية والعصرية التى يتشدق بها البعض .

● وقد قررت وزارة التربية والتعليم تدريس كتاب الدكتور شوقى ضيف عن امير الشعراء أحمد شوقى « شوقى شاعر العصر الحديث » بدلاً من كتاب الشيخان للدكتور طه حسين .

● ويجىء قرار الوزارة استجابة لدواع عديدة منها أن « الشيخان » سابق فرضه مرتين على الطلاب من عام ٨٦ لمدة ٤ سنوات ثم استبدل بالعبقريات ثم عاد الكتاب مرة أخرى .

● ولدى وزارة التربية والتعليم ذخيرة من الكتب القيمة التى يصلح أى منها لتدريسه وان تحل محل بعضها كل عدة سنوات وهو الامر الذى تتبناه الوزارة منذ سنوات طويلة بالفعل .. وقرار استبدال « الشيخان » يسير فى هذا الاطار .

● وكانت بعض الصحف قد اتهمت الوزارة بالخضوع لاصحاب إتجاه معين وهو الامر الذى ينفيه الوزير جملة وتفصيلا ..

● قال محمد أحمد هريدى مستشار اللغة العربية بالوزارة ان الضجة المثارة حول كتاب « الشيخان » تدعو للاسف ويحاول البعض من خلالها فرض وصايتهم على الوزارة التى تضم لجانا على مستوى عال وترعى مصالح الطلاب والوطن .

● أضاف مستشار الوزارة وهى أعلى درجة وظيفية فى التخصص الفنى ان الوزارة اتجهت الى اسلوب جديد وهو تدريس كتابين فى آن واحد ففى القاهرة الكبرى والوجه البحرى يتم تدريس كتاب « كفاح شعب مصر » هذا العام وهو يدور حول الثورة العرابية والزعيم أحمد عرابى وهو مرتبط بدراسة التاريخ للصف الثالث الاعدادى وفيه جزء عن هذه الفترة التاريخية .

● ويدرس طلاب الوجه القبلى كتاب « كفاح طيبة » للاديب الكبير نجيب محفوظ مع حذف بعض العبارات التى لاتخل بالمعنى أو المضمون وبها خروج بسيط يتمشى مع الرواية كعمل فنى ولكنه ليس مهما فى حالة تدريسه لطلاب فى هذا العمر .

الوزارة وراء شهرتهم

ورد محمد أحمد هريدى على حملات النقد الموجهه للوزارة بأنها بتدريس كتب رواد التنوير أعطتهم الشهرة ولافكارهم الانتشار امثال قاسم أمين ، تيمور ، توفيق الحكيم ، طه حسين ، العقاد وبعض أقاصيص يوسف ادريس وعرفهم الشعب المصرى من خلال ماتقرر تدريسه لهم فى المدارس على مدى التاريخ .

طعن فى السنة

● وحول النقد الموجه لرواية « الشيخان » حيث تحتوى على طعن صريح فى سنة النبى صلى الله عليه وسلم وفيها افكار للكاتب منها وتشويه متعمد لتاريخ الصحابة رضوان الله عليهم وطعن فى سلوكهم ونزاهتهم .

● وقال الناقدون ان تقرير الوزارة تدريس هذا الكتاب مخالف لقاعدة أصولية وهى « سد الذرائع » وأخرى وهى « درء المفاسد » وانه يخالف ابسط القواعد التربوية التى تقضى بألا يعرض على الناس اكثر مما تتحمله عقولهم .

● قال عبد الله بن مسعود «ما أنت بمحدث قوما حديثاً لاتطيقه عقولهم إلاكان لبعضهم فتنة» وهذا يدل على ان تدريس مثل هذه الامور لهذه المرحلة العمرية هو مالاتطيقه عقولهم اوتلم به على الوجه الصحيح فيكون « فتنة » .

● وتجاهلت الوزارة منذ سنوات طويلة النقد المرير الموجه لكتاب « الشيخان » حتى صدر كتاب مضاد بعنوان « الزور والبهتان فيما كتب طه حسين عن الشيخان » وتضمن سرد طعن د . طه حسين فى شخصية خالد بن الوليد الذى لقبه الرسول صلى الله عليه وسلم « سيف الله » وقال الكتاب انه أى خالداً – قتل مسلماً وزنا بزوجته وان سيدنا أبو بكر لم يهتم بذلك لانه كانت تهمه الانتصارات .. على حساب المبادىء !!

كما تضمن نقداً لما قاله طه حسين حول سيدنا عمر وانه ابتدع فى صلاة التراويح وحد الخمر .



المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

نسخة محرفة

وتصل خفايا كتاب الشيخان الى ذورتها - التى تكشفها - « عقيدتى » اليوم حيث اعترف موجه عام اللغة العربية فى دورة تدريبية لمدرسى اللغة العربية بالاسكندرية فى عام ١٩٩٠ بأن الطبعة التى توزع بالمدارس مأخوذة عن طبعة (نسخة) محرفة تدرس فى المدارس العربية بفلسطين وبها أخطاء كثيرة يجب تصحيحها .

ومع ذلك .. !!

ورغم كل النقد الموجه « للشيخان » إلاأن الوزارة رأت ان الدكتور طه حسين له طريقته الخاصة فى الكتابة حيث يبدأ بطرح أفكار وآراء ثم يشك فيها كطريقة للوصول الى الحقيقة فهو لايلقى القضية كلها برمتها كأمر مسلم به .

ورأت انه رفع مكانة الشيخان واكد على نزاهتهما واخلاصهما وانهما قدوة تحتذى مع التسليم ببعض المآخذ هنا أو هناك .

وقال محمد أحمد هريدى ان الوزارة تنأى بنفسها عن الجدال العقيم ورغم كل شيء فهناك موضوعات كثيرة لطه حسين أو عنه ضمن المناهج المختلفة فى الاعدادى والثانوى مثل « القدماء والمحدثون » فى الصف الثالث الثانوى فى موضوع القراءة متعددة الموضوعات .

وناشد الجميع ألايأخذوا قرار الوزارة على انه ميل نحو فلسفة وفكر معين ضد فلسفة وفكر اخر وانه يجب ألايظل أى كتاب يدرس لسنوات طويلة جداً مهما كان .



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

بالتى هى أحسن

●● قررت وزارة التعليم إلغاء تدريس كتاب «الشيخان» للدكتور طه حسين .. والقرار مبنى على اعتبارات موضوعية تراعى مصالح الملايين من الطلبة .. ولكن بعض الذين يظنون انهم يملكون مفاتيح دولة الفكر اعلنوا رفضهم قرار الوزارة واطلقوا العديد من التهم الجاهزة و«المعلبة» بهدف ارهاب المسئولين فى الوزارة .. وتجاهل هؤلاء ان هناك فارقا جوهريا بين حرية الكاتب فى ان يكتب ويجتهد ويخطىء وحتى يشط وحرية القارىء الواعى فى اختيار مايقرؤه وبين فرض هذا النتاج الفكرى على عقول فتية فى مراحل التلقى الاولى التى لم يكتمل فيها بعد نضوجهم الفكرى .. ولان الامر صراع بين حرية اختيار المسئول وحرية الهجوم بلا سند كاف من الطبيعى أن نناقش القضية من الداخل – ص٣.

xxx

●● ولان شهادة الشيخ محمد الغزالى امام محكمة امن الدولة اثارت العديد من ردود الافعال فقد كان تصريحه لدى عودته من الاردن والذى سد فيه ثغرة كانت قائمة صار جديرا بان نهتم به .. ولذلك فان هذا التصريح اتخذ مكانه على الصفحة الاولى .

●● ونواصل لقاءاتنا بالجماهير كما نواصل نشر حصيلة هذه اللقاءات وفى هذا العدد حصيلة لقاءين الاول هو الندوة الدينية التى عقدت فى المؤسسة العمالية فى شبرا الخيمة (ص٤ و٥) واللقاء الثانى هو اللقاء مع الدكتور القس صمويل حبيب رئيس الطائفة الانجيلية فى مصر (ص٦ و٧)

●● و.. منذ ايام قليلة اعلنت نتائج الشهادات الازهرية ومعها دخلت الفرحة الاف البيوت .. واذا كان من حق الناجحين ان يفرحوا فان من حق المتفوقين ان تكون فرحتهم مضاعفة .. عقيدتى عاشت مع عشرات المتفوقين لحظات الفرح وحملت لبعض الاسر بشارة التفوق .. وكشفت عن قصص كفاح جديرة بالفخر لامجرد التسجيل (ص١٦ و١٧)

xxx

●● ومن شبرا الخيمة الى الاسكندرية حيث اقيم معسكر للشباب وحيث جرى لقاء صريح بين العلماء والشباب اعترف فيه العلماء بانهم مسئولون عن بعض مايعانيه الشباب من مشكلات .. (ص١٤)

●● اما التحقيق الرئيسى فهو يسعى للاجابة على سؤال قديم بلغ من اهميته أن عرض فى مجلس الشعب اكثر من مرة وهو : اين تذهب اموال صناديق النذور ؟؟ ومع احتفاظنا برأينا فى القضية فاننا نعرضها من مختلف الوجوه ونتيح الفرصة لكل الاراء لكى ترى النور (ص١٢ و١٣)

xxx

●● وفى تعقيب على فتوى منشورة فى عقيدتى يتساءل استاذ بجامعة الازهر : هل يثبت التحريم بالرضاع بناء على شهادة امرأة .

xxx

● وتمضى الرحلة مع الابواب الثابتة والمقالات .. والى لقاء .. والله الموفق والهادى الى سواء السبيل .

عقيدتى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

الجامعات الاقليمية

مسح طبى واجتماعى لـ٦ قرى بالمنوفية

اعلن الدكتور السيد حسن حسانين رئيس جامعة المنوفية انه تقرر تنفيذ مشروع للقوافل المتكاملة بين طلاب كليات الطب والزراعة والتربية والاداب فى ٦ قرى بالمنوفية لاجراء فحوص طبية وعلاج المرضى المصابين بامراض مزمنة والقيام بمسح اجتماعى والتوعية بالأساليب الحديثة فى الزراعة بالاضافة الى بعض مشروعات الخدمة العامة من تمهيد الطرق والتشجير ويتم تنفيذ المشروع فى ٦ قرى بمركز شبين الكوم ومنوف.

الدراسة بجامعة اسيوط تبدا ١٨ سبتمبر

تقرر بدء الدراسة فى كليات جامعة اسيوط وفروعها الاقليمية بسوهاج،وقنا وأسوان يوم ١٨ من شهر سبتمبر القادم،، جاء ذلك خلال اجتماع مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

٦٦,٣٪ لبكالوريوس الزراعة بالمنيا

اعتمد الدكتور جمال ابوالمكارم رئيس المنيا نتيجة امتحان بكالوريوس الزراعة حيث بلغت نسبة النجاح ٦٦,٣٪ وقد حصل طالب واحد على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف و٥ طلاب على جيد جدا و٥٠ طالبا على تقدير جيد و٨٤ علي تقدير مقبول

وصرح الدكتور مختار فؤاد عوف عميد الكلية بان مجموع الطلاب الذين تقدموا للامتحان بلغ ٢١١ طالبا وطالبة نجح منهم ١٤٠ وسوف يؤدى امتحان دور نوفمبر ٤٧ طالبا وطالبة اما الراسبون فقد بلغ عددهم ٢٤ طالبا وطالبة منهم ٤ طلاب مفصولون ولهم حق التقدم للامتحان من الخارج لاستنفاذهم مرات الرسوب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الوفد

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

مفاجآت سارة في نتائج تصحيح عينة امتحان الثانوية

ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد.. وحصول طلاب علي الدرجات النهائية

كتب ـ جهاد عبدالمنعم:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن تصحيح عينات امتحان الثانوية العامة كشف عن مفاجآت سارة للطلاب وأولياء الامور.

كما اكد الوزير ارتفاع نسبة النجاح في جميع مواد القسمين العلمي والادبي. وأشار إلى ارتفاع نسبة النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب.

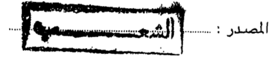
كما اشار إلى حصول عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية في مواد الرياضيات والانجليزي والفرنسي والكيمياء والفيزياء والفلسفة والمنطق.

ونفى الوزير حدوث تعديل في نماذج توزيع درجات المواد لارتفاع نسبة النجاح.

واشار إلى قيام الطلاب بالاجابة على جميع جزئيات الاسئلة. وكانت عمليات تصحيح العينات قد انتهت امس.

ويبدأ التصحيح العام في القطاعات الأربعة يوم «الجمعة» القادم. يشارك في عملية التصحيح ٢٨ ألف معلم.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

الجامعات المصرية تحجب نتائج الطلبة الفلسطينيين

قررت الجامعات المصرية حجب نتيجة اخر العام للطلاب الفلسطينيين بحجة عدم دفع المصاريف هذا العام بوصفهم اجانب.

اشترطت الجامعات دفع ثلاثة الاف جنيه استرليني لطالب الفرقة الاولى والفين لباقي الفرق.

ورفضت الجامعة العربية سداد مصروفات الطلاب القدم وجود أموال مرصودة لغير طلاب الفرقة الرابعة.

وقد توجه الطلبة والطالبات —خاصة من أمهات مصرية— بطلب لوزير التعليم بالموافقة على سريان قرار إدارة الوافدين بدفع ١٠٪ فقط من قيمة المصروفات لابناء المصريات للعام الدراسي الأول على باقي الدفعات.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

إعارة ٥٥٠ مدرسا للإمارات وسلطنة عمان والجزائر

كتب - يسرى موافى

اكد السيد احمد عبدالله وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان ادارة الاعارات الخارجية انتهت من حركة محدودة لاعارة نحو ٥٥٠ مدرسا ومدرسة للامارات العربية وسلطنة عمان والجزائر، وسيتم ابلاغ الادارات التعليمية والمديريات بالاوامر التنفيذية لهذه الحركة فور اعتمادها. وتقرر اجراء المقابلة الشخصية لشاغلى الوظائف الاشرافية من النظار والموجهين بوزارة التربية والتعليم غدا وبعد غد من المتقدمين للاعارات، وتم إخطار المديريات التعليمية لاستدعاء المرشحين وعددهم ١٠٠ لاجراء المقابلة. وصرح السيد عاطف عبدالحليم مدير عام الاعارات بانه سيتم إعداد حركة اعارات تكميلية للدول التى سترد طلباتها إليها، وقال انه تقدم للاعارات هذا العام اكثر من ١٠٠ الف معلم ومعلمة ويوجد فى الدول العربية حوالى ٢٠ الف معلم (اعارات فقط) غير المتعاقدين والحاصلين على اجازات بدون مرتب، اما بالنسبة لليبيا فانها لا تطلب معارين إليها وكل الموجودين بها معلمون بعقود شخصية وإجازات بدون مرتب للمرحلة الثانوية فقط.



« أبو دومة » مرة أخرى

ارسل الدكتور ابراهيم عبد الرحمن محمد عميد كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا ردا على قضية للمناقشة حول شاعر يضرب عن الطعام اورد فيه مايلى : إن جدول الدكتور ابو دومة هو اكبر جدول فى كلية الدراسات العربية وانه انفرد بوضع امتحان مقرر يشترك فى تدريسه مع زميل له وقد فوجىء الطلاب بطول الاسئلة وتعددها وصعوبتها فتقرر ان تكون الاجابة على سؤال واحد من ورقة استاذ المادة كما احتفظ سيادته باوراق اجابة اللغة الفارسية للفرقة الرابعة ، ونتيجة الامتحان الشفوى الذى اشترك فيه .

ثم ناتى الى بيت القصيد فى الرسالة/وهو ان الدكتور محمد ابو دومة غير متخصص فى الدراسات العربية والادبية واللغوية والنقدية فهو حاصل على ليسانس فى اللغة الفارسيةكما ان الشهادة التى حصل عليها من المجر ، فى تخصص : الفلسفة الاسلامية ، وبالتحديد فى فلسفة الغزالى ، وهى لذلك لاتؤهله للتدريس فى القسم المعين به ، ويقوم باعداد مذكرة ينقل مادتها من كتب الادب المقارن وهو مايدخل على حد تعبيره - فى باب السرقات العلمية .

وانشر هذه الفقرات الاساسية فى رد الدكتور عبدالرحمن عملا بحق الرد ولكنه فى واقع الامر لم يرد على سؤالى الرئيسى الا وهو ما الذى يدفع استاذا جامعيا وشاعرا كبيرا للاضراب عن الطعام كملاذ اخير ضد ظلم وقع عليه دون ان يجد فى التقاليد الجامعية مخرجا .

ولهذا وجهت سؤالى الى وزير التربية والتعليم واوجهه الان للمجلس الاعلى للجامعات حول المناخ العام والقواعد التى تحكم العلاقات داخل هيئات التدريس ويدهشنى حقا ان يقول الدكتور عبدالرحمن إن أسئلة ابو دومة كانت طويلة وصعبة ومتعددة ، وهو يقول هذا عن مستوى جامعي .من الطبيعى ان تتعدد وتتعمق فيه الاسئلة التى هي حق استاذ المادة بحكم معرفته بمستوى طلابه والمادة التى قام بتدريسها . ويتناقض هذا القول تماما مع الاتهام الذى يوجهه للدكتور « ابودومة » بالسرقة الادبية حتى اننى لا أعرف اذا ما كان الامر هكذا طيلة الوقت فلماذا لم تكشفه الكلية وتحاسب الاستاذ عليه قبل ان تنشا هذة الازمة بينه وبين ادارتها ومن المؤكد ان « ابودومة » يعرف جيدا حقوقه القانونية نحو مثل هذا الاتهام .

كذلك هو الحال بالنسبة لتخصص « ابودومة » الذى يبدو ان الدكتور عبد الرحمن قد اكتشفه الان فقط ، وهناك مشكلة اخرى تخص مناهج تدريس الادب بعامة والاشتباك المتزايد بين حقول البحث المختلفة وهو ما يمنح الدكتور « ابودومة » قوة اضافية تعزز علمه وتغنى مادته فاللغة الفارسية هى لغة ادب كبير كما أن رسالته التى يحرص الدكتور عبد الرحمن ان ينص على انه حصل عليها من المجر هى مقارنة بين فلسفة الغزالى وفيلسوف مجرى اى انها تقع فى ميدان الادب المقارن .

وبعد فان قضيتى الاولية وهى حالة الجامعة لاتزال فى حاجة للمناقشة

فريدة النقاش



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٢

● بلا أقنعة

ارهاب وزير .. !

● رغم ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعلن - بشكل حاسم - انه لم يتم الغاء تدريس مؤلفات طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم .. وان كل ماحدث هو تغيير كتاب « الشيخان » لطه حسين بكتاب اخر لشوقى ضيف وهو من اخلص تلاميذ طه حسين .. لانه ليس من الطبيعى تدريس كتاب معين للتلاميذ مدى الحياة .. وان ماحدث بالنسبة لكتاب « كفاح طيبة » ليس الغاء .. وانما خلاف بين الوزارة وبين الناشر .. وانه سيتم تدريسه فى جميع المحافظات بعد حل هذا الخلاف ..

رغم نشر هذا التصريح على احدى صفحات جريدة « الاهالى » فقد نشر - على نفس الصفحة - هجوم عنيف عن الغاء الكتابين وانه ليس « سوى حلقة فى سلسلة من سلاسل الهجمة « الظلامية العاتية » التى تتعرض لها حياتنا المصرية والعربية من تركيا وحتى الجزائر من ارهاب المبدعين من امثال سلمان رشدى !

وتجاهل المقال تصريح الوزير ، فقال كاتبه الموتور انه فى ظل هذا السياق يمكن ان ننظر الى « واقعة » الغاء تدريس « كفاح طيبة » « والشيخان » من المقررات التعليمية .. وانتهى الكاتب الى مايريد ان يقوله هو - انتهازا لواقعة نفاها الوزير - بان هذا « الواقع » حولنا يشير الى اشتداد الحاجة الى فصل الدين عن الدولة .. مع ان الرئيس مبارك اكد فى احدى خطبه بالازهر على ضرورة ارساء مبادىء الاسلام كواجب سياسى ، وتشريعى ، وتنفيذى ، وانه لامجال للصحوة من كبوتنا الاستعانة بهذه المبادىء حيث « لن يصلح اواخر هذه الامة الا بما صلح به اولها » ..

وامعانا فى ترهيب الوزير - على نفس الصفحة - ورغم نفيه واقعة الالغاء فقد نشر على نفس الصفحة استفتاء لآراء بعض الكتاب دون اطلاعهم على (تصريح نفى الوزير) - حيث ذكر الدكتور سعد الدين ابراهيم (بتحفظ) : انه إذا (صح) الخبر فان الواقعة تعتبر (كارثة) على المجتمع المصرى والدولة ، كما ورطوا الدكتور حامد عمار (تربية عين شمس) فصرح : انه كلام لايخضع لمنطق . كما علق الدكتور خليل صابات (الاستاذ بالجامعة الامريكية) « اننا لم نفهم حتى الآن الداعى لمحاولة الغاء اعلام الفكر والثقافة فى مصر »

وهكذا ورطت الصحيفة .. هؤلاء المفكرين .. فى (تجريم) .. واقعة لم تحدث .. ودفعتهم - فى غير امانة - الى التهجم على تصرف نفاه الوزير على نفس الصفحة .. وهو تصرف يثير من الألم قدر مايثير من التساؤل ؟!

ولكن هذا التساؤل يزول عندما نعرف الرسالة التى ارادوا ايصالها للوزير .. بالايحاء له .. « بأن هذا هو « رد الفعل » .. رغم ان الالغاء لم يحدث .. وعليك ان تتصور هذا (الرد) .. اذا حدث فعلا ..

الغريب .. ان يحدث هذا الارهاب والترهيب ممن .. من حملة مبادىء الارهاب المعاصر .. ودهاقنة الحكم الشمولى .. وتلامذة الكرملين السابقين فى مصر الذين شربوا مبادىء مصادرة الراى الآخر .. وهتفوا لسحق الراى المعارض فى المجر وبولانده وتشيكوسلوفاكيا .. وبشروا هنا فى مصر .. بالحزب الواحد .. والحكم الشمولى الذى دمر الراى الآخر .. وسحق كل الكوادر المعارضة !

ورغم ان نعيق اصواتهم مرتفع الا ان رصيدهم فى الشارع المصرى صفر كبير .. يصرون بغباء على السباحة فيه .. من خلال لعبة سياسية متهافتة تثير من السخرية قدر ماتثير من الشفقة .

حامد سليمان



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢

سيد قطب عن « كفاح طيبة »

لنجيب محفوظ :

قصة الوطنية المصرية

فى حقيقتها بلا تزيد ولا ادعاء

« لو كان لى من الأمر شىء لطبعتها ووزعتها بالمجان على كل بيت »



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٢



شـــهادة

« احاول ان اتحفظ فى الثناء على هذه القصة ، فتغلبنى حماسة قاهرة لها ، وفرح جارف بها !
... هذا هو الحق ، اطالع به القارىء من اول سطر لاستعين بكشفه على رد حجاج هذه الحماسة ، والعودة الى هدوء الناقد واتزانه »

شهادة مضادة :

« القصة دعوة الى العشق والهيام حيث تصور حياة احس بانها حياة حب وتفكير فى الاميرة « منريديس » التى ودعته بعد ان رحل عن طيبة الى بلاد النوبة »

ولم تر هذه الشهادة المضادة فى « كفاح طيبة » الا السوء والخبث . وقد وردت فى الكتاب السادس من الكتب التى طبعت تحت عنوان « الغزو الفكرى فى المناهج الدراسية وعنوان الكتاب « المؤامرة مناهج اللغة العربية » والتربية الاسلامية »

بين الشهادة .. والشهادة المضادة حوالى نصف قرن .. وهما معا تتعلقان برواية كاتبنا الكبير الاستاذ نجيب محفوظ ، رواية « كفاح طيبة » التى « كانت » مقررة على تلاميذ الشهادة الاعدادية .. ثم الغيت ، واخيرا الغى الالغاء ..

والمفارقة بين الشهادة والشهادة المضادة تتعلق باصحابهما

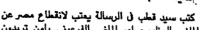
صاحب الشهادة الاولى هو سيد قطب ، نعم سيد قطب صاحب العدالة الاجتماعية فى الاسلام ومشاهد القيامة فى القرآن .. ثم معالم على الطريق . واصحاب الشهادة المضادة قد يكونون ـ بشكل اواخر ـ من تلاميذ سيد قطب .. مع الاعتراف بأن سيد قطب سيدين .. سيد ماقبل ١٩٥٤ وسيد مابعد ١٩٥٤ . لقد دار حول نفسه دورة كاملة ، وانقلب على ذاته ، خاصة فى مجال الفكر الاسلامى ... اما اصحاب الشهادة المضادة فهما محمد عبدالرحمن طبل وكامل حمدى عبدالكريم (!!)

ماعلينا .. القصة طويلة ومتعددة الفصول ، ولكن يعيننا هنا ان نذكر ان شهادة سيد قطب فى صالح « كفاح طيبة » قد ادلى بها كتابة فى مجلة « الرسالة » فى العدد رقم ٥٨٧ الصادر فى اكتوبر ١٩٤٤ وعلى الصفحات من ٨٨٩ الى ٨٩٢

كنا نتمنى ان تنشر هذه الصفحات بالكامل ، ونهديها الى انصار مايسمى « التيار الاسلامى » الذين يريدون ان يصوغوا برامج التعليم على هواهم فجردوا حملة ظالمة ضد برامج تطوير التعليم مما ساهم فى الغاء « الشيخان » للدكتور العميد طه حسين ، وفيما اثير بشان « كفاح طيبة »

ولكن مالايدرك كله لايترك جمله ، ولذلك نسوق الى كل من يعنيهم الامر هذه السطور من شهادة سيد قطب الذى كان بحق مشروع ناقد ادبى عظيم ، ولكن تعددت أمامه السبل ، ثم تداخلت وتضاربت على النحو المعروف .





سيد قطب

كتب سيد قطب فى الرسالة يعتب لانقطاع مصر عن « الماضى العظيم » اى الماضى الفرعونى يامن تريدون هدم اثار الفراعنة ، ثم انتقل من هذه المقدمة التى طالت ليقول :

« اليوم التقت فاجد بين يدى القصة والملحمة ، كلتاهما فى عمل فنى واحد ، فى « كفاح طيبة » . فهى قصة بنسقها وحوادثها ، وهى ملحمة ـ وان لم تكن شعرا ولا اسطورة ! ـ بما تفيضه من وجدانات ومشاعر ، لايفيضها فى الشعر الا الملحمة !

هى قصة استقلال مصر بعد استعمار الرعاة على يد « احمس » العظيم . قصة الوطنية المصرية فى حقيقتها بلا تزيد ولا ادعاء وبلا برقشة او تصنع . قصة النفس المصرية الصميمة فى كل خطرة وكل حركة وكل انفعال .

وبعد ان يلخص الاستاذ سعيد قطب القصة تلخيصا وافيا يعود للثناء عليها فيقول :

« ذلك هيكل القصة . ولكن القصص ليست هيكلها العام ! فأين العمل الفنى فيها ؟

ان العمل الفنى هو الذى لايمكن تلخيصه . وقيمته فى هذه القصة لاتقل عن قيمتها القومية . وهذا هو المهم . فقد يحاول الكاتب اثارة العواطف القومية وينجح ، ولكنه ينسى السمات الفنية ، فيحرم عمله الطابع الذى يسلكه فى سجل الفنون

ان كل شخصية من الشخصيات فى هذه القصة لهى شخصية انسانية وشخصية مصرية فى آن . وان كل موقف من مواقفها لهو الموقف الطبيعى الذى ينتظر من الآدميين المصريين . وان السياق الفنى لهو السياق الذى يلحظ الدقة الفنية بجانب الهدف القومى ، بلا مغالطة ولا ضجة ولابريق .

لم يحاول المؤلف ان يقلل من شجاعة الرعاة ، ولا مميزاتهم النفسية . ولم يحاول كذلك ان يستر مواطن الضعف المصرية ـ وهى مواطن ضعف انسانية ـ لم يجعل ابطال مصر اشخاصا اسطوريين ، ولم يجعل المصريين شعبا من الملائكة ولا من الشياطين . ومرة واحدة او مرتين جاوز بهم طاقة البشر ، ولكن بعد تهيئة وتمهيد .

لهذا كله تسير الحياة سيرة طبيعية فى القصة ، وتنبعث المشاهد شاخصة . ! لشد ماشعرت بالحقد الملتهب على الرعاة وحكامهم وقضاتهم ، وهم يجلدون المصريين ويحقرونهم ويدعونهم استهزاء الفلاحين (ويبدو ان هذا اللقب هو الذى يتشدق به دائما اولئك الاجانب المغتصبون فى جميع العصور ، من الرعاة الى الرومان الى العرب الى الترك الى الاوربيين . وان كان هؤلاء الفلاحون اشرف واعرق من الجميع) ، لشد ماشعرت بالقلق واللهفة على مصير الجيش المصرى فى عدده القليل امام اعدائه المتفوقين . لشد ماخفق قلبى واحمس المتخفى فى زى التجار ، يلقى الملك ، ويصارع القائد ، وينتفض للعزة الجريحة ، ويمسك نفسه فى جهد شديد . لشد ماعطفت عليه وهو يقع فى صراع اشد واعنف من كل صراع حربى ، ويجاهد نفسه بين قلبه وواجبه ، فيؤدى الواجب على حساب قلبه الجريح .

ولم يكن الشعور القومى وحده هو الذى يصل نبضاتى بنبضات ابطال القصة . بل كان الطابع الانسانى الذى يطبعها ، والتنسيق الفنى الذى يشيع فيها ، هما كذلك من بواعث احساسى بصحة مايجرى فى القصة ، وكانه يجرى فى الواقع المشهود ، بكل مافى الواقع من عقد فنية ، وعقد نفسية ، ينسقها المؤلف فى مواضعها بريشة متمكنة ، ويد ثابتة ، تبدو عليها المرانة ، والثقة بمواقع التصوير والتلوين .

ولا احب ان يفهم احد من هذا ان مؤلف « كفاح طيبة » قد بلغ القمة الفنية . فهذا شىء آخر لم يتهيأ بعد . انما أنا انظر الى المسألة من ناحية خاصة . ناحية تحقيق هدف قومى جديد بعشرات القصص والملاحم . فاذا استطاع فنان ان يحقق هذا الهدف ، دون المساس بالطابع الانسانى والطابع الفنى ، وبلا تزوير فى المواقف والعواطف ، او تزوير فى وقائع التاريخ ، فذلك توفيق يشاد به بكل تاكيد . وفى هذه الحدود أحب ان يعنى هذا المقال

وبهذه المناسبة اشير الى بعض الاخطاء اليسيرة مثل قول الملك « سيكننرع » : « لم تكن العجلات من آلات الحرب لدى الرعاة . فكيف لجيشهم اضعاف مالجيشنا منها ؟ » فالثابت تاريخيا ان « عجلات الحرب » كانت سلاح الرعاة الجديد الذى هاجموا به مصر ، فتغلبوا به على شجاعة المصريين ، حتى اخذه المصريون عنهم فانتصروا به وبذوهم فيه .

●●●

وبعد .. لاتعليق

ومثل ان يقول عن اسم « احمس » انه مشتق من الحماسة فأحمس اسم مصرى قديم لا علاقة له بمعناه فى اللغة العربية ولعله وجد قبل ان يكون لهذه اللغة وجود معروف !

ومثل ان يقول احمس : « انه آت من بلاد النوبة » فهذا اسم حديث كذلك . وقد كانت فى ذلك الحين تسمى بلاد « بنت » اى الذهب ..

ومثل ان يقدر مدة حكم الرعاة بمائتى عام . والراجح انها تصل الى حوالى خمسمائة عام .

وبعض هنات كهذه وتلك . ولكن ماذا ؟ ان الفنان ليستطيع ان يخطىء مائة مرة مثل هذا الخطأ ، دون ان يؤثر ذلك فى عمله الفنى الاصيل

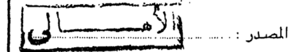
***

قصة (كفاح طيبة) هى قصة الوطنية المصرية ، وقصة النفس المصرية ، تنبع من صميم قلب مصرى ، يدرك بالفطرة حقيقة عواطف المصريين ـ ونحن لانطمع ان يحس (المتمصرون) حقيقة هذا العواطف ، وهم عنها محجوبون

ولقد قرأتها وأنا اقف بين الحين والحين لأقول : نعم هؤلاء هم المصريون . انني اعرفهم هكذا بكل تاكيد ! هؤلاء هم قد يخضعون للضغط السياسى والنهب الاقتصادى ، ولكنهم يجنون حين يعتدى عليهم معتد فى الاسرة او الدين . هؤلاء هم يخمدون حتى ليظن بهم الموت ، ثم يثورون فيتجاوزون فى ثورتهم الحدود ، ويجيئون بالمعجزات التى لم تكن تتخيل منهم قبل حين . هؤلاء هم يتفكهون فى اقسى ساعات الشدة ويتندرون . هؤلاء هم تفيض نفوسهم بحب الارض وحب الاهل ، فلا يرتحلون عنهما الا لامر عظيم ، فاذا عادوا اليهما عادوا مشوقين جد مشوقين هؤلاء هم ابدا فى انتظار الزعيم ، فاذا ماظهر الزعيم ساروا وراءه الى الموت راغبين .

هؤلاء هم المصريون الخالدون ، هؤلاء هم ثقة وعن يقين لو كان لى من الامر شىء لجعلت هذه القصة فى يد كل فتى وكل فتاة ، ولطبعتها ووزعتها على كل بيت بالمجان ، ولاقمت لصاحبها ـ الذى لا اعرفه ـ حفلة من حفلات التكريم التى لاعداد لها فى مصر ، للمستحقين وغير المستحقين !





المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٢٠ يوليو ١٩٩٣

استجابة لما نشرته « الأهالى » :

إعادة تدريس رواية نجيب محفوظ

كتب - سامى فهمى

استجابة لما نشرته « الاهالى » حول رواية كفاح طيبة للكاتب الكبير نجيب محفوظ ، وافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إعادة تدريس الرواية ، يجرى حاليا اتمام الاتفاق مرة اخرى مع الناشر لاعادة طبع كفاح طيبة والتى سبق ايقاف تدريسها لطلاب الشهادة الاعدادية شهد الاسبوع الماضى اتصالات بين الناشر ووزارة التعليم للتفاوض حول الاسعار التى ترضى الطرفين .

واعلن احمد عبد المعطى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب موافقته على عمل ممارسة جديدة للناشر يتم خلالها طرح الاسعار الجديدة وارسل امير سعيد السحار مدير دار مصر للطباعة صاحبة حق نشر مؤلفات نجيب محفوظ خطابا لوزارة التعليم باستعداده لطبع وتوريد النسخ المطلوبة من الرواية بالسعر الذى لايعرضه للخسارة

ويعد احمد محمد هريدى مستشار اللغة العربية مذكرة للعرض على وزير التعليم لتصبح الرواية مقررة مرة اخرى ابتداء من العام الدراسى ٩٤ - ١٩٩٥ .

وقال احمد عبد المعطي رئيس قطاع الكتب بالوزارة ان رواية نجيب محفوظ سيعاد تدريسها خلال العام الدراسي بعد القادم ، لانه تم بالفعل الانتهاء من طبع حوالى مليون و ٤٠٠ الف نسخة من الكتاب البديل الصقر الجرىء وتم توزيعها لتدرس العام الدراسى القادم واشار مسئول بوزارة التعليم « للاهالى » .. ان الاسباب الحقيقة وراء إلغاء تدريس رواية نجيب محفووظ لاترجع بشكل اسسى الى الخلافات مع الناشر حول الاسعار وانما بحجة وجود تقارير ميدانية وشكاوى من اولياء الامور تنتقد الرواية .

٠٠٣٣٢٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار الحوادث...

التاريخ : ٢-١ يوليو ١٩٩٢

رحلة ورقة الإجابة داخل «الكنترول»

رئيس عام الامتحانات: ثلاثون لجنة لتصحيح المادة الواحدة

● تحقيق : سمير البنا



المصدر : أخبار الساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٢

انتهت امتحانات الثانوية العامة وانتقل قلق واهتمام ٢٥٠ الف طالب وطالبة وأولياء امورهم من المذاكرة ومستوى الأسئلة او صعوبتها إلى متابعة عمليات التصحيح التى يقوم بها الآن ٣٠ الف مصحح داخل لجان التصحيح والمراجعة .. ولجان الرأفة على مدى شهر كامل يصدر بعدها حكمهم فى ١٥ اغسطس القادم بإعلان النتيجة ..

إن قلق الطلاب لا ينتهى ولكنه ينتقل إلى مرحلة اخرى من الترقب والانتظارفكل منهم يريد أن يعرف مصير ورقة الاجابة التى سلمها بيده للمراقب فى لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هى الأسس التى تتم من خلالها عمليات التصحيح والمراجعة ؟ وما هى القواعد التى تحكم لجان الرأفة وعدد الدرجات التى تمنح لكل داخل وفى كم مادة ؟ ايضا كيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سرى ؟

اسئلة عديدة ومتنوعة تشغل اذهان الطلاب الآن .. وحرصا من أخر ساعة على طمانتهم وبعث الثقة والأمان فى نفوسهم قامت بهذا التحقيق الذى التقت خلاله بوزير التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٣

يبدأ التحقيق بلقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى قال مؤكدا ومطمئنا لابنائه الطلاب وأولياء امورهم :

— لقد جاءت أسئلة امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمعايير والمواصفات التى وضعت ولم يكن هناك أى خروج عن التزامنا أمام الأسرة المصرية .. وتبقى مرحلة التصحيح .. وهنا أؤكد اننا سنضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار حتى نضمن حصول كل طالب على حقه كاملا .. تلك كانت تعليماتى للمصححين بالاضافة إلى ان عمليات التصحيح والمراجعة تتم الآن فى إطار سياسة الوزارة فى البعد عن التعقيد .. إن الهدف الأساسى أن يطمئن المصحح من ان الطالب على علم بالمعلومة التى اختبر فيها.. بمعنى أن روح العدالة اهم بكثير من بنودها الرسمية .. وهذا هو دور المعلم حتى لا يفقد مصداقيته ويرضى ضميره .. لذلك لابد ان يثق الطالب أن المصحح فى النهاية هو أب أو أم حريصان تماما على مصلحته .. إن المصحح سيقرأ كل ما كتبه سواء كان فى المسودة أو الهوامش أو حتى ما قام الطالب بشطبه .. حتى نطمئن تماما أن كل طالب أخذ ما يستحقه من الدرجات .

تصحيح العينات

وينتقل اللقاء إلى المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة ليتحدث عن عملية تصحيح العينات العشوائية .. وكيفية استخراج النتيجة ونسب النجاح فى جميع المواد ومناقشة مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات فى اجتماعه اليوم برئاسة وزير التعليم نتيجة العينة مع تقارير لجان تقييم الأسئلة لينبدأ التصحيح الشامل بجميع كنترولات الجمهورية يوم الجمعة الموافق ٢٣ يوليو القادم .

اجاب رئيس عام الامتحانات :

— نسب النجاح فى جميع المواد مرتفعة تقريبا .. ولكن إذا ما حدث وانخفضت نسبة النتيجة فى مادة معينة لابد أن نتوقف لنتعرف على الأسباب ونعالج الأمر .

● من الملاحظ أن نتائج تصحيح العينات غالبا ما تكون مرتفعة عن النتيجة النهائية للثانوية العامة لماذا ؟

— من خبراتنا فى السنوات السابقة ان النتيجة النهائية غالبا ما تدور حول نتيجة العينة اما بالزيادة أو بالنقص البسيط .. لذلك تعرض نتائج تصحيح العينة العشوائية على مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات برئاسة الوزير ليتخذ فيها المجلس قرارا .. اما ان يستمر تقدير الدرجات فى التصحيح الشامل وفقا لتوزيع الدرجات الذى على اساسه تم تصحيح العينة .. أو يدخل ما يراه من تعديلات على توزيع الدرجات فى أى مادة على ضوء نتائج العينة .

ويقول رئيس عام الامتحانات :

ويقوم بعمليات التصحيح ٣٠ الف مصحح داخل تسع لجان حيث توجد ثلاث لجان بالقاهرة ولجنتان بالاسكندرية ولجنتان بالمنصورة ولجنتان بأسيوط .. هذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق ١١٠ الاف طالب وطالبة بالقسم العلمى و ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالقسم الادبى .. وتصل قيمة مكافآت التصحيح للورقة الواحدة ٦٢ قرشا للورقة التى تستغرق مدة الاجابة عليها ثلاث ساعات مثل الكيمياء واللغة العربية والاحياء والتاريخ .. بينما تصل مكافأة الورقة التى تستغرق الاجابة عليها ساعة واحدة ٣٣ قرشا وهى غالبا بالنسبة للمواد التطبيقية مثل الرسم .. وبالنسبة للمراجعين فهم يأخذون المكافأة باليوم وهى تمثل ٥ فى المائة من مرتباتهم .

وتبدأ الرحلة

تبدأ رحلة ورقة الاجابة بإجراء عمليات الفحص الظاهرى لكراسات الاجابة ورقة ورقة .. لاكتشاف اى علامات مميزة أو اى رمز يمكن المصحح من التعرف على صاحب ورقة الاجابة .

ثم تقوم لجان محدودة العدد تسمى « بلجان الترقيم السرى » بترقيم أوراق الاجابة بإعطائها رقما آخر بدلا من رقم الجلوس .. هو الرقم السرى حيث يتم ختمه على كراسة الاجابة مرتين الأولى على الكراس نفسه .. والثانية على الجزء « المشرشر » الذى يكتب عليه الطالب بياناته من اسم ورقم جلوس . حيث ينزع هذا الجزء تماما من كراسات الاجابة ولا يعد ما يميزها عن غيرها سوى الرقم السرى .. وبذلك تتداول ورقة الاجابة بين لجان تقدير الدرجات وهى مجهلة تماما .

بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح وهنا نراعى ان يماثل عدد الأسئلة فى ورقة الامتحان عدد



المصدر : أخبار الساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٢

المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤال واحد .. ماعدا سؤال التعبير في اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين لانه يحتاج إلى قراءة تفصيلية .

ويضيف المهندس محمد احمد الهريدى : إن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها « حصة يومية » ولكل مصحح « حصة يومية » ايضا وهى تصحيح ما يساوى ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤالا .. مع ملاحظة أن عملية التصحيح تتم بالقلم الأحمر .

المراجعة الثالثة

ويستطرد رئيس عام امتحانات الثانوية العامة :

— ثم تبدأ المراجعة الاولى : وتتم هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التى تتضمنها ورقة الاجابة .. تم تصحيح جزئياتها جميعا .. وايضا للتأكد من ان التقدير الفنى سليم في عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعا لكل سؤالين داخل لجان منفصلة .. مع التأكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة إلى الغلاف الخارجي .. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقلم الأزرق .

بعد ذلك تأتى المراجعة الثانية للورقة : لكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية .. تضم الموجهين والموجهين الأوائل .. ودور هذه اللجان مراجعة ورقة الاجابة بصفة عامة .. مع التركيز على أوراق الاجابة التى حصلت على درجات النجاح فقط أو التى تدور حول درجة النجاح وكذلك التركيز على أوراق الاجابة التى حصلت على درجات مرتفعة جدا ..

يقول رئيس عام الامتحانات :

ثم تأتى مرحلة المراجعة الثالثة للورقة : وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تقدير الدرجات باكملها في الكنترول .. وتضم في اعضائها مستشارى المادة والموجهين العامين للمواد .

والهدف من هذه المراجعة التأكد من ان التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام .. مع التركيز على الظرف المكتوب عليه أى ملاحظة من خلال أخذ عينات عشوائية من كل ظرف .. (حيث ان أوراق الاجابة توضع في مظاريف بعد التصحيح بمعدل كل ٥٠ ورقة إجابة داخل كل ظرف) .

فعلى سبيل المثال الطالب الذى أخذ صفرا أو درجة واحدة أو درجتين أو الطالب الذى حصل على ١٠٠ على ١٠٠ ويحدث هذا على وجه الأخص في المواد التى تحتمل اختلاف التقدير .. مثل مادة التعبير في اللغة العربية .. وكذلك الأسئلة التى تتطلب استرسالا في الاجابة مثل مادة التاريخ أو الفلسفة أو الاحياء .. وذلك لان الأسئلة التى تخضع لقاعدة الصواب أو الخطأ لا تحتمل إعادة تقدير .. ولكنها فقط تحتاج إلى المراجعة .

وبعد ذلك وهنا تنتقل ورقة الاجابة إلى خطوة جديدة تبدأ عملية رصد الدرجات : ويقوم بها عدد من اللجان .. كل لجنة تضم عضوين احدهما يملى الدرجة والآخر يرصدها (أى يكتبها في كشف رصد الدرجات) وهذا الرصد يتم على أساس الرقم السرى للطالب .. ثم تأتى عملية مراجعة رصد الدرجات داخليا .. حيث توضع دائرة حمراء حول درجة المادة التى رسب فيها الطالب .. ويعقب ذلك مراجعتان داخل لجنتين مختلفتين لمراجعة التسلسل السرى للأرقام مع مراجعة عمليات الرصد مرة أخرى .

بعد اكتمال عمليات رصد الدرجات في جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على المجموع الكلى للطالب .. ثم تبدأ عملية استخراج اولى للنتيجة .

● وكيف تتم عملية الاستخراج الأولى للنتيجة ؟



— وقال المهندس محمد احمد الهريدى : فى هذه العملية الطالب الراسب يوضع أمام رقمه السرى خط احمر .. بينما الطالب الناجح يوضع أمام رقمه السرى خط أزرق .

لجنة الرأفة

وبعد ذلك تبدأ المراجعة النهائية « لجان الرأفة » وفقا لقواعد معينة معتمدة أصلا من وزير التعليم :

● هل القواعد التى تحكم لجان الرأفة تختلف من عام لآخر أم أنها قواعد ثابتة فى كل عام ؟

يقول رئيس عام الامتحانات :

— هذه القواعد تدور اساسا حول نسب محددة ولكنها تتوقف على النتيجة العامة .. ولجان الرأفة تقوم بمراجعة أوراق الطالب الراسب فى مادة او مادتين والمجموع الكلى إذا ما رسب فيه الطالب .. ويتم ذلك فى حدود عدد معين من الدرجات .. يختلف من مادة لمادة ..

فعلى سبيل المثال إذا ما كانت النهاية العظمى للمادة ٣٠ درجة فإن عدد الدرجات المسموح بها تختلف عن المادة التى نهايتها العظمى ٦٠ درجة .. وكل لجنة من لجان الرأفة تضم عضوين يقومان بمراجعة ورقة الطالب الراسب مراجعة دقيقة .. وهذه المراجعة تتم بالقلم الأخضر .. بمعنى أنه إذا ما كان الطالب قد رسب لأن الدرجة التى حصل عيها تنقص عن درجة النجاح درجتين .. هنا نعطى له هاتين الدرجتين .. ولكن ليس معنى ذلك أنه من الضرورى أن تعطى لجان الرأفة كل طالب راسب درجة النجاح .. فعلى سبيل المثال إذا تمت المراجعة من جانب لجنة الرأفة ولم تجد سبيلا لرفع الدرجة فلا يمكن أن نحتسب الخطأ صوابا لمجرد إنجاح الطالب .

● من المعروف والشائع أن لجان الرأفة تعطى الطالب الراسب خمس درجات او اقل او اكثر فى مادتين ؟

أجاب المهندس محمد الهريدى :

— هذا تصور خاطىء تماما .. لجان الرأفة تراجع ورقة الاجابة بعين الرأفة .. وتحاول أن تصل بالطالب إلى درجة النجاح .. قد توفق فى ذلك أو لا توفق لعدم وجود الاجابة التى تسمح بإضافة عدد من الدرجات .. وكل ورقة تدخل لجان الرأفة يكتب على الغلاف بالقلم الأخضر روجعت وزيدت كذا درجة .. أو روجعت ولم تقبل الزيادة ويضع كل مراجع توقيعه على الغلاف .. ثم يتم تصحيح كشوف الرصد وفقا لما انتهت إليه لجان الرأفة .

ويضيف رئيس عام امتحانات الثانوية العامة : بعد أن يتم استخراج المجموع ومراجعته عدة مرات والتأكد من سلامته .. يتم استخراج اوراق إجابة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات من جميع الكنترولات فى جميع المواد .. لترسل إلينا فى الكنترول المركزى بالقاهرة .. حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات للطالب فى كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة من مستشارى كل مادة والموجهين العامين .

وهذه العملية تتم بدقة بالغة لأن نصف درجة قد تؤثر فى ترتيب الطالب .. مع ملاحظة ان هذه المراجعة تتم داخل لجنة واحدة فقط للتأكد من تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه العملية تتم ايضا على الأرقام السرية ومن الممكن أن يضاف للطالب فى هذه المراجعة عدد من الدرجات أو العكس ..

استمارة النجاح

ويستمر رئيس عام الامتحانات حديثه :

وتبدأ ورقة الاجابة رحلتها خارج الكنترول .. حيث تصور كشوف النتيجة وهى مازالت تحمل الأرقام السرية وترسل إلى الحاسب الآلى فى جامعة القاهرة الذى يقوم بعمليتين :

● الأولى : مراجعة الدرجات والمجموع الكلى .

● الثانية : رصد الدرجات فى البطاقة التى تلصق على استمارة الطالب الناجح .

ثم تختم استمارات الطلبة الناجحين بختم ناجح الضغط « لصعوبة التلاعب فيه » مع ملاحظة أن هذا الختم يتم تغييره كل عام ويكتب عليه تاريخ كل عام .

● ما هى العقوبة التى تقع على المصحح إذا أخطأ فى عملية تقدير الدرجات ؟

— إذا ما أخطأ المصحح فى عمليات التقدير على نحو يثبت إهماله يوقع عليه الجزاء .. ثم ينتهى انتدابه للتصحيح هذا العام .. بالاضافة إلى حرمانه من أعمال الامتحانات فى الأعوام القادمة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٣

مبارك يشهد حفل تخريج الدفعة الـ ٣٠ من الكلية الفنية العسكرية

شهد الرئيس حسنى مبارك قبل ظهر أمس الاحتفال العسكرى الذى أقيم بالكلية الفنية العسكرية بمناسبة تخريج الدفعة الـ ٣٠ من الكلية.

وقام الرئيس مبارك بتقليد الطلبة الأوائل الأنواط، وصافحهم مهنئا، ومشجعا لهم، ومتمنيا لهم دوام التفوق فى خدمة القوات المسلحة المصرية. وبلغت نسبة النجاح بهذه الدفعة ٩٩.٢٥٪ ورحب اللواء أركان حرب دكتور مهندس نبيل عبداللطيف الديب مدير الكلية الفنية العسكرية بحضور الرئيس مبارك لحفل الخريجين. واستعرض ـ فى كلمة له ـ دور الكلية فى خدمة القوات المسلحة، وحرصها على تحقيق التقدم العلمى المتواصل لخريجيها، وحصولهم على أرقى الدرجات العلميـة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٢

إعادة انتخاب د. مصطفى الحفناوى رئيسا لجمعية خريجى الجامعات البريطانية

★ وزير الاسكان الاسبق: د. مصطفى الحفناوى اعيد انتخابه رئيسا للجمعية المصرية لخريجي الجامعات البريطانية.
كما انتخب المهندس حازم العبد نائب وزير التعميرواللواء فؤاد فريد - مساعد وزير الداخلية السابق نائبين ود. ابراهيم فوزى امينا عاما ود. هشام مخلوف امينا للصندوق ود. مصطفى ابراهيم الدمرداش امينا مساعدا للصندوق والدكاترة محيى الدين الغريب وشقيقه ناصر وليلى الباز وسمير حنا صادق وعلى نصر الوكيل والمهندس محمد محمود ابو عيد والمعمارى سيد مدبولي والمهندس مصطفى كامل الغمراوى واللواء مهندس على مهنى جاد الكريم اعضاء.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٣

انتهاء رصد عينات الثانوية العامة والتصحيح العام يبدأ بعد غد

كتب ـ يسرى موافى

انتهت لجان تصحيح عينات الثانوية العامة من رصد الدرجات ، واحتساب النسبة المئوية العامة للنجاح فى كل شعبة ومادة ومقارنتها بنتائج عينات السنوات السابقة والتى اجريت على حوالى ١٤٥٠٠ عينة من كل مادة أختيرت عشوائيا ، ولم تدخل فى هذه العينات اجابات مدارس اللغات .

وستبدأ عملية التصحيح العام بعد غد وتستغرق من ١٥ الى ٢٠ يوما ويجتمع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى صباح اليوم برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة مؤشرات نتيجة تصحيح عينات الثانوية العامة والنسب المئوية للنجاح فى كل مادة وكذلك تقارير لجان تقييم أسئلة الامتحانات التى اعدت على ضوء سير اللجان يوميا ويحضر الاجتماع الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس المركز ورؤساء الكنترولات ولجان تقدير الدرجات والتصحيح ومستشارو المواد الدراسية والموجهون الأوائل .

وسيتم عرض تقارير مركز الامتحانات عن نتائج الثانوية العامة فى الأعوام السابقة واستعراض ما تم تطبيقه من توصيات المركز من مواصفات وضع الأسئلة هذا العام كما سيتم فى هذا الاجتماع وضع القواعد الخاصة بالتصحيح وتقدير الدرجات لتحقيق العدالة فى الكنترولات الاربعة التى تقوم بالتصحيح فى القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط، على ان يعاد توزيع درجات أى سؤال يشترك الطلاب فى التعثر فى الاجابة عليه تحقيقا لصالحهم.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٣

اعلان نتائج الدبلومات الفنية صباح اليوم

يعتمد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم ، الاربعاء ، نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية الثلاثة التجارى والزراعى والصناعى ، نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس . تعلن النتيجة فور اعتمادها بالمدارس ارتفعت النسبة العامة للنجاح عن العام الماضى .

توزيع الدرجات اليوم على إجابات الثانوية العامة

يعقد صباح اليوم « الاربعاء » اجتماع المركز القومى للامتحانات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . يناقش الاجتماع إقرار توزيع الدرجات على أسئلة امتحانات الثانوية العامة طبقا لنماذج الاجابة السابق اعدادها .

يتدخل المركز لتعديل توزيع الدرجات فى حالة انخفاض نسب النجاح حسبما تكشف نتائج تصحيح عينات الاجابة فى كل مادة . وتعرض على المركز نتائج العينات والنسبة العامة للنجاح فى العينات . يستعرض الاجتماع تقارير لجان التقييم عن مدى مطابقة الاسئلة للمواصفات العامة والخاصة والتى سبق تحديدها . من المتوقع عدم تعديل توزيع الدرجات ، بعدما كشفت نتائج العينات عن ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى . واشار محمد احمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة الى انه من واقع متابعة غرفة العمليات المركزية لمستوى الامتحانات ، سيتم إقرار توزيع الدرجات بدون تعديل .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٣

الجامعات الاقليمية

توسعات جديدة بكليات جامعة المنوفية بـ ٢١ مليون جنيه

اعلن الدكتور السيد حسن حسانين رئيس جامعة المنوفية انه تقرر اعتماد ٢١ مليونا و٢٤٩ الف جنيه للتوسعات الجديدة لكليات جامعة المنوفية التى يبدا تنفيذها هذا الشهر وقد روعى فيها التركيز على استكمال المشروعات الصحية وتوفير الاجهزة والمعدات اللازمة لها وكذا البدء فى إنشاء اول معهد لبحوث البيئة الصحراوية بمدينة السادات الذى يضم ٩ مراكز علمية للتنمية الصحراوية هى مركز زراعة الانسجة والتكنولوجيا الحيوية وتكنولوجيا المياه وطرق الرى فى الاراضى الصحراوية ومركز الطاقة المتجددة ومركز استصلاح واستزراع وتنمية الاراضى الصحراوية ومركز العمارة الصحراوية ومركز بحوث امراض الشيخوخة ومركز تنمية المجتمعات الصحراوية وبحوث وادارة التنمية للمجتمع الصحراوى

وصرح السيد محمود سلطان امين عام جامعة المنوفية بان المشروعات الجديدة تتضمن تخصيص مبلغ ٤ ملايين و٩٧١ الف جنيه للمستشفى الجامعى الجديد ومليون و٥٠١ الف جنيه لكلية الطب و٣١٥ الف جنيه لمعهد الكبد و٩٠٣ الاف جنيه للمعهد العالى للتمريض و٢ مليون و٢٥٩ الف جنيه للاجهزة والمعدات بالاضافة الى مليون و٧١٨ الف جنيه لكلية الزراعة و٩٠٣ الاف جنيه لكلية الاقتصاد المنزلى ومليون و١٧٥ الف جنيه لكلية الاداب و٨١٣ الف جنيه لكلية التجارة و٩٠٣ الاف جنيه لكلية الحقوق ومليون و٨٠٧ الف جنيه لكلية العلوم و٩٠٣ الاف جنيه لكلية الهندسة والتكنولوجيا

٠٠٣٣٣٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٢

الحد الإدنى للقبول بالمدارس الثانوية

الفيوم: ١٦٠ درجة ثانوى عام و ١٤٠ للثانوى الصناعى والتجارى والزراعى.

الشرقية: ١٨٠ للثانوى العام و١٧٠ للثانوى الصناعى والتجارى والزراعى

الاسماعيلية: ١٧٨ للعام و١٦٨ للصناعى والتجارى والزراعى

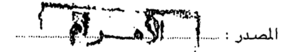
الدقهلية: ١٧٦ للثانوى العام الانجليزى و١٦٠ للفرنسى والثانوى الصناعى و١٤٢ للزراعى و١٤٠ للتجارى

دمياط: ١٧٣ للثانوى العام والانجليزى و١٥١ للفرنسى و١٧١ للثانوية الرياضية

العريش: ١٦٨ للثانوى العام و١٦٥ بالمدرسة الفندقية و١٦٠ للثانوى الصناعى

الوادى الجديد: ١٧٠ بالثانوى العام و١٤٠ للتجارى والزراعى والصناعى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٢

١٥٠ ألف جنيه لمعمل اللغات بتربية دمياط

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تزويد كلية التربية النوعية بدمياط بمعمل لغات متطور قيمته ١٥٠ الف جنيه صرح بذلك الدكتور على جوهر عميد الكلية وقال انه تم أعداد برنامج لخدمة البيئة وسيساعد المعمل الجديد على تحقيق عنصر هام من هذا البرنامج حيث تنظم الكلية دورات تدريبية بالتنسيق مع النقابات المهنية وللراغبين من أعضائها لرفع مستواهم فى اللغات الى جانب الخدمة الدائمة التى ستقدم لطلاب الكلية بواسطة المعمل





نتيجة امتحانات الدبلومات الثانوية الفنية

٨١,٧٥٪ نسبة نجاح نظام ٣ سنوات و٨٤,٩٢٪ نظام ٥ سنوات

كتب - يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس، نتيجة امتحانات الدبلومات الثانوية الفنية التجارية والزراعية والصناعية والادارة والخدمات نظام ٣ سنوات و٥ سنوات، وحضر امتحان النظام الاول ٣٥٠٩٨٩ طالبا نجح منهم ٢٨٦٩٥١ بنسبة ٨١.٧٥٪ وحضر امتحان دبلومات الخمس سنوات ١٦٥٣٥ طالبا نجح منهم ٤٠٤٢ بنسبة ٨٤.٩٢٪، وبلغت نسبة النجاح فى دبلوم التجارة ٧٩.١٪ والزراعة ٧٨.٨٪ والصناعة ٨٤.٥٦٪ والادارة والخدمات ٨٤.٩٪

وجاءت نتيجة فنى اول تجارى ٩٦.٤٪ وزراعى ٩٦٪ وصناعى ٨٦.٣٢٪ ومدرب صناعى ٨٦.٢١٪ والدراسات التكميلية الصناعية ٨٣.١٦٪، كما جاءت نسبة النجاح فى دبلوم معلم المجال الزراعى بالتعليم الاساسى ٧٥.٧٨٪ والصناعى ٧٥٪ والزراعى ٦٧٪، والصناعى نظام السنوات الثلاث ٧٠.٦٣٪ والزراعى ٦٧,١٪ وصرح الوزير بان النتائج التى تحققت هذا العام فى جميع الشهادات الفنية بلا استثناء افضل من الاعوام السابقة



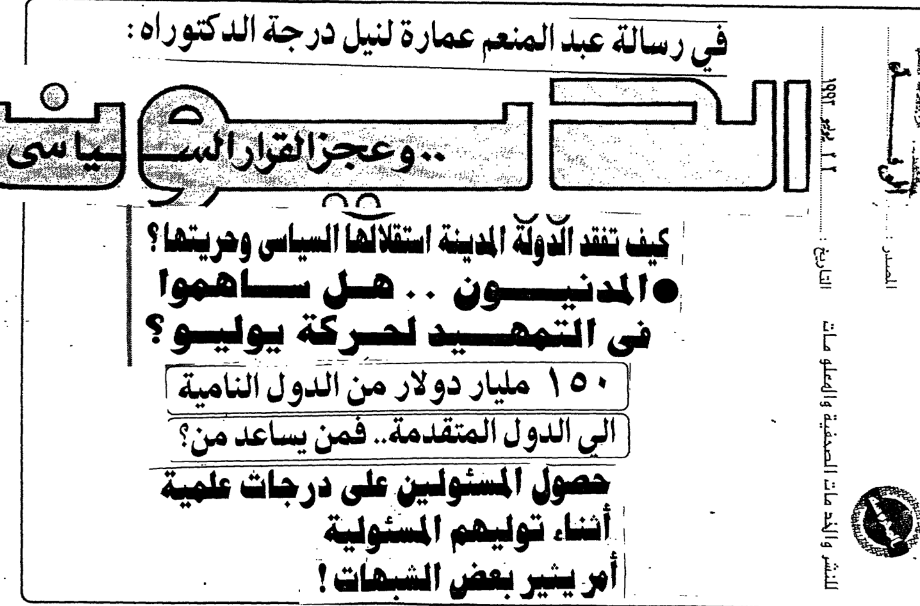
المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

عزيزى :

● عزيزى المجلس الاعلى للجامعات .. اتحدث اليوم عن مشكلة ٣٠ الف طالب وطالبة بالجامعات استنفدوا عدد مرات الرسوب في السنوات النهائية في مادة واحدة او مادتين ففصلوا !!! وقد اصدرت انت قرارا باعادة قيد هؤلاء الطلبة مقابل ٥٠ جنيها للمادة الواحدة .. ولكن القرار لم ينفذ حتى الان .. ولما سالوا قيل لهم أن القرار يحتاج الى تصديق .. واستذكروا واجتهدوا ليدخلوا دور مايو الماضى ولكن طبعا لم يتم امتحانهم . اعتقد ان التصديق على مثل هذا القرار لا يجب ان يتأخر الى هذا الحد حرصا على مصلحة ٣٠ الف طالب وطالبة .

نبيل عصمت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٢

في رسالة عبد المنعم عمارة لنيل درجة الدكتوراه :

الديون ..وعجز القرار السياسي

كيف تفقد الدولة المدينة استقلالها السياسى وحريتها؟

● المدنيون .. هل ساهموا فى التمهيد لحركة يوليو؟

١٥٠ مليار دولار من الدول النامية الي الدول المتقدمة.. فمن يساعد من؟

حصول المسئولين على درجات علمية أثناء توليهم المسئولية أمر يثير بعض الشبهات!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

شهد الدكتور هاشم فؤاد، عميد قصر العيني الأسبق، ورئيس نادي الجزيرة، بأنه ناقش مايقرب من ٥٢ رسالة، للحصول علي درجة الدكتوراه، فلم يصادف استاذا «يعصر» الطالب أو الباحث، كما فعل الدكتور مصطفي الفقي، مع الباحث عبد المنعم عمارة.

كان ذلك في مقر جامعة قناة السويس بمدينة نصر، وكان عبد المنعم عمارة قد جلس أمام أربعة من الأساتذة، قبل ثلاثة أسابيع تقريبا، للحصول علي درجة الدكتوراه، في موضوع: تأثير المديونية الخارجية علي القرار السياسي.

والأساتذة هم: د. مصطفي الفقي، أمين عام المجلس الاستشاري للسياسة الخارجية، بوزارة الخارجية، د. فاروق شلبي عميد تجارة قناة السويس، د. عبدالله هداية عميد تجارة أسيوط، د. سلوي لبيب رئيس قسم النظم السياسية بمعهد الدراسات الأفريقية.

عبدالمنعم عمارة

كان من الممكن، أن يحصل الباحث علي الدرجة العلمية، وتنفض المناقشة، وينتهي الامر، شأن مئات الرسائل التي تناقش علي مستوي جامعات مصر. كل عام.

ولكن.. لأن الباحث - اولا - مسئول في الوزارة الحالية، وبدرجة وزير، فإن ذلك جعل للمناقشة مذاقا خاصا، ودفع بعض الشخصيات العامة للحضور، لمراقبة ماسوف يجري عن قرب، كالدكتور علي لطفي، رئيس الوزراء السابق، والدكتور هاشم فؤاد. ولأن الموضوع - ثانيا - فيه ديون، وسياسة، وعالم ثالث، ودول مدينة حتي اذانها.. كل ذلك اضفي علي النقاش، طابعا خاصا أيضا، وزاده سخونة، وربما حساسية.

ثم إن وجود الدكتور مصطفي الفقي - بشهادة د. هاشم فؤاد - بين المناقشين، اضاف للمناخ العام، حرارة معنوية، فاقت بكثير الحرارة المادية، التي كانت تكوي ظهور الناس، خارج غرفة المناقشة. لقد قام الدكتور هداية، ب «تمشيط» الرسالة، علي حد تعبيره، وتطرق لفرعيات كثيرة فيها.

وناقشت د. سلوي لبيب، الباحث، مناقشة تفصيلية، وكان رد الباحث عليها قويا، وموضوعيا، ودليلا علي إلمامه بموضوع دراسته.

المدنيون.. والثورة

وفي معرض تعليقه علي ماجاء بالرسالة، من ان الثورة، قام بها الضباط وحدهم، ذكر الدكتور الفقي، ان ثورة يوليو، قد شارك في التمهيد لها، بعض العناصر المدنية، مثل أحمد فؤاد واحمد ابو الفتح، وهيكل، واحسان عبد القدوس.. وغيرهم،

وتعليقا علي كلام الدكتور الفقي، نقول إنه من المعروف ان أحمد فؤاد، كان يتولي طبع المنشورات، معتمدا علي خبرته السياسية، في التنظيمات الشيوعية، في ذلك الوقت.

وأن احمد ابو الفتح، قد ساهم من خلال مصاهرة احد الضباط الأحرار له، وهو د. ثروت عكاشة.

وأن إحسان عبد القدوس، قد شارك هو الآخر، بدوره التاريخي المعروف، في كشف فضيحة الأسلحة الفاسدة، والتي تاثر بها الضباط الأحرار، الي جانب صداقته لواحد من ابرز هؤلاء الضباط، وهو انور السادات.

وكان «هيكل» من العناصر المؤيدة لتحرك الضباط الاحرار، من خلال متابعته الميدانية لحرب ٤٨، واطلاعه علي الأفكار الثورية لبعض الضباط، وإن كان تعرفه علي قائد الثورة عند قيامها، وهو محمد نجيب، قد جاء متأخرا، وقبيل الثورة بأيام.

هذا بالإضافة الي عناصر مدنية، في ميدان الصحافة وخارجها، أسهمت بكتاباتها السياسية، وتوجهاتها الوطنية، في إثارة مشاعر الضباط الأحرار، والتمهيد للثورة.

تلك نقطة هامة جدا، من النقاط التي اثارتها الرسالة، واستغرقت حيزا واسعا من الجدل.

طالب.. لا وزير

وقبل ان نتناول الرسالة نفسها، لابد ان نتطرق الي نقاط سريعة اخري، اثارها الدكتور الفقي، وهي علي جانب غير قليل من الأهمية.

لقد طلب من الباحث، رفع وظيفته المدونة علي غلاف الرسالة، لأنه امام اللجنة مجرد طالب، ولا

صلة لهم بوظيفة كرئيس للمجلس الأعلي للشباب والرياضة، كما كتب علي غلافها الأول.

وطلب منه أيضا ان يغير العنوان، ليصبح طبيعة القرار السياسي والعوامل المؤثرة فيه، دراسة تطبيقية علي مسالة المديونية، وذلك بدلا من عنوانها الذي سبق ذكره.

فالدراسة لم تتناول، إلا مصر فقط، ومسالة المديونية فيها.

وأوضح الدكتور الفقي، ان خلاصة الرسالة يمكن ايجازها في قضية واحدة، وهي توظيف المكانة السياسية، والجهد الدبلوماسي، لحل مشكلة المديونية، أي توظيف السياسة في خدمة الإقتصاد.

شبهات

بقي أن نذكر، ان الدكتور الفقي، الذي أستحوذ علي جانب كبير من وقت الرسالة - ٤ ساعات - قد استهل مناقشته، موجها حديثه الي الباحث والحاضرين، بأن حصول المسئولين علي الدرجات العلمية، وهم في مواقع المسئولية، أمر يثير بعض الشبهات، ويدعو الي القلق، وأنه يربأ بنفسه أن يشارك في ذلك، ولولا علمه بجدية الباحث، ومناقشته لرسالته في الماجستير، منذ أكثر من ثلاث سنوات، لما قبل ذلك.

وأضاف انه يرجو ان تظل للدرجات العلمية، مكانتها الرفيعة، حتي لا يثار حولها، مثل ذلك الذي أثير حول جوائز الدولة مؤخرا.

ونأتي الي الرسالة نفسها، لنجد أنها قد جاءت خالية تماما، من تمهيد تاريخي ضروري ومطلوب - وتلك نقطة لفت الدكتور الفقي نظر الباحث إليها - عن تطور مسالة المديونية في مصر، وارتباطها بالحياة السياسية، بدءا من عصر الخديوي اسماعيل، وصندوق الدين، الذي جر علي مصر في النهاية، الاحتلال البريطاني.

إن الخلفية التاريخية، هنا كانت لازمة وضرورية.

هذه واحدة، والأخري، أن مستوي الباحث، قد بدا في المناقشة، أفضل بكثير جدا من مستوي ماكتب!!

فهل يعود ذلك إلي ارتفاع مستوي المناقشين؟ أم أن إلمامه بموضوعه، كان أفضل من كتابته؟!

علي كل حال، يبدو أن الباحث، من الذين يجيدون الحديث، شفاهة، ولا يحسنون الكتابة.. وهو ليس فريدا في هذا المجال.

ثم إن الرسالة من الناحية التوثيقية، غير متكاملة، فمصادر الرسالة ليست كلها من مستوي اكاديمي رفيع، ولقد أعتمد الباحث في كثير من أجزائها علي مصادر سياسية عادية!

تلميحات جريئة

ولكننا، في النهاية، لا ننكر أن فيها اشارات قوية، وتلميحات جريئة، تحسب له، وليس عليه.

مثلا.. يذكر أن المال الهارب، والمهرب، يمثل في بعض الدول المدينة، حجما يفوق حجم الديون الخارجية للدول المدينة، وهذا - علي حد تعبيره - وضع متناقض، إذ يخرج المال من الدولة المدينة، في الوقت الذي تستدين فيه هذه الدولة.. فمن يساعد من؟!

لقد خرج من الدول النامية (المدينة والفقيرة) عام ٨٨، اكثر من ١٥٠ مليار دولار، بشكل صاف، الي الدول الدائنة المتقدمة!

مرة ثانية.. من يساعد من؟!

ويذكر أيضا، أن أخطر مراحل أزمة الديون، أنها قد تؤدي بالاستقلال السياسي للدولة المدينة، تحت وطأة أزمة المديونية، وتتابع تداعياتها، ونتائجها، التي يفرضها الدائنون كحلول للخروج من الأزمة، مع عجز النظم السياسية في بعض هذه الدول، عن إيجاد حلول للأزمة.

قادر.. ومعذور

وعندي ملاحظتان علي هذه الفقرة، تحديدا.

الأولي ان الدكتور عمارة يقول «قد تودي بالإستقلال السياسي» ولا اعرف لماذا يقول «قد» التي تعني الإحتمال، والمسالة ليس بها اي مساحة للاحتمال؟! إن الرئيس مبارك قد قال اكثر من مرة ان من لا يملك قوته، لا يملك حريته.

والثانية انه لم يسم «بعض هذه الدول المدينة» التي تفقد او فقدت بالفعل استقلالها السياسي تماما، بسبب ديونها «المتلتلة»

إنه لم يذكرها بالاسم، مع انها معروفة، وهو قادر - إذا اراد - علي ذكرها.. ولكنه معذور!!

عرض وتقديم:

سليمان جودة



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٢

نوادى التدريس تهدد بالإضراب

تجرى مجالس إدارات نوادى هيئات التدريس اجتماعات ومناقشات موسعة خلال الأيام القادمة لاتخاذ قرار موحد بالاضراب عن الدراسة مع بداية العام الدراسى بعد تجاهل وزير التعليم لمطالب أساتذة الجامعات بتعديل النواحى المادية وقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢.

ويعتزم أعضاء المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس التقدم خلال الأيام القادمة بمذكرة إلى رئيس الجمهورية تتضمن مطالب النوادى بديمقراطية اختيار القيادات الجامعية وحصانة عضو هيئة التدريس وإلغاء لائحة ٧٩ الطلابية الجائرة.

كما تشمل المذكرة مطالب أساتذة الجامعات المالية وعلى رأسها الحصول على بدل انتقال وبدل جامعة، وحصول المدرسين المساعدين والمعيدين على عشر ساعات اسبوعيا لمواجهة الأعباء البحثية.



ضابطان لأسرة الاهرام من خريجى دفعة الشرطة

★ كان لأسرة تحرير الاهرام ضابطان من خريجى كلية الشرطة امس الاول وهما الملازم احمد مصطفى الضمرانى والملازم احمد فتحى ابو العلا .



مد القبول بالثانوية الجوية إلى ١٩ أغسطس

إعلان قواعد القبول بالكليات العسكرية بعد غد

كتب ـ حسين فتح الله:

يعقد اللواء اركان حرب مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية مؤتمرا صحفيا بعد غد يعلن فيه بدء القبول بالكليات العسكرية الحربية والبحرية والجوية والفنية والدفاع الجوى.

وسيتم صرف وتلقى طلبات الالتحاق من مقر مكتب التنسيق من الكلية الحربية بمصر الجديدة، والتقدم بموجب رقم الجلوس فى الثانوية العامة لحين اعلان النتيجة، وتم تزويد المكتب بالعديد من المنافذ الخاصة بصرف وتلقى أوراق الالتحاق، وزيادة الفترة الزمنية اللازمة تسهيلا على الراغبين فى الالتحاق بالكليات العسكرية.

ومن ناحية أخرى تقرر مد فترة القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بالماظة حتى ١٩ اغسطس القادم على أن يكون الطالب حاصلا على الشهادة الاعدادية العامة او الأزهرية او اللغات، والا تزيد سنه فى أول أكتوبر القادم على ١٧ سنة وتم انشاء معسكر لاستقبال الطلبة المتقدمين من كافة المحافظات باستثناء القاهرة والقليوبية والجيزة ، حتى يتمكنوا من القيام بكافة الاجراءات الطبية والاختبارات الخاصة بالقبول بالمدرسة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

٤٠ ألفا يبدأون اليوم تصحيح اجابات الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ اليوم عمليات التصحيح العام والشامل الاجابات طلاب الثانوية العامة فى القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط، ويتولى اكثر من ٤٠ الفا تقدير الدرجات ومراجعتها ورصدها حيث تستغرق عملية التصحيح مدة تتراوح بين ١٥ و٢٠ يوما حسب عدد أوراق الاجابة لكل مادة وعدد مقدرى الدرجات، ويتولي التصحيح مستشارو المواد الدراسية والموجهون العامون والأوائل وموجهو المرحلتين الثانوية والاعدادية وغيرهم من المدرسين الأوائل.

وصدرت التعليمات بتحقيق مستوى موحد فى التصحيح والقضاء على تشدد البعض وتساهل البعض الآخر فى تقدير الدرجات، والتأكد من تصحيح أجزاء الاجابة فى جميع الأوراق كما صدرت التعليمات بتقدير وتصحيح الاجابات المكررة أو المكتوبة بالرصاص، على أن يعطى الطالب الدرجة الأعلى ويشطب على الاجابة المكررة، ولايتم تقدير درجة على السؤال المشطوب الا اذا كان مكملا لعدد الأسئلة المطلوب الاجابة عنها، أو كان نجاح الطالب فى المادة يتوقف على تقديره عند المراجعة النهائية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٣

مجلس شعبى أوسيم

الانتهاء من بناء مدرسة فى ١٢٠ يوما فقط

أسفر تضافر جهود المجلس الشعبى المحلى «إسلامى» مع هيئة الابنية التعلمية واحدى شركات المقاولات الجادة عن انجاز بناء مدرسة السادات الابتدائية فى أربعة أشهر فقط حيث بدأ العمل فى انشاء المدرسة فى اخر فبراير الماضى، وتم تسليمها الاحد الماضى.

المدرسة مكونة من ١٣ فصلاً على أربعة طوابق، وكانت لجنة الاسكان بالمجلس المحلى قد واصلت متابعة البناء اسبوعيا، بينما قام المجلس ككل بتذليل العقبات التى واجهت التنفيذ مثل حل الخلافات مع الاهالى بخصوص سور المدرسة، وتوصيل خطر المياه النقية بقطر مواسير مناسب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٣

نتائج الثانوية مطمئنة

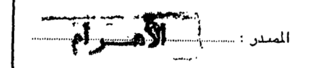
أكد د. فؤاد أبو حطب –رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي– لـ«الشعب» أن نتيجة الثانوية العامة سيتم إعلانها في منتصف أغسطس القادم.. وأوضح أن العينات جاءت مطمئنة للغاية، حيث ارتفعت نسب النجاح في مواد القسمين العلمي والادبي عن العام الماضي، وخاصة المواد التي اشتكى منها الطلاب.

وأشار إلى أن مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات برئاسة وزير التعليم أقر الاربعاء الماضي خطة التصحيح الشامل لإجابات الطلاب، والتي تبدأ اليوم الجمعة، وتستمر لمدة أسبوعين ويشارك فيها حوالى ٢٧ ألف معلم في قطاعات التصحيح المركزية الاربعة: في محافظات القاهرة والاسكندرية والدقهلية وأسيوط.

ونفى أبو حطب حدوث أي تعديل في نماذج توزيع درجات المواد بعد ارتفاع نسب النجاح.

أمين عام لجامعة الأزهر ومديران عامان بها

قرر الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء تعيين كل من حسن عثمان عزت أمينا عاما لجامعة الأزهر، وعبدالعزيز محمد حشاد مديرا عاما للمدن الجامعية، ومحمود عبدالستار عبدالخالق مديرا عاما للعلاقات العلمية والثقافية بالجامعة.

المصدر : 

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٣

بدء تصحيح أوراق الثانوية العامة أمس :

لجان لمتابعة التصحيح ومستوى موحد لتقدير الدرجات

كتب - يسرى موافى :

بدات امس اعمال التصحيح لامتحان الثانوية العامة بجميع لجان تقدير الدرجات بالكنترولات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط لاستخراج النتيجة لحوالى ٢٦٠ الف طالب وطالبة وقد تم تخصيص اماكن مريحة لمقدرى درجات كل مادة من المواد ، ويدا التصحيح بعد تسليم نماذج الاجابة واجراء عمليات الترقيم السرى للطلاب.

وقد استمر العمل امس نصف يوم لاداء صلاة «الجمعة» ومن المقرر ان يستمر اليوم والايام القادمة بالمعدلات التى تم الاتفاق عليها فى التصحيح وسوف تستمر ما بين ١٥ و ٢٠ يوما.

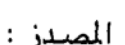
تم تشكيل لجان لمتابعة التصحيح ومراجعة عينات عشوائية من التصحيح للتاكد من تحقيق مستوى موحد فى التصحيح فى جميع اللجان ، وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للطلاب ، ويشارك المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فى هذه اللجان وتسجيل ملاحظاته اولا باول .

وامر الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتوفير الراحة والهدوء لمقدرى الدرجات ، وتوفير اماكن الاقامة للمغتربين وامر باعلان اماكن هذه الاستراحات فى الكنترولات لاختيار


حسين كامل بهاء الدين

الاماكن المناسبة لكل مصحح ، كما تم توفير وجبات غذائية ومياه مثلجة واعلن الوزير ان ذلك سينعكس على اداء المصححين فى تقدير الدرجات لصالح الطلاب. ليقوم كل مصحح بتقدير اجابات سؤال واحد او سؤالين فى ١٦ ورقة اجابة فقط ما عدا اسئلة التعبير«الانشاء» فسيكون لها اكثر من مصحح ، كما تم تدبير الاعداد الكافية من المراجعين سواء على مستوى سؤال او الورقة كاملة او على مستوى كل حجرة، كما صدرت التعليمات بالدقة فى تقدير الدرجات ومراجعة جزئيات الاسئلة وتصحيح كل ما هو مشطوب او مكتوب بالرصاص او الهوامش والاجابات المكررة واختيار اعلى الدرجات فيها.



المصدر :  الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٢

شـــركات توظيـــف التعليـــم !!

أحمد صادق
مدير بوزارة الدفاع الامريكية سابقا

يتجه أصحاب رؤوس الاموال دائما صوب المشروعات التى تدر عليهم مالا وفيرا وثراء سريعا . ومن الملاحظ ، أخيراً ، أن أصحاب رؤوس الاموال اتجهوا نحو الاستثمار فى التعليم فى مدارس اللغات .. واتجه أولياء الامور البسطاء من الطبقات المتوسطة إلى إدخال أولادهم مدارس اللغات .. لان التعليم العام فى هذه المرحلة لايشبع رغباتهم فى ضمان فرص العمل فى المستقبل فى شركات الاستثمار الاجنبية والسفر للخارج بحثا عن فرص العمل المتاحة .

وهنا ظهر المستثمرون الشرفاء بجانب آخرين ممن يحاولون العيش على دماء هذا الشعب وذلك بعد أن تضاعفت رؤوس أموالهم وفتحوا عدة مدارس ومعاهد عليا . ولقد شجعت الدولة أمام الضغط المتزايد على إنشاء مثل هذه المدارس والمعاهد العليا الخاصة .

ومنحت التسهيلات لانها أصبحت غير قادرة على إنشاء مدارس للغات على سبيل التجربة (المدارس التجريبية للغات) لتلبى الطلب على هذا النوع من التعليم .

وفى هذا النوع من المدارس ، مدارس اللغات الخاصة ، يواجه الطلبة عبئا ثقيلا .

وبالنسبه لاولياء الامور فلقد حملوا بأعباء مالية ونفسية نظرا لارتفاع مصاريف مثل هذه المدارس والدروس الخصوصية . وكونت مجالس آباء بالتعيين من أصحاب هذه المدارس والويل كل الويل لمن يعارض .

وأصبحت الاسرة المصرية التى تتحمل العبء النفسي والخوف من فشل ابنائهم فى نهاية العام بالرسوب فى الامتحانات والخوف أيضا من الدروس الخصوصية وزيادة الاعباء المالية على ميزانية الاسرة المحدودة .

اما بالنسبة للمدرسين .. فهم سعداء بعملهم بالمدارس الخاصة نظرا للكنز الذى فتح أبوابه لهم حتى يتمكنوا من العيش فى سعادة وشراء السيارات التى أصبحت من مطلبات المهنة والدروس الخصوصية .. وأما المدرسون الذين يعملون بالحكومة ومدارس التعليم فانهم يندبون حظهم ويحلمون بالعمل فى مدارس اللغات الخاصة .

وقد أصبح من الضرورى إعادة النظر تربويا وعلميا فى هذا النوع من المدارس قبل أن يستفحل خطرها ، ويزداد عددها . وإعادة النظر هذه قد تبدا أولا بتطبيق رقابة صارمة من قبل وزارة التربية والتعليم على مناهج ومصروفات هذه المدارس ، قبل أن تصبح شركات توظيف أموال أخرى .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٢

صياغة العقول المصرية

«مبارك» .. والتعليم .. ونظرة مستقبلية!

خير ما ابدأ به مقالى هذا قول الحق تبارك وتعالى : «قل امنوا به او لاتؤمنوا ان الذين اوتوا العلم من قبله اذا يتلى عليهم يخرون للاذقان سجدا» - الاسراء ١٠٧ - .

والامر الذى لا شك فيه ان طاقم اى نظام للحكم لابد وان يكون على انسجام واتفاق وتناسق كى يبدع .. ويصنع الجديد مما يضع اقدام شعبنا على طريق الحضارة والتقدم والازدهار .. لايحيد عن ذلك ابدا . والا فالتخلف غول شرس ينتظر شعبنا لكى يلتهمه لحما وعظاما .. ود·ما .. !

ولعل التعليم هو «رأس السهم» كما يسميها العسكريون فى خططهم للتقدم نحو معاقل العدو ، وليس اكثر خطورة على الدول «المختلفة» التى يقال عنها تلطفا «نامية» .. اخطر من الجهل .. فهو عدو «فاجر» و «مدمر» !!

لذا يجب ان نبدأ صياغة العقول المصرية .. صياغة مبكرة .. تؤهلهم للحضارة ، فالتعليم الاساسى ، والثانوى ، فالجامعى .. كلها قاعدة التقدم و «التحضر» و «الازدهار» .

تلك مسألة غاية فى الاهمية واقصد صياغة العقول المصرية الشابه التى هى اجيال المستقبل من مفكرين وعلماء .. ومبدعين ومبدعات .. فهؤلاء هم صناع الحضارات .. وصناع المستقبل الافضل لشعوبهم ..

وايضا من البديهيات ان تنطلق الرأس المسئولة عن التعليم فى مصر ، او اسند اليها شئون التعليم فى بلدنا الحبيب ، تنطلق من منطلقات ثلاثة على وجه التحديد :

اولها : الاتفاق الكامل مع الرئيس والقائد للبلاد فى مفاهيمه فى العمل ولقد لخص الرئيس والقائد «محمد حسنى مبارك» طريقته فى العمل من اجل مصر فى عبارة حلوه لى دائما ان اسميها «العبارة الدستور» ذلك أنها يمكن ان تكون «دستور» ودليل عمل وطنى لايتوه فيه الانسان فى دهاليز الروتين ، كما لاينحرف به يمينا أو يسارا .

وتلك العبارة قالها الرئيس بالتحديد فى اعياد مايو ١٩٩٠ وهى بالحرف «مصر فوق كل الرؤوس ، وكل الرؤوس فى خدمة مصر » .

بقلم

عادل سليمان

ثانيها : أن ننبذ الجمود والتحجر فى العمل .. ونتقدم الى الامام فى اطار من العصرية التى لاتخرج عن التقاليد والقيم المصرية العريقة .. !

ثالثها : ان تكون تلك الشخصية حركية جادة فى تقدمها ، لاتبغى سوى مصلحة الوطن .. والوطن فحسب وليست من نوع تلك الشخصيات الذاتية «الاستعراضية» او التى لا استريح الا عند تسميتها «البهلوانية» ، اذ البهلوان يضحك الناس حقا ، ويعجبون به صدقا .. ولكن وهم جالسون فلا يمكن «للبهلوان» أن يتقدم بهم خطوة واحدة الى الامام ، او ان يثرى حياتهم وينميها .. كل مايفعله انه يضحكهم .. ثم يضحك عليهم اخيرا .. !!

وللحق اقول ، ومن واقع «معايشتى» لتجارب سابقة لوزراء سابقين ان انسبهم جميعا وبلا ذرة من مجاملة - لصياغة العقول المستقبلية هو الطبيب ، وعالم طب الاطفال الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

ليس لمجرد كونه طبيب نشء .. يفهم النشء من الطفولة الى الكهولة فحسب .. !

ولكن لانه الشخصية التى تتوافر فيها المنطلقات الثلاثة الذى تقدم ذكرها .

هذا بالاضافة الى دأب ومثابرة على العمل ، والابتكار فيه ، دونما خروج عن «الخط» و «الخطة» التى حددها «مبارك» القائد والرئيس فى العبارة الدستور «مصر فوق كل الرؤوس .. وكل الرؤوس فى خدمة مصر » .

وليس لكل ذلك فحسب ، ولكن لانه ايضا لايكيل بمكيالين ، ولايزن بميزانين ، ويستعين بكل الخبرات .. وفى كل الاختصاصات دون ان «يتوه» الهدف من رأسه ، او من بؤرة شعوره ، او ينحرف هو عنه ، وهو مصر اولا ومصر اخيرا ، ومصلحتها هى الاولى بالرعاية ، وبنظرة مستقبلية الى الاجيال القادمة وهم تلاميذ وتلميذات اليوم ، الذين هم اباء وامهات مصر المستقبل .. وشعبها الطموح الى «الرقى» والتقدم لمواكبة العصر وليس التخلف عنه .. !!

يضاف الى كل ماتقدم شىء هام ومهم هو ان الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس من هواة جمع الثروات فى هيئة عمارات ، او استثمارات او ارصدة فى البنوك او عن اى طريق !!

كما انه يسير على الخطوط الرئيسية والاساسية السوية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٣

والمتوازنة .

وهو يضع فى بؤرة شعوره كلمة الرئيس القائد «محمد حسنى مبارك» فى احتفال كلية دار العلوم بمناسبة الاحتفال فى ٣ - ١١ - ١٩٩١ بمرور «١٢٠» على انشائها وهى بالنص :

ولذلك فان مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة فى طليعة اولوياتها وهمومها ، كما انها تسعى الى تطوير نظم التعليم فى شتى المراحل باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم ، وهو الشرط الاساسى لاغنى عنه لملاحقة كل تطور ، وهو العنصر الذى يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار ..

ويواصل الرئيس «محمد حسنى مبارك» كلامه قائلا : ونحن لانستطيع ان نتجاهل ان المجتمع البشرى يشهد فى هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتقنية هائلة ، تمتد الى شتى جوانب الحياة ، وتصوغ تصورنا جميعا للمستقبل ، ولذلك فانه لابد من اخذ هذا بعين الاعتبار ونحن نتصدى لقضية اصلاح التعليم فى مصر ، التى تعنى فى الحقيقة والواقع باعادة تشكيل الحياة فى ربوع هذا البلد المجيد .

ويستطرد الرئيس «مبارك» قائلا : لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمى فى التعليم ازاء الواقع الذى كان قائما حتى بداية النصف الثانى من هذا القرن ، وهو انتشار الامية فى البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الاساسى . وقد آن الاوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهدنا الى مستوى التعليم فى مصر والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٢

٨٧ ألف طالب منتظم و٢٥ ألفا منتسبا تقبلهم الجامعات هذا العام

زيادة عدد المقبولين بالطب والهندسة والصيدلة وتخصيص ٤ كليات للمنتسبين

يستعرض المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مقترحات اللجنة الفنية الخاصة بالمجلس بعدد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات هذا العام، ومن المقرر قبول ٨٧ الف طالب وطالبة بمختلف الكليات، الى جانب ٢٥ الفا منتسبا بكليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية، والبنات وستتم زيادة عدد الطلاب بكليات الطب والصيدلة والفنون التطبيقية والتربية، والتربية الفنية والموسيقية والرياضية والألسن والهندسة والعلوم والاقتصاد المنزلي، وخفض عدد الطلاب المقبولين بكليات التجارة والإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية.

وصرح الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة لمحمد حبيب مندوب الأهرام بان الجامعة ستقبل ١٤ ألفا و٥٨١ طالبا منهم ٦٦٢٦ «أدبي» و٧٩٥٥ «علمي» وسيكون القبول على اساس ١٠٥٠ بالآداب و٧٠٠ بالحقوق، و١٤٨١ بالتجارة و٢٠٠ بالاقتصاد و١٥٠ بالاعلام و٤٣٧ بالاثار و٩٥٠ بدار العلوم و٤٠٠ بكل من العلوم والزراعة و١٥٠ بالطب البيطرى و١٠٠ بطب الأسنان و٣٠٠ بالطب و١٠٠ بالعلاج الطبيعي و٢٠٠ بالتمريض و٤٠٠ بالهندسة و١٤٠ بالتخطيط العمرانى.

واضاف رئيس الجامعة انه سيتم قبول الطلاب بفرع الجامعة بالفيوم على اساس ٨٠٠ بالخدمة الاجتماعية و١٤٠ بالهندسة و٤٠٠ بالزراعة و٧٠٠ بالدراسات العربية والاسلامية و٣٧٠ بالتربية «عام» و١٥٠ بالتربية «تعليم اساسى» وبفرع الجامعة ببنى سويف ٨٠٠ بالآداب و١٠٠٠ بالحقوق و١٥٠٠ بالتجارة و١٠٠ بالعلوم و١٠٠ بالبيطرى و٣٠٠ بالتربية «تعليم أساسى» بالاضافة الى العدد المقرر قبوله كانتساب بالآداب والحقوق والتجارة.

وفى جامعة عين شمس صرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة بان المجلس قرر قبول ٩ آلاف و٣٠٠ طالب وطالبة على أساس ١٢٠٠ بالآداب و١٩٠٠ بالبنات و١٢٠٠ بالحقوق و١٤٤٠ بالتربية و١٤٥٠ بالتجارة و٢٩٠ بالعلوم و٢٨٠ بالزراعة و٤٢٥ بالهندسة و٣٥٠ بالطب و٥٠٠ بالألسن و١٧٥ بالمعهد العالى للتمريض و١٩٠ بشعبة التعليم الأساسى الى جانب المنتسبين.

وفى جامعة حلوان صرح الدكتور كمال العتر رئيس الجامعة بان المجلس قرر قبول ٥ آلاف و٨١٠ طلاب على اساس ٣٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بحلوان و٣٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالمطرية و٢٥٠ بالفنون الجميلة و٤٥٠ بالفنون التطبيقية و٢٢٥ بالسياحة والفنادق و٦٠٠ بالخدمة الاجتماعية و١٠٠٠ بالتجارة وادارة الأعمال و١٢٠ بالتربية الموسيقية و٣٥٠ بالاقتصاد المنزلي و٢٠٠ بالتربية الرياضية للبنين و٢٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و١٥٠ بالعلوم و٣٥٠ بالتربية و٢٥٠ بالتربية الفنية بالاضافة الى طلاب الانتساب بكلية الخدمة الاجتماعية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٣

دعوة لتطوير قانون

منذ عقدين من الزمان صدر قانون الخدمة العامة لاستثمار طاقة الشباب بعد التخرج لمدة سنة واحدة لمن يتقرر إعفاؤهم من الخدمة العسكرية للعمل في مجالات الخدمة الوطنية.. والآن مطلوب وقفة جادة للمراجعة.. وهل حقق القانون الهدف الذى صدر من أجله؟ وما المانع ان تكون فترة التكليف خلال الأجازات الصيفية مع إقامة معسكرات بالمدارس والجامعات بالمعنى الجاد للكلمة، وذلك لتعويد الشباب على الضبط والربط واحترام المواعيد وإعطاء جرعات مناسبة من المحاضرات الدينية والقومية وغرس العادات والتصرفات السليمة والاقلاع عن العادات التى تضر بالإنسان والمجتمع وغرس المبادىء السليمة لتحقيق اللياقة البدنية بعدما كشفت عنها التجربة فى السنوات الاخيرة عند التقدم للكليات العسكرية التى وصلت هذه اللياقة واحد فى الالف.

ويمكن أن يحقق ذلك تعليما للشباب من خلال بعض الحرف التى تتفق وميولهم للاستفادة بها فى حياتهم العملية وايضا فتح الطريق لمن يريد ان يشق بها طريقه فى الحياة بعد ذلك وهم محتاجون لعادة إتقان العمل وتجويده. اعتقد ان تطوير نظام الخدمة العامة أصبح ضروريا واعتقد ان لدى المسئولين فى هذا المجال افكارا اخرى لإنجاح هذا المشروع.

عثمان الجوهرى



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٣

تساؤلات

حريقة في المدرسة العريقة . .

أنا حزين .. عندما أنفخ فى القربة المقطوعة .. حتى انقطعت أنفاسى . ومن المؤكد أن الحرامية والنصابين فى منتهى الذكاء وشطار جدًا .. فليس هناك حرامى لأموال الناس والدولة غبى أو عبيط ..

ومن المؤكد أيضًا أن هؤلاء الحرامية قد درسوا بعضا من علم النفس .. أو فتشوا فى كتابة الدكتورة نعمات فؤاد عن الشخصية المصرية ..

علماء النفس يقولون : إن كنت من فئة الحرامية والنصابين وأردت أن تكسب المعركة بدون دماء تسيل على هدومك الشيك .. فدع الخصم يقول كل ما عنده .. وأنت ساكت مثل الباشا .. إخرَسْ .. دعه يهاجمك أو حتى يشتمك . ولا يهمك من الحقائق ولا تخف من مغبة أعمالك السوداء .. وأفعالك النكراء فى حق الناس والدولة والمجتمع .. خصمك ياحرامى سوف يتعب من النقد .. وقد ينتهى من الكلام المباح وغير المباح ويكف عن الصياح .. وعلى فكرة : عندما لا يجد الصحفى رد فعل على ما يكتبه حول السرقات والاختلاسات . فإن الدم يغلى فى عروقه ويصاب باكتئاب مزمن . وهذا مافعلته معى وزارة التربية والتعليم .. كتبت عن مدرسة عريقة فى الجيزة .. أكَلَ المسئولون فيها بحوالى ٢٧ الف جنيه كبابا وكفته من فلوس الطلاب . وكلام آخر عن المدرسة كله بلاوى أشكال ألوان .

لم يتصل بى أحد من المسئولين ليقول لى : كلامك صح .. أو إنك غلطان .. طيب !! أنا حتى الآن لم يصبنى اليأس أو القرف . وأعود مرة أخرى إلى المدرسة العريقة .. تصوروا حدثت فيها حريقة !! فى هذا الوقت بالذات : موسم الامتحانات .. هذه الحريقة تذكرنى بموسم الجرد فى القطاع العام أو الذى كان « عاما » .. ويخصصونه .. هذه الأيام .. لقد استمرت ياصديقى الحريقة ست ساعات شملت الكونترول والتصحيح ورصد الدرجات .. وهناك « ٣٠٠ حالة » لا أحد يعرف مصيرها فى النجاح أو الرسوب . والأمر يحتاج من أى رجل رشيد فى وزارة التربية والتعليم إحالة مسألة الحريقة إلى التحقيق .. وقد فعلها من جانبه الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة . زار المدرسة بعد الحريقة .. ولم يقتنع بأنها بفعل الماس الكهربى الله يخرب بيته !! فأوقف مدير المدرسة عن العمل . وأحاله إلى التحقيق بمعرفة الشئون القانونية بالمحافظة .. ومدد ياوزارة التعليم !!

هل كانت الحريقة للتغطية وشغل الأنظار عن المخالفات التى يكتشفها الآن الجهاز المركزى للمحاسبات .. والتقرير الذى تعده الأستاذة سهير صمويل .. الله أعلم

لكن اسمعوا :

ميزانية التغذية فى هذه المدرسة العريقة مليون ونصف المليون جنيه كل عام . الجهاز المركزى داخ فى حصر عدد الطلاب « حضور وغياب » وعدد الوجبات الغذائية التى هى على الورق .

واسمعوا أيضًا :

ضاع حق الدولة فى تحصيل ثمن استمارات الثانوية العامة لطلاب هذه المدرسة . وهناك تحقيق تجريه مديرية التعليم فى الجيزة فى تكتم شديد .. مع مدير المدرسة الذى أوقفه محافظ الجيزة .. حول استمارات الثانوية العامة . ملحوظة بسيطة : مدير المدرسة العريقة تمت ترقيته ثلاث مرات فى عامين فقط . انتهت الملاحظة .. هل هذه أول مرة أو حتى عاشرة مرة تضيع فيها أموال الدولة فى المدرسة العريقة ؟!

اسمعوا هذه الحكاية :

أمامى تقرير من الجهاز المركزى للمحاسبات عن أن مسئولا كبيرًا فى المدرسة . ومعه شريك عامل . أقام الاثنان دارا للطباعة . اشترت منها المدرسة – كده وكده – أوراقًا بلغت جملتها ٤٨٥٢ جنيها .. وهى على النحو التالى فى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات : ١١٥٢ جنيها قيمة فواتير بدون رقم أو تاريخ .. و٧٥٠ جنيها ثمن أحبار و ٢٥٠ جنيها كرنيهات للطلبة . وطبعا لم تصل إليهم لأنها وهمية .. و٢٧٠٠ جنيها ثمن فواتير بدون رقم وبدون اعتماد .

وفى التقرير : إنه قد تم تحصيل مبالغ – بالزيادة – من طلاب فصول الخدمات تتراوح بين ثمانية



المصدر : أكتوبر مصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٣

جنيهات وعشرة جنيهات من كل طالب . بلغت حصيلتها خمسة آلاف جنيه فى موسم الامتحانات فقط . وتم توزيعها على « أكلة » الكباب والكفتة وكان نصيب رئيس شئون الطلاب ٧٠٠ جنيه . وعامل البريد ٢٠٠ جنيه .. وساعى مكتب سعادة المدير ٢٠٠ جنيه . والسطور السابقة نقلتها من التقرير إياه .. الغريب أن هؤلاء الناس لا يزالون فى أماكنهم . وقافلتهم تسير .. رغم نباحنا !!

الآن عرفت كيف إن أكلة الكباب والكفتة وما بينهما .. زحزحوا وكيل المدرسة من طريقهم .. أبعدوه بنفوذهم وسلطاتهم والآن عرفت أيضًا أن فى هذه المدرسة جماعة لا يهمها أحد .. وللأسف كانت قوتها أكبر من تأشيرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين . الذى وقّع بعودة وكيل المدرسة إلى قواعده سالما . والتوقيع كان بعد عدة تحقيقات .. لكن المدرسة « وجماعتها » وضعت تأشيرة وزير التعليم على الرف .. معقول يا سيادة الوزير .. أين توقيعك الآن بالنسبة لوكيل المدرسة العريقة والمليئة بالبلاوى ؟ !

□□□

ومطلوب من د . حسين كامل بهاء الدين أن يقضى على هذه الشائعة التى ظهرت فجأة ولأول مرة فى مصر . والأمر خطير لو لم ترد وزارة التعليم .. يقولون هذه الأيام وفى بداية تصحيح أوراق الثانوية العامة .. إن وزارة التعليم لا يهمها نجاح طلاب الثانوية العامة « منازل » . وإن الطلاب المنتظمين تعتبرهم الوزارة « فرزة » أولى . وطلاب المنازل « فرزة ثالثة » مضروبة .. وهؤلاء الطلاب ضحية الثانوية العامة .. أحد أولياء الأمور يقول : ابنتى كل عام ترسب فى الفلسفة والمنطق واللغتين الإنجليزية والفرنسية « وإن درجات رسوبها لم تتغير كل عام لا بالزيادة أو النقصان .. إن الصدفة هنا لا تكفى للرد .. والتصحيح بهذا المعنى يبتعد عن الانضباط ويتم بطريقة غير سليمة .. أنا لا أصدق هذه الاشاعة . ومطلوب الرد عليها خاصة وأن هناك شكاوى كثيرة فى هذه المسألة ..

د. سيد سلامة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٣

بدء الملتقى الفكرى الثالث للمتفوقين ومسابقات تعليمية لتنمية قدرات الطلاب

كتب - يسرى موافى :

بدأ أمس الملتقى الفكرى الثالث للمتفوقين الذى نظمته الإدارة العامة لرعاية الطلاب المتفوقين ، ويستمر حتى ٤ اغسطس المقبل ، تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وذلك بمقر المركز الرئيسى لإتحاد طلاب المدارس . وصرح السيد محمد عبد العال حمادة المدير العام للتربية الإجتماعية بان الملتقى يهدف الى التعرف على المؤسسات والهيئات العلمية المستخدمة لاحدث وسائل التقدم العلمى ، وإتاحة الفرصة للطلاب للإلتقاء برجال العلم البارزين وقادة المجتمع لتنمية دوافع التفوق ، ودعم روح التنافس من خلال المسابقات التعليمية والثقافية ذات المواصفات الخاصة لإطلاق قدراتهم وإمكاناتهم . كما يتم فى الملتقى مناقشة تنمية وربط المتفوقين بالمجتمع ومساهمتهم فى مناقشة قضاياه لزيادة الإنتماء الوطنى وتنمية الصداقات بين الطلاب المتفوقين من مختلف المحافظات وعرض فكر المتفوقين من خلال توصياتهم . ويشترك فى الملتقى ٥٣ طالبا وطالبة من المتفوقين فى جميع المحافظات ، من بينهم ٢٦ طالبا من البنين فى هذا الفوج الذى يستمر حتى ٢٨ يوليو الحالى و ٢٧ طالبة فى الفوج الثانى من ٣١ يوليو الى ٤ اغسطس .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٢



المدرسة الابتدائية

تتزايد نسبة الأمية فى العالم الاسلامى. إن اكثر من نصف هذا العالم فى حالة امية، كما أن نسبة كبيرة من السكان تقع خارج سن العمل.

فى الجزائر تبلغ نسبة السكان الاقل من ١٤ سنة حوالى ٤٧٪، اما نسبة السكان فوق الستين فتبلغ حوالى ٦٪.. اى ان السكان خارج سن العمل فى الجزائر يبلغون ٥٣٪.

وفى تونس تبلغ نسبة السكان الأقل من ١٤ سنة حوالى ٤٤٪، كما تبلغ نسبة من تزيد أعمارهم على الستين ٦٪ اى أن نسبة السكان خارج العمل هى نصف المجتمع.

وفى مصر يبلغ عدد من يقل سنهم عن ١٤ سنة حوالى ٤٣٪. كما تبلغ نسبة من تزيد أعمارهم على الستين حوالى ٦٪. اى أن نسبة السكان خارج العمل ٤٩٪.

اى اننا أمام وضع خاص فى العالم الاسلامى، فهو ينقسم إلى مجتمعات لايعمل سوى نصفها. أما النصف الثانى فيعيش على حساب انتاج النصف الاول.

وقد ادت أوضاع العالم الاسلامى إلى وجود اختلال فى الهياكل الاقتصادية والهيكل الاجتماعى ذاته.

ورغم أن العالم الاسلامي لعب دوره كدول متخلفة ساهمت فى نمو العالم الرأسمالى الغربى خلال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين، رغم ذلك لم يشمل العالم الاسلامى شيىء من هذا النمو او التقدم، بل على العكس زادت حدة الهوة بينهما فازداد ثراء الدول الغنية وزاد فقر الدول الاسلامية.

وعلى حين يصدر العالم الاسلامي المواد الأولية باسعار زهيدة إلى العالم الغربى، نراه يعود فيستورد المواد المصنعة بأسعار غالية لاتقبل المنافسة، وهكذا تزداد الفجوة بين العالم الاسلامى والعالم الغربي.. ويزداد فقر العالم الاسلامى.. وليس الفقر عاملا ساكنا او محايدا فى الحياة.. فليس هناك عامل ساكن، إنما هو عامل متحرك يعمل عمله فى بنيان المجتمع ويخلق مجالات من السخط المكبوت او الثورة المتمردة أو اختراع أساليب للكسب لاعلاقة لها بقيم الحياة الاسلامية اصلا.

إذا تجاوزنا عن الوضع الاقتصادى والثقافى للعالم الاسلامى وحاولنا رصد حالته السياسية والاجتماعية فسوف نرى انعكاس التخلف على هذين المجالين بنفس الدرجة.

إذا اضفنا لهذا الانفجار السكانى وزيادة عدد المواليد فسوف نرى اننا امام مشكلة من نوع خاص، وهى مشكلة تحتاج إلى ان نبدأ من المدرسة الابتدائية. وبغير ثورة فى التعليم سيزيد حرج العالم الاسلامى.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

توقع ارتفاع نسب النجاح فى الثانوية العامة

لا مشاكل فى أوراق الإجابات أو تقدير الدرجات

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، انه يتابع عمليات تصحيح وتقدير درجات اوراق الثانوية العامة، من خلال التقارير التى تقدم اليه من لجان المتابعة المختلفة فى جميع القطاعات، وبمعاونة المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، وتسير عمليات التصحيح بمعدلها العادى المتفق عليه، وذلك بعد توفير الراحة والهدوء والاستقرار النفسى داخل لجان التصحيح. ولم ترد مشاكل حتى الآن فى تقدير الدرجات، كما انه لم تظهر فى اوراق الاجابات اية افعال خارجة على لوائح وانظمة الامتحانات، الامر الذى يؤدى الى الغاء ورقة الاجابة او التقليل من الدرجة التى يستحقها الطالب بسبب هذه الافعال. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى المشرف العام على الثانوية العامة بانه يقوم بمتابعة الكنترولات الاربعة يوميا، للوقوف على الحركة العامة لاعمالها، وحل المشاكل التى قد تظهر اثناء تقدير الدرجات او المراجعة، والعمل على تحقيق مستوى موحد فى التصحيح، فى جميع اللجان لصالح الطلاب، وحتى لا يكون هناك تشدد فى لجنة وتسهيل فى لجنة اخرى ويقوم المصححون بتقدير الدرجات، كل فى مجال تخصصه، وفق نموذج للاجابة وضع تحت اشراف المتخصصين وبمواصفات معينة من المركز القومى للامتحانات. كما فرضت السرية التامة على الغرف السرية التى يتم فيها نزع بطاقة الطالب من ورقة الاجابة، ووضع الرقم السرى مكانها، حتى لا يتعرف احد من المصححين على شخصية الطالب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٣

درجة جامعية لتعليم "الفئات الخاصة" بجامعة القاهرة

كأول درجة علمية من نوعها لتعليم الفئات الخاصة انشأت جامعة القاهرة درجة الدبلوم العام والخاص والماجستير والدكتوراة في مجال التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية من العام القادم. والحاصلون على هذه الدرجة من المعهد - كما يقول الدكتور عبدالفتاح جلال عميد المعهد - ستكون لديهم القدرة على التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تزويدهم بالقدر الضرورى والأساسى من المعلومات والمهارات التى تمكنهم من ذلك. ومن شروط الالتحاق بالمعهد اجادة اللغة الانجليزية واجتياز الاختبارات للكشف عن ميول الطالب واتجاهاته وقدرته على التدريس والتعامل مع الأطفال غير العاديين. وسيتم انشاء مدرسة تجريبية تتبع المعهد بحيث تكون مجالا لتطبيق النظريات التربوية وتقديم نموذج عملى لتطوير المدرسة حيث ان البحوث اكدت أن هؤلاء الأطفال يشكلون ١٥٪ من مجموع طلاب التعليم العام.



عملية الصقر الجرىء فى وزارة التعليم

بجرة قلم، تقرر استبعاد اسم توفيق الحكيم من قائمة الأدباء المصريين!.. وبجرة قلم اخرى تم اسقاط اسم نجيب محفوظ من كتاب الادب العربى المعاصر - المقرر على الوجه البحرى - ليوضع مكانه اسم مغمور، نتحدى ان يكون هناك ثلاثة مواطنين قد سمعوا به من قبل!

هذا ما يحدث الآن فى وزارة التربية والتعليم.. كتب يتم احراقها.. وادباء يتم نفيهم خارج الوجدان الجمعى لهذا الوطن.. ولجنة من الموظفين تمسك فى يدها سلطة الاجازة والمنع.. واشياء اخرى..!

مطاردة كبار الأدباء فى مدارس الحكومة !

تحقيق

حمدى عبد الرحيم

منذ فترة تدور مذبحة فى مناهج اللغة العربية بالوزارة.. بدأت أولاً: باستبعاد رواية أديب العرب العالمى نجيب محفوظ «كفاح طيبة» من التدريس، وخرج الوزير بعدها بتصريح أثار الضحك والرثاء معا، وهو انه لم يعلم شيئا عن قرار إلغاء الرواية. بعدها بدأ تدريس رواية مجهولة بعنوان «الصقر الجرىء» لأديب اسمه عبد السلام محمد زيدان.

وفى الأسبوع الماضى خرجت صحيفة أسبوعية - حكومية - معروف عنها التصفيق الدائم لأى إجراء ضد الثقافة والمثقفين، لتزف بشرى استبعاد رواية «الشيخان» لعميد الأدب العربى د. طه حسين من مقررات الدراسة!

وقبل ذلك تم حرمان رواية توفيق الحكيم «عصفور من الشرق» من دخول مناهج الدراسة فى كل المراحل التعليمية لسبب تافه جداً، يكشف عنه مستشار اللغة العربية بالوزارة أحمد محمد هريدى.. يقول الرجل انه تقرر فى احدى السنوات تدريس رواية الحكيم إلا ان كبير المستشارين - فى ذلك الوقت - اعترض على جملة فى الرواية يقول فيها توفيق الحكيم «ودخل محسن على صديقته الفرنسية واغلق الباب».. وبناء عليه تم حذف الرواية كلها من المقرر، لان المستشار قال «إن هذه الجملة تحمل ايحاء لا أحب ان يصل إلى التلاميذ»! لذلك - والكلام للمستشار الحالى - لانستطيع ان ندرس روايات احسان عبد القدوس مثلا؟

● لكن.. كيف يجرى العمل للوصول إلى قرار بالاباحة او قرار بالمنع؟

مستشار اللغة العربية بالوزارة - أحمد محمد هريدى - يجيب بقوله:

□ هناك لجنة مكونة من ١٢ عضوا من الخبراء، يقرأون مئات الكتب ويقدمون تقاريرهم حول كل كتاب بعد قراءته «وهذه اللجنة مكونة بأمر من الوزير». بعد ذلك يتم التصويب. والكتاب الحائز على أعلى الأصوات يدفع به إلى لجنة اعلى مكونة من خمسة مستشارين برئاستي. وبعد فحص الكتاب نرفع مذكرة للوزير ليتخذ القرار النهائى.

وينفى أحمد محمد هريدى ما ذكر على لسانه بخصوص كتاب «الشيخان» ويقول انه يحترم كتابات د. طه حسين وكل اعلام التنوير وعملية ايقاف تدريسه لاترجع إلى اى اعتبار عقائدى بقدر ما هى راجعة إلى تنويع الكتب المقررة لنشر كافة الآراء الجادة القيمة!

ويضيف هريدى: أن اعمال اللجان لايتدخل أحد فيها والدليل على ذلك أن كبار الكتاب توجد لهم موضوعات فى كتب اللغة فى الثانوية العامة ويأتى على رأسهم «يوسف إدريس» وله قصة «نظرة» إحدى أروع قصصه بالاضافة إلى كتابات العقاد وقاسم أمين ونجيب محفوظ وغيرهم.

● ماهى المعايير التى تسترشد بها اللجنة فى احكامها على الكتب؟

□ قال هريدى: «هناك مواصفات عامة اقرتها الوزارة وهى ان تبرز الكتب كفاح شعبنا وان تكون ملائمة لقيم وطننا. وان تكون فى مستوى عقول التلاميذ المقررة عليهم. وأضاف أن نجيب محفوظ صرح بأن كتبه لاتصلح للتدريس فى المدارس لما فيها من احداث قد يعجز تلميذ الاعدادى أو الثانوى عن فهمها..!

● وعن تجاهل لجنة الاختيار للأسماء المعروفة واختيارهم لرواية «الصقر الجرىء» لمؤلف مغمور

□ قال هريدى: بعد ان تقرر تغيير رواية كفاح طيبة وقع الاختيار على رواية «الصقر الجرىء» لعبد السلام محمد زيدان وهو قاص مصرى يكتب فى أدب الأطفال وعدم معرفة الشارع به لايعيبه ومن ناحيتنا فقد وجدنا أن الرواية بها المواصفات المطلوبة ولذلك قررنا تدريسها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٢

أغلق توفيق الحكيم الباب فألغى المستشار روايته!

حذف الكتب

وبينما معركة الروايات محتدمة قررت الإدارة العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم القيام بحملة تفتيش عن الكتب التي يشتبه ان تكون ذات صلة بتيار الإسلام السياسي وحدثت بعض التجاوزات فتمت مصادرة كتابى خالد محمد خالد «من هنا نبدأ» و«مواطنون لا رعايا» وغيرهما من الكتب التي لايوجد بينها وبين التطرف اى صلة.

● **احد المسئولين بالإدارة العامة للمكتبات «طلب عدم ذكر اسمه» شرح قصة الحملة فقال:**

□ بالفعل صدر منشور يطلب جمع كل الكتب والاشرطة المتضمنة لافكار متطرفة والتحفظ عليها فى مخازن الوزارة تمهيدا لاحراقها.. وخسارة النقود أقل كثيرا من خسارة العقول (!!!)

● **وعن كيفية اختيار الكتب لمكتبات المدارس**

قال: «إن الكتب التى يتم تزويد المكتبات بها تخرج من خلال قائمة «بيليوجرافية» تقوم الوزارة باعدادها لكل ما تراه صالحا لكل مرحلة دراسية. وتذهب هذه القائمة إلى امين المكتبة فى كل مدرسة وعليه ان يختار ما يحتاجه منها ويقوم بشرائه من خلال رسم المكتبة الذى يدفعه الطالب أول كل عام. ولكن من حق الأمين ان يخرج على القائمة فى حدود ٢٠٪ من جملة احتياجات المكتبة على ان يقوم موجه المكتبة بمراجعة وفحص هذه الكتب.

ومن خلال هذه الثغرة تحديدا - كما يصف المصدر- تسللت الكتب المتطرفة فأصبحت المكتبات تحتوى على كتب تحض على التفريق بين عنصرى الأمة وغير ذلك من الأمور الخطيرة.

● **وعن التجاوزات التى تمت اثناء مراجعة المكتبات**

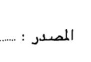
□ قال: كل امين مسئول عن ابلاغنا عن أى تجاوز لكن حتى الآن لم نتلق اى شكوى. وقد تم التنبيه على القائمين بمراجعة المكتبات بعدم مصادرة أى كتاب إلا إذا تأكد لهم وجود معلومات مضللة به.

هذا ما يقوله المسئولون بالوزارة، لكننا لن نصاب بالدهشة إذا فوجئنا غدا بأقوال لنفس المسئولين تختلف تماما عما قالوه بالأمس أو يقولونه اليوم.

صراع على.. نجيب محفوظ

هناك خلافات قوية بين دار مصر للطباعة وبين قطاع الكتب بوزارة التعليم يوضحه صلاح السحار مدير الدار بقوله: باعتبار الدار هى صاحبة الحق فى نشر روايات نجيب محفوظ فقد تم الاتفاق معنا على طبع ٨ ملايين نسخة من رواية «كفاح طيبة» بسعر ٨٤ قرشا للنسخة الواحدة. وبالفعل قمنا بالطبع خلال السنوات الثلاث الماضية ولكن الوزارة طلبت خصم مبلغ ٥٪ لصالح نادى المعلم وهذا الخصم يهدد الدار بخسارة فادحة فطلبنا رفع سعر النسخة إلى ١٢٠ قرشا طالما ان هناك خصما فرضته الوزارة وطلبت من دار «الشروق» طبع الرواية، وعلى الفور اخذت ما يثبت حقنا فى نشر روايات نجيب محفوظ منفردين وذهبت لايقاف هذا الاتفاق الذى يمس مصالح الدار. وقليلا لايقال اننا ضد الصالح العام فقد عرضت على الوزارة الاذن لها بالاتفاق مع أى ناشر اخر مع قيامها بدفع حق المؤلف وإلى الآن لم يتم التوصل إلى حل. وعموما أنا ضد ان تحل الوزارة مشاكلها المادية على حساب حقوق الدار.



المصدر : 

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٢

على يد محضر !

استاذ باحدى كليات التجارة، ولاول مرة اخطر الكلية بانذار على يد محضر بوقف اعلان نتيجة السنة الأولى. السبب أن الاستاذ كان بالحج وقامت رئيسة القسم بتكليف استاذ اخر بتصحيح المادة.. وبعد عودته تمسك باسترداد الاوراق لإعادة تصحيحها رغم انتهاء اعمال التصحيح والكنترول.. وتم الانذار قبل اعلان النتيجة بـ ٤٨ ساعة.. وقد تلقى رئيس الجامعة نفس الانذار.



هات الدكتوراه !

فى اثناء انعقاد اجتماع القسم باحدى كليات الفنون اختلف استاذان فى الراى.

فما كان من احدهما إلا ان طلب من الاخر ان يقدم ويحضر شهادة الدكتوراه الخاصة به. كنوع من المداعبة. لكن الآخر رد على ذلك بالسب وتطور الأمر فتبادلا الشتائم.

رئيس القسم والأعضاء اكتفوا بترك الاجتماع وانهاء اعماله!!

عاجل للوزير

نجح التلميذ جدا وسقط المدرسون !!



نموذج صارخ للإهمال.. نضعه بين يدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد أن أصبح «التلاميذ الصغار» يئنون من استهتار «المدرسين الكبار» بعد ان يكتشفوا أخطاءهم المدرية. تسلم الطالب احمد زكى احمد الشهادة الدالة على نجاحه فى الاعدادية هذا العام، وراعه - لاول وهلة - ان مجموعه يزيد على مجموع النهايات الكبرى لجميع المواد بست عشرة درجة، فالشهادة تقول انه حاصل على ٢٩٦ درجة بينما المجموع الكلى لا يزيد على ٢٨٠ درجة!! وقبل ان يمضى وقت طويل اكتشف التلميذ الصغير ما وقع فيه الكبار الاربعة الذين وقعوا الشهادة تحت بنود «كتبه، أملاه، راجع الإملاء، راجع الكتابة، اكتشف ان مجموعه الحقيقى ١٩٦ درجة فقط وان احدهم اضاف إليه ١٠٠ درجة نتيجة الخطا فى «جمع» درجات المواد.. وان احدا لم يراجع، فبقى الخطا دون ان يتنبه الاربعة إلى ان مجموع الطالب يزيد على المجموع الكلى!! والسؤال: كيف نضمن عدم سقوط المدرسين على أوراق نجاح التلاميذ مرة اخرى؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٣



جائزة عين شمس

جائزة تقديرية جديدة لأساتذة الجامعة الذين يقومون بدور متميز فى خدمة البحث العلمى ويثرون العملية التعليمية خصصها مجلس جامعة عين شمس.

وتمنح الجائزة سنويا فى مجالات العلوم الاجتماعية والانسانية (جائزتان) والعلوم الهندسية والطب والزراعة.

تبلغ قيمة الجائزة ٣٠٠٠ جنيه بالإضافة لميدالية ذهبية لشعار الجامعة.

٧ مدارس صناعية في ٦ محافظات



د. حسين بهاء الدين

في إطار الاهتمام المتزايد من الدولة بالتعليم الفني اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء ٧ مدارس ثانوية فنية صناعية نظام ٣ سنوات و٥ سنوات، وذلك في محافظات القاهرة والاسماعيلية والدقهلية والبحيرة ودمياط والمنوفية، اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣. وهذه المدارس متخصصة في البناء والتشييد والجرارات والآلات الزراعية، والملابس الجاهزة، والهندسة الصحية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٢

وزير التعليم يفتتح اليوم الدورة التدريبية لقيادات محو الأمية فى ٢٠ دولة عربية بسرس الليان

شبين الكوم: محمد عبدالحليم

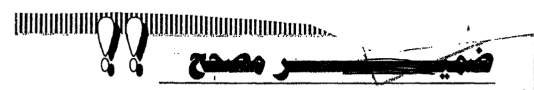
يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس الشعبة القومية المصرية لليونسكو والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية صباح اليوم الدورة التدريبية حول وضع المناهج والمواد التعليمية فى برامج محو الامية وتعليم الكبار بالمركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان والتى تقام بالتعاون مع المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ويحضر الدورة قيادات العمل فى مجال محو الامية وتعليم الكبار من ٢٠ دولة عربية وتدور انشطة الدورة حول اسس اعداد وتخطيط المناهج والمواد التعليمية ومستلزماتها وربط المناهج بالاحتياجات والاسس النفسية والظروف الاقتصادية والحياة الثقافية والدينية للجمهور المستهدف فى الدول العربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٣



ضمير مصحح !!

فى اليوم الاخير لامتحانات الثانوية العامة همست أم بصوت مسموع لابنتها الطالبة.. إننى لا أدعو لك فقط بالنجاح بقدر ما أدعو الله سبحانه وتعالى ان يرزقك بمصحح.. عنده ضمير. وترد عليها اخرى.. ان عمليات التصحيح تتم «بالشبر» وأن الذى يكتب أكثر يأخذ درجة أكبر.

لقد كان هذا هو المفهوم السائد لدى أولياء الأمور.. فى السنوات الماضية.. ولكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - لكى يعيد الثقة بين الفريقين - اتخذ ثلاث خطوات مهمة من خلال المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فى تخفيف العبء عن أولياء الأمور والطلاب فى الثانوية العامة. الخطوة الأولى هى قيام المتخصصين بمركز الامتحانات وعلى رأسهم الدكتور فؤاد أبوحطب مدير المركز باعداد دراسة عن أسئلة الثانوية العامة فى السنوات السابقة، وسجلت جميع الملاحظات. والخطوة الثانية اطلاع واضعى الأسئلة على هذه الملاحظات والمواصفات للاستفادة منها. والخطوة الثالثة رأى الوزير ان المصحح هو صانع النتيجة، ودرجاته تتحكم فى مصير طالب أو أسرة، وتنعكس حالته النفسية على عمله، من أجل ذلك أوصى الوزير بتوفير الراحة للمصححين.

لقد حدث ذلك من أجل الطالب، ومن أجل مستقبله، ومن أجل أسرته، ولن يتم التصحيح «بالشبر» ولكن بدأ التصحيح وفق نماذج للاجابة تم الاتفاق عليها، فهم فى النهاية آباء وأخوة وأمهات للطلاب.. وعلاوة على ضمائرهم يبقى رقيب واحد.. هو الله.

يسرى موافى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٣

على مسئولية وزير التعليم:

كارثة ١٩٨٦ لن تتكرر!!

فى عام ١٩٨٦ كانت مفاجاة نتيجة الثانوية العامة التى كسرت ولاول مرة فى تاريخها حاجز نسبة الـ ٧٠٪.. وكانت تتراوح دائما ما بين ٥٥ إلى ٦٠٪.. وتبددت أفراح الناجحين على ابواب مكتب التنسيق حيث فوجىء عشرات الآلاف من الطلاب انهم باختصار ليس لهم اماكن بالجامعات والمعاهد. مما ترتب عليه إعادة قيدهم بالثانوية العامة مرة اخرى. ومع مؤشرات النتيجة هذا العام التى تشير الى ارتفاع نسبة النجاح الى ٧٠٪.. بدا ينتاب الطلاب اولياء امورهم خوفا من تكرار كارثة ١٩٨٦!!!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد بصورة قاطعة ان هذه الكارثة لن تتكرر مرة اخرى خاصة هذا العام رغم ارتفاع نسبة النجاح.. وان كل طالب وطالبة يجتاز الامتحان سوف يجد مكانا الجامعات والمعاهد.. وسيفتح مكتب التنسيق ابوابه امام جميع الطلاب على مراحل وفقا لمجموع درجاته التى حصل عليها لأن مفهوم الدولة اليوم هو فتح باب فرص التعليم الجامعى والعالى امام جميع الطلاب

وفسر الوزير سهولة الامتحانات هذا العام بان الاسئلة التزمت بكل المواصفات والتوجيهات التى تحددت لواضعى الاسئلة واختفت من اوراق الاسئلة الالغاز والتعقيدات وركزت على قياس مستويات وقدرات الطلاب المختلفة.. وراعت ظروف زلزال اكتوبر الماضى

محمد حبيب



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٣



يتسم الشعب المصرى ـ والحمد لله ـ بأنه شعب ذكى .. قادر على التمييز بين الحق ، والباطل .. يرفض بشدة أية محاولات لاستغلال ظروفه ، ومعاناته استغلالاً يضر بمصلحة أبنائه .

لكن ـ للأسف ـ مازال البعض عاجزين عن فهم طبيعة هذا الشعب .. وبالتالى يحاولون اقحامه فى قضايا هامشية لاناقة له فيها ولاجمل .. والنتيجة أنهم الخاسرون دائماً ..!!

● ● ●

يجب أن يكون واضحاً للأذهان .. بأن الغالبية العظمى .. ترفض بشدة أن يعود الزمن إلى الوراء سنوات وسنوات .. فهذا ـ على أبسط تقدير ـ ضد طبيعة الحياة .. كما أنه يستحيل على الأجيال التى استنشقت هواءً نظيفاً أن تعيش مرة أخرى فى قمائن خانقة تصيبها بأبلغ الضرر .

من هنا .. فأى إفتراءات ، أو أكاذيب ، أو رغبة شاذة لثنى ذراع الحقيقة .. تقابل بكل اشمئزاز ، وعدم رضا .. مهما أراد أصحابها أن يرتدوا ثياباً غير ثيابهم .. حتى ولو بدوا فى صور الرهبان ..!!

● ● ●

لاشك أننا نعتز ونفخر بإتاحة الفرصة أمام الكبير ، والصغير لكى يتعلم من الحضانة إلى الجامعة وحتى حصوله على درجة الدكتوراة بأقل التكاليف المالية .

ليست هناك دولة فى العالم تفتح أبواب التعليم على مصاريعها بتلك الصورة مثلما يحدث فى مصر .. ورغم ذلك نجد من يستكثرون علينا تلك النعمة ويطالبون بأن نرتد إلى عصور تعذر فيها على البسطاء ـ من أمثالنا ـ إستكمال دراساتهم !!

فبأى حق يتحدث هؤلاء باسمنا.. بل وكيف يتجرأون لكى يأتوا ، ويرددوا تلك الشعارات التى طالما قتلت فينا .. المواهب ، والاستعدادات ، والامكانات ..؟!

● ● ●

.. ولقد ارتفعت الأصوات مرات ومرات تجأر بالشكوى من سوء الرعاية الصحية .. فإذا بالدولة ـ رغم ظروفها الصعبة ـ تعتمد ملايين الجنيهات لتوفر احتياجات العلاج فى المستشفيات بالمجان .. الأمر الذى لم يجد استحساناً لدى بعض الفئات التى تعودت على أن تعيش حياة المضاربة ، والسمسرة ، والرغبة فى أن تحصل على كل شىء .. وتترك للآخرين الفتات ..!!

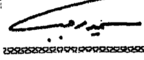
● ● ●

.. والديمقراطية فى عصر مبارك .. لم تكن أبداً « ديكورا » .. او مظهرا .. والدليل أن ممثل الشعب يتمتع بكافة الضمانات .. لايقدر كائن من كان على المساس به .. بعكس عصور سابقة غابرة .. كان النائب يتعرض خلالها للطرد من البرلمان ، والسجن ، والاعتقال دون أن يجرؤ أحد حتى على الدفاع عنه .. فهو رأس الذنب الطائر .. وكم من ذناب كانت تطير رؤوسها بالمئات .. بل بالآلاف ..!!

● ● ●

وفى النهاية .. تبقى كلمة :

عشت دوما ياشعب مصر .. فاهماً ، واعياً ، مدافعاً عن مبادئك ، وقيمك ، وأصالتك .. وأيضا مكاسبك .. أكرر مكاسبك .. التى لن تفرط فيها .. مهما زايدوا ، أو كابروا .. ورغم مايمارسونه .. من أساليب رخيصة أنت أدرى بها ..!!





المصدر : 
الوفد

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

أساتذة الجامعات يطالبون بزيادة بدل الانتقال إلي ١٥٠٪

مؤتمر أندية التدريس يوصى بتعديل قانون تنظيم الجامعات

كتب ـ محمد عبد الواحد:

طالب المؤتمر العام لأندية التدريس بالجامعات المصرية الذي عقد مؤخراً بحصول اعضاء الأندية علي بدل انتقال ١٥٠٪، وبدل جامعة ٢٥٠٪ من المرتب الأساسي لعضوية هيئة التدريس، وحساب المكافآت علي أساس ٥٪ من أساس المرتب، كما طالب بحصول المساعدين والمعيدين علي ١٠ ساعات أسبوعية لمواجهة الأعباء البحثية داخل الجامعات. كما طالب المؤتمر بضرورة التأني في دراسة إجراء امتحانات الثانوية العامة علي مرحلتين في عامين متتاليين مع دراسة كافة الجوانب التعليمية والتربوية والاجتماعية. واكد علي ضرورة أن تدلي نوادي هيئة التدريس بآرائها في قضية تطوير التعليم وقرر المؤتمر إرسال الآراء إلي المكتب الدائم قبل انعقاد المؤتمر العام القادم وكلف المؤتمر المكتب الدائم بالانتهاء من تطوير المناهج التعليمية وما يشار حولها في إطار الحفاظ علي القيم الاصلية للمجتمع. ويرى المؤتمر أن تقسيم الدراسة الجامعية لنظام الفصلين الدراسيين يرجع إلي ما انتهت إليه الكليات والاقسام المختلفة بعد عرض الامر عليها.واكد المؤتمر علي ضرورة تغيير بعض مواد قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية والمتعلقة بديمقراطية اختيار القيادات الجامعية وحصانة عضو هيئة التدريس وامتداد مظلة العلاج لتشمل العضو وأسرته.وكان المؤتمر قد عقد اجتماعه في نادي اعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق وفوجيء اعضاء المؤتمر بتصرف غريب لرئيس الجامعة قام رئيس الجامعة بتعطيل العمل في الجامعة واغلاقها لمنع عقد المؤتمر داخل حرم الجامعة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٣

المعلمون يشاركون في تطوير المناهج

د. مصطفى حلمى

من اجل تطوير المناهج وافق الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين على طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتمثيل نقابة المعلمين في لجان تطوير مناهج التربية الدينية الاسلامية والمسيحية، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، والعلوم والرياضيات والانشطة التربوية والمهارات العملية في المرحلة الابتدائية، بحيث يمكن لممثلى النقابة إبداء الراى في المناهج المقترحة من المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٣

المطالبة بوجود الاخصائى النفسى فى المدارس

تتجه الانظار إلى المدارس ليس من ناحية بنائها ووضع البرامج والمناهج الدراسية بها، ولكن لاطفالها وتلاميذها داخل فصولها ولحل مشاكلهم الخاصة التى تؤثر تاثيرا قويا على استعدادهم للدراسة وفهم المناهج واستيعابها. وتتطالب الدراسات والبحوث بضرورة وجود الاخصائى النفسى بجانب الاخصائى الاجتماعى بالمدارس حيث زادت حالات القلق والاكتئاب بين التلاميذ، وهى انعكاس لما يحدث فى الشارع الخارجى، وفى محيط الأسرة سواء الأسرة الكبيرة (المجتمع) او الصغيرة (العائلة).

وبعد ان اصبح الاخصائى النفسى امرا حتميا داخل المدارس، فهل تصدر وزارة التربية والتعليم قرارها بتلبية ذلك بضرورة وجود اخصائى نفسى بكل مدرسة شرطا ان يتلقى التاهيل التربوى الذى يجعله قادرا على التعامل مع مشاكل التلاميذ الصغار؟؟





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

بأثر رجعى !

رئيس جامعة انتهت مدة رياسته قبل شهرين.. ووفقا للتقاليد الجامعية يصدر قرار وزارى باستمراره فى العمل حتى نهاية العام الجامعى.. وهو مالم يحدث.

واستمر فى منصبه وظل يصدر قراراته بتاريخ سابق على احالته للمعاش بيوم واحد. كل القرارات صدرت بنفس التاريخ على مدى الشهر الماضى!



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ٢ يوليو ١٩٩٢

تعليمات لصالح الطلاب فى تصحيح الثانوية العامة

كتب احمد عبد العزيز:

اصدر المهندس محمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة تعليمات بتشكيل لجنة متابعة لعملية التصحيح للتأكد من سير عملية التصحيح فى مصلحة الطلاب طبقاً لتعليمات الوزير عقب اجتماعه بإدارة المركز القومى للامتحانات.

طالب الهريدى لجان المتابعة باتباع الدقة ومعاقبة اى مصحح يتساهل فى حق الطلاب بحرمانه من المكافأة وإعادة التصحيح على نفقته الخاصة.

سرور.. هل يوقف تطوير الثانوية العامة ؟

اكد مسئول بوزارة التعليم «للعربى» أن هناك محاولات من رئيس مجلس الشعب الدكتور فتحى سرور لعرقلة النظام الجديد للثانوية العامة وعدم عرضه على لجنة التعليم بالمجلس أو طرحه على الاعضاء لإقراره بعد اعتماده من خبراء التعليم بالوزارة.

ارجع المسئول السبب إلى رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للافكار التى طرحها د. سرور عندما كان وزيراً للتعليم بشأن الثانوية العامة، من بينها الاخذ بنظام المواد المؤهلة والذى رفضه الخبراء لعدم ملاءمته لنظام التعليم فى مصر.

يقضى النظام الجديد للثانوية العامة بوجود اربع مواد إجبارية وهى الدين واللغات إضافة إلى ٦ مواد اختيارية حسب رغبة الطالب وتؤدى امتحانات هذه المواد على سنتين دون وجود درجات لأعمال السنة أو درجات أخرى.



بدلا من المؤلف الواحد

مسابقات للكتاب المدرسى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء الماضى قراراً باعتماد نظام المسابقة فى تأليف الكتب المدرسية الخاصة بمرحلة التعليم الاساسى، والغاء نظام التكليف المباشر لمؤلف واحد او اكثر الذى كان معمولاً به من قبل، وكان مدخلاً - فى السنوات الاخيرة - لمرور محاولات الاختراق الامريكية والصهيونية لمناهج التعليم الوطنية.

العديد من خبراء التعليم فى المركز القومى للبحوث التربوية اعربوا لـ «العربى» عن ترحيبهم بهذا القرار حيث اعتبروه أول خطوه عمليه مهمه لحصار التلاعب لمناهج ومقررات التعليم الوطنيه، خاصة بعد اصدار الوزير السابق فتحى سرور قراراً بانشاء مايسمى مركز تطوير مناهج التعليم، واسناد ادارته الى الدكتوره كوثر كوجك التى استعانت بعدد كبير من الخبراء الامريكان فى ادخال تعديلات على المناهج والنصوص الدراسيه، وجدت طريقها بالفعل الى بعض الكتب المدرسيه المقرره على الصفوف الثلاثه الاول من مرحلة التعليم الابتدائى.

قرار الوزير باعتماد نظام المسابقة تضمن تشكيل لجنة من خبراء التربية والمناهج التعليمية، واساتذة الجامعات تقوم بفحص دقيق لعروض المتسابقين لاختيار افضلها علمياً وتربوياً.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يوليو ١٩٩٣

المدرس .. والتلميذ .. والعصا رمز السلطة !!

يكتبها اليوم :

عبدالعزيز صادق

في اسبوع سابق .. تحت عنوان «ياعم علي .. اعبطه !!» كتبت عن الجيل الذى انتمى اليه .. كيف نشأنا ؟ وكيف تربينا ؟ وكيف تعلمنا ؟ كل هذا ، فى ظل قيم ومعان وتقاليد تتوافق تماما مع الزمن الذى كانت فيه طفولتنا ، وتلمذتنا .. حيث كنا على الدوام نستمع الى عبارات نبيلة كريمة من اقوال الاقدمين ، مثل

■ أطلبوا العلم .. ولو فى الصين !

■ واطلبوا العلم من المهد .. الى اللحد !!

■ و .. من علمني حرفا .. صرت له عبدا ..

والأهم من هذا كله .. عبارة كانت تقال بترنيم خاص .. كلماتها تقول :

■ « قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا » !

فى تلك الأيام من الزمن الماضى .. كان للمدرس في قلوبنا هيبة ..

وفى عيوننا احتراما .. وفى وجداننا تقديرا .. بالرغم من ان المدرس فى ذلك الزمن ، كان على الدوام فى يده عصا .. ترتفع حينا .. وتهبط على اجسادنا احيانا اخرى كثيرة .. وعندما يكون حجم التلميذ كبيرا بالنسبة لحجم المدرس - مثل استاذ اللغة العربية - فى مدرسة عابدين الإبتدائية التى كان مقرها بيت الزعيم مصطفى كامل الواقع امام وزارة العدل ووزارة الداخلية .. كان الأستاذ ينادى «عم على» ويقول بصوت عال : «ياعم علي .. اعبطه» !! وبعدها تهبط العصا بانتظام !!

وهنا اتذكر من بين التلاميذ من كان يحتاج لأيدى «عم على» : النجم السينمائى الراحل «صلاح نظمى» الذى كان من ابطال الملاكمة .. وتلميذ اسمه «صلاح» كان رئيسا لفريق التمثيل بالمدرسة وكان طوال النهار يتغنى بعبارات مسرحية باعتباره «نيرون» الذى حرق روما .. وكان يتعلم فيه الإلقاء على يدى النجم الراحل الذى لايتدبر « عبد الوارث عسر» !!

وتلميذ ثالث اسمه «الراغب» أصبح فيما بعد نجما رياضيا وقطبا من اقطاب النادى الاهلى وكان طويل القامة عريض المنكبين !! .. وغيرهم .

اقول : كان المعلم فى تلك الأيام ليس مجرد الإنسان الذى يلقننا العلم والمعرفة فحسب .. بل كان هو «المربى» ايضا .. ولذلك فإن الوزارة المنوط بها شئون التعليم ، كانت تسمى «وزارة التربية والتعليم» ..

«التربية» اولا .. و «التعليم» ثانيا !!

عرضت فى «أسبوعيات» سابقة .. الحوار الدائر خلال السنوات الأخيرة - فى مختلف بلاد الدنيا - حول المدرس والمعلم .. والتلميذ !

الجدل حول اسلوب تعامل المدرس والتلميذ ايام زمان ..

والأسلوب فى الزمن المعاصر .. وايهما افضل واحسن ؟ .. هل القديم ؟! أم المعاصر ؟!

بمعنى اكثر دقة وتحديدا .. حول ماكان ايام زمان .. اى :

■ المدرس ..

■ والتلميذ

■ والعصا !

وحول ماهو قائم الآن .. والنظريات الحديثة !

هل يستخدم المدرس العصا لتاديب وتهذيب وتعليم التلاميذ كما كان ايام زمان ؟

او .. يمنع من استخدام العصا .. ويمنع من الضرب .. وإتباع النظريات الجديدة البديلة .. اى : علم النفس ، والفهم المتبادل بين المعلم والتلميذ ؟!

البعض طالب بالعودة الى الماضى .. و« العصا لمن عصى» !! اى أسلوب العقاب البدنى .. والضرب .. والعصا !

هذا البعض .. حجتهم ان «العصا» فى يد المعلم » رمز للسلطة !! ووسيلةناجحة لفرض السكون والهدوء والفصل الدراسى ! ووسيلة لتشغيل عقول واذهان التلاميذ بإيقاع اسرع !

بعض اخر قال : كان الفكر السائد ايام زمان - وهو زمن يختلف تماما عن الوقت المعاصر - لدى الاجداد والآباء ، أن الطفل او التلميذ لايتعلم إلا بالعصا ! او .. على الاقل .. انه - اى التلميذ - يخاف ان يعاقب ضربا بالعصا !! وكان الآباء والامهات واولياء الامور فى ذلك الزمن ، يشعرون ان العصا في يد المعلم امر ضرورى للغاية من اجل انضباط الصغار بنين وبنات - وايضا من اجل معاقبة من يهمل او يتكاسل فى الدراسة والحفظ والاستذكار وعمل الواجبات المدرسية !!

بعض ثالث يتساءل فى دهشة : الدنيا تتقدم فى الزمن المعاصر .. تتقدم بسرعة فائقة ! .. فكيف تحاولون إيقاف عجلة الزمن وكيف تريدون ان نعود الى الماضى ؟!

أصحاب الدعوة للعصا والعقاب البدنى يقولون : ماأكثر العظماء والعلماء والعباقرة .. الذين درسوا وتعلموا وتربوا ... والعصا فى يد المعلم لاتفارقها ابدا ! .. وماأكثر الأجيال التى ضمت خيرة العلماء ، والمفكرين ، والأدباء ، والسياسيين ، الذين تلقوا العلم والمعرفة والتنوير على ايدى مدرسين لم تفارق ايديهم العصا !! .. هذه الأجيال نشأت وتعلمت وعيونهم ترى على الدوام المعلم والعصا فى يده تتحرك «صاعدة» و« هابطة» تضرب الكسالى من التلاميذ !! هذا نتاج فلسفة العصا لمن عصى ! نتاج مشرف .. مشرف .. ومبهر !!

هنا اتوقف لحظات .. تعود بى الذكريات الى ايام الدراسة لشهادة الكفاءة - الاعدادية الآن - وشهادة الثانوية العامة ، بالمدرسة الابراهيمية الثانوية - مدرسة المتفوقين - سواء فى موقعها القديم بقصر مظلوم باشا بشارع شريف وشارع صبري ابو علم وسط القاهرة.. او بعد انتقالها الي جاردن سيتي! كان ناظر المدرسة الاستاذ الكبير «محمد حسين» وجاءنا بعده المربي الحازم جدا «جعفر النفراوي» ! صاحب أسلوب العصا والضرب بلا تردد !! اذا ادخل طالب ـ مهما كانت قدراته ومواهبه رياضيا .. أو فنيا .. او ثقافيا .. او علميا .. او اجتماعيا ـ الي مكتبه .. فانه علي الفور يقول: اخلع نعليك ياولدي!! وبعدها ترتفع العصا وتهوي علي القدمين ! واذا تردد الطالب.. فامام مكتب «البيه الناظر» اثنان او ثلاثة من طراز «عم علي الذي يعبط الطلاب والتلاميذ»!!

اتذكر مثل هذه الايام منذ إحد ى واربعين سنة ـ عقب ثورة يوليو ٥٢ وقبيل بدء الدراسة الجامعية، وبحكم اقامتي الدائمة بوزارة الداخلية ـ مندوبا للقيادة ـ حيث اجراءات الامن والاعداد لعام دراسي جديد،



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٣

كلفت بالتوجه لحضور اجتماع بمكتب وكيل وزارة التربية والتعليم.. للمشاركة في مناقشات الاعداد..

وذهبت الي الوزارة.. ووصلت في اللحظة التي وصل فيها السيد كمال الدين حسين عضو مجلس قيادة الثورة وزميل الدراسة بالمدرسة الابراهيمية.. ودخلنا مكتب «سعادة الوكيل» وفوجئنا بانه «جعفر بك النفراوي» الذي كان ناظر المدرسة الابراهيمية.. واحسسنا بنفس الرجفة التي كنا نشعر بها عند دخولنا مكتب «البيه الناظر»!!

اقول احسسنا بهذه الرهبة.. احتراما وتقديرا لاستاذيته.. وهيبته كمعلم، ومرب ، ومعد لاجيال جديدة! احسسنا بذلك بالرغم من ان كمال كان برتبة بكباشي - مقدم الان - اركان حرب ومدرس بكلية الأركان وعضو مجلس قيادة الثورة.. والفدائي الشهير مع البطل احمد عبدالعزيز في حرب فلسطين عامي ١٩٤٨ ، ١٩٤٩، وكنت برتبة صاغ - اي رائد - اركان حرب .. وقد تتلمذت علي ايدي البكباشي جمال عبدالناصر، وزكريا محيي الدين، وكمال الدين حسين، ومحمود يونس بطل تاميم قناة السويس، والبكباشي أحمد اسماعيل - اصبح «المشير» الذي قاد حرب اكتوبر المجيدة باقتدار شديد - ومع ذلك أنتابتني رجفة لحظة دخول مكتب «سعادة الوكيل» البيه الناظر سابقا.. وتبادلنا النظر - كمال وانا - ليقول كل منا للاخر اننا نحس بنفس الرجفة!!

لماذا ؟ لاننا - حمدا لله - كنا من الناجحين، والمتفوقين.. برغم عصا «النفراوي» الصاعدة الهابطة» تضرب، وتعاقب.. وتؤدب.. وتهذب.. وتعلم!!

اكتب سطوري اليوم حول هذا الموضوع.. بعد ان تلقيت خطابات كثيرة تناقش هذه المسالة.. البعض يؤيد العصا.. والبعض الاخر يرفضها.. والبعض الثالث يتخذ موقفا وسطا.. وقد ادهشتني رسائل من المملكة العربية السعودية.. بعد ان اشار زميل صحفي سعودي - في جريدة يومية - الي مقالي في «الاهرام المسائي» وقد اطلع عليه عندما كان يزور القاهرة وقت نشره..

قبل ان اختم سطوري.. اقدم الي القراء الاعزاء.. الشكر والامتنان العميق.. فهم يقراون سطوري في «المسائي» التي تستكمل عاما وشهرا في «اسبوعيات» هذا العدد.. ويرسلون خطاباتهم وتعليقاتهم الي مكتبي بمجلة اكتوبر.. شكرا لهم جميعا..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يوليو ١٩٩٣

التعليم فى عهد مبارك: كبت وقمع وتعذيب للأساتذة والطلاب.. وطمس الهوية الإسلامية

٢٠ مليون أمي.. تسرب ١٥ مليون تلميذ، ٣ ملايين شاب عاطل، فلسفة تربوية غائبة، سياسات تعليمية متخبطة، فساد يستشرى بالمدارس والجامعات، تدهور مخيف فى أوضاع المعلمين والابنية والانشطة التعليمية، خطط تعليمية هلامية، تعليم فى واد وسوق عمل وتنمية فى واد آخر، تغريب متعمد للتعليم وطمس الهوية الإسلامية من المناهج وإعطاء صلاحيات خطيرة للخبراء الامريكيين واليهود بالتعليم، وكبت وقمع وتعذيب وحشى للاساتذة الطلاب.

كل ذلك أنتج تعليما متدهورا فاشلا وجامدا تميز به عهد الرئيس مبارك فى فترة رئاسته الأولى والثانية فماذا ننتظر منه بعد ذلك؟!

فلسفة تعليمية غائبة

طوال حكم مبارك افتقد التعليم المصرى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تحدد للنظام التعليمى غاياته المنشودة، وأدى غياب الفلسفة التربوية الوطنية إلى عدم الاتفاق على أهداف التعليم العامة وسيطرت الفلسفة العلمانية المادية الغربية المجردة من التعليم على نظامنا التعليمي، وبالتالى أصبح تعليمنا جامدا فاشلاً بدون قلب أو عقل!!

ونتيجة لذلك فقد عجزت وزارة التعليم عن مسايرة حركة المجتمع وتطوره وامداده بالقيم الصالحة والقوى العاملة وأصبح التعليم لا يحقق انتماء المواطن المصرى لمجتمعه نتيجة جرى النظام الحاكم ومؤسسته التعليمية إلى الأساليب التعليمية الغربية وفرضها على بيئتنا المصرية دون النظر لخصوصية واقعها وثقافتها وهويتها وعقيدتها وامالها واهدافها المنشودة.

وأدى استمرار المؤسسة التعليمية فى التغريب والعلمانية إلى حدوث انقلاب خطير فى مفاهيم التعليم واتجاهاته، وتدهور خطير فى مخرجاته

عبدالحى محمد

ونتائجه.. وتم طمس الهوية الإسلامية من مناهج التعليم، كما تم وضع مناهج جديدة متناقضة مع فكر وعقيدة وتراث المجتمع، واتخذت خطوات خطيرة لمشاركة الخبراء الامزيكيين واليهود فى وضع مناهجنا التعليمية وحذف منها ما يتصل بتاصيل وتعميق هويتنا الوطنية والإسلامية، وذلك كله تحت ادعاء كاذب أن مشاركة الامريكيين فى تعليمنا مشاركة فنية محدودة تقتصر على رسم أغلفة الكتب وتحديد حجم صفحاتها. ونتيجة لذلك انصرفت مجهودات وزراء التعليم بدء من د. مصطفى كمال حلمي وانتهاءا بالدكتور حسين كامل إلى تكديس المعلومات فى افتقدت الطلاب بدون فائدة، وبالتالى انتظرت المؤسسة

التعليمية منهج المعرفة المتكامل والعقلية المتنظمة المفكرة والقادرة على التحليل العلمي المنطقى واكتشاف السنن والقوانين فى عالمنا، ولم يعد الطالب المتخرج قادراً على الاختيار الذكى الواعي من معطيات الحاضر لأنه لا يتوافر لديه المعيار المناسب للأخذ أو الترك مما جعله عرضة للاهتزاز والاضطراب الفكرى، وانعدم الامن الثقافى للمجتمع فضلا عن العجز فى توفير أسباب الأمن الاجتماعي والاقتصادى والسياسى للمواطنين، مما أظهرنا فى صورة غير الفاعلين والمتخلفين فكريا وتعليميا وحضاريا!!

ونتيجة لغياب الفلسفة الوطنية التربوية، فقد غابت -أيضا- السياسة التعليمية، الموحدة والتى يلتزم بها كل وزير للتعليم، وبالتالى لم يكلف وزير نفسه شيئا ليعرف من أين انتهى

سالفه ليبدأ منه ولكننا وجدناهم يشنون حملات على سياسة بعضهم البعض التعليمية وكانت النتيجة تفاقم أزمة التعليم إلى حد خطير وكابدنا -ومازلنا نكابد- كارثة من أخطر كوارث نظامنا الحاكم وهى كارثة التعليم بعد أن أصبح جثة هامدة!!

خطط تعليمية هلامية

وكما افتقدنا وجود فلسفة تربوية واضحة وسياسة تعليمية موحدة فقد افتقدنا -أيضا- خطة تعليمية ناجحة. فى عهد مبارك تم وضع خطتين خمسيتين يمكن رصد عيوبهما فيما يلى:

** لم تقم الخطتان على دراسة تشخيصية لمشاكل التعليم فقد ركزتا على التطور العددى للتلاميذ والمدارس والمعلمين وأغفلت مناهج التعليم وإعداد المعلم والإدارة التعليمية ومشاكلها والنشاط المدرسى.

** غالبية أهداف الخطتين مثل رسم سياسة جديدة لقبول إعداد المعلمين وتطوير الدراسة بالتعليم الجامعى وتنويع انماطه لم تترجم إلى خطط تنفيذية وتركت مجرد أمنيات!! وخلت مشروعات الخطتين من الاجراءات التنفيذية بل أصبحت غالبية تلك المشروعات حبرا على ورق!! مثل مشروع رعاية الطلاب المتفوقين وتطوير كليات التربية والتوسع فى التعليم الفنى والارتفاع بمستواه وتدريب وتأهيل المعلمين ومشروعات زيادة فعالية الادارة التعليمية ومشروع التوسع فى المدارس التجريبية وانشاء كليات للتكنولوجيا.

** أغفلت الخطتان وضع موازنة تخطيطية أو تقديرية تتناول بالتحديد ما يطلب أداؤه للاحتياجات المستقبلية التى تحقق أهداف التخطيط من قوى بشرية ونواح مادية وتمويلية وغيرها، بالاضافة إلى تصور واضح فى الاعتماد على التوقعات السكانية ودراسة سوق العمل واحتياجاته.

وبالتالى كانت المحصلة النهائية تدهورا مخيفا فى التعليم وأصبح تعليمنا كالمنبت لا أرضا قطع ولا ظهرا أبقى!!

تسرب ١٥مليون

وإذا انتقلنا من لغة التنظير إلى لغة الأرقام فنؤكد أن عهد مبارك تعامل مع التعليم كخدمة وليس كاستثمار بعيد المدى، وبالتالى تناقصت ميزانية التعليم تناقصا خطيرا الامر الذى أدى إلى تدهور التعليم. ففى عام ٧٧/ ١٩٧٨ بلغت ميزانية التعليم إلى ميزانية الدولة ١٢.٥٪ تناقصت فى عام ٨٢/ ١٩٨٣ إلى ٩.٤٪ ثم أصبحت فى عام ٩٠/ ١٩٩١ ٥.٩٪ وبينما تناقصت ميزانية التعليم توحشت ميزانية الداخلية فارتفعت إلى ٤٥٪ من ميزانية الدولة فى عام ٩٠/ ١٩٩١ حفاظا على النظام الحاكم المستبد!!

أدى تناقص ميزانية التعليم إلى تدهور مرافقه وأبنيته التعليمية وغياب الانشطة المدرسية وانهيار أحوال المعلمين المادية والمعنوية الأمر الذى أدى إلى تسرب أعداد ضخمة من التلاميذ من التعليم، ففى عام ٨١/ ١٩٨٢ بلغت نسبة تسرب التلاميذ ٣٦٪ حيث تم قيد ٦ ملايين و ٤٠١ ألف تلميذ بالتعليم من جملة ١٠ ملايين و٩ آلاف. وفى عام ٩١/ ١٩٩٢ بلغت نسبة التسرب ٣٧٪ حيث تسرب مليونان و ٨٧٨ الف و ١١٧ طالبا.. وتقدر أعداد التلاميذ المتسربين من التعليم فى عهد مبارك ٨١-١٩٩٢ بحوالى ١٥ مليون تلميذ!!

أمية ٢٠مليون

وأدى الاستمرار المخيف فى تسرب التلاميذ من التعليم وعدم وجود خطة واقعية لمحو أمية المواطنين، إلى ارتفاع نسبة الامية فى عهد مبارك إلى ٢٠ مليون نسمة وسجل البنك الدولى فى تقريره لعام ١٩٩٠ انه لا يقف مع مصر من دول العالم النامى فى عداد الأميين إلا دولتان فقط السنغال والمغرب!!

وفى عهد مبارك وبسبب سياسات وزراء التعليم المتخبطة والفاشلة لم يعد التعليم رافدا حيويا من روافد التنمية بل أصبح احد عوائقها بعد أن أصبح التعليم فى واد والتنمية فى واد آخر!! وأضحى التعليم لا يعد الشباب لمهن مطلوبة فى سوق العمل ولا يرفع كفاءة الأيدى العاملة ويلقى بملايين الشباب إلى البطالة!!

تؤكد احصائية للجهاز المركزى للتنظيم والإدارة والمجلس القومى للتعليم ان هناك ٣ ملايين شاب عاطل تخرجوا من التعليم، ولا تقتصر البطالة على طلاب التعليم الجامعى فقط بل تفتك بطلاب التعليم الفنى أيضا، حيث أن هناك ٥٣٪ من خريجى التعليم الفنى لا يجدون عملاً وهذا كلام المجلس القومى للتعليم وأبحاث كليات التربية.

وبالاضافة إلى ذلك فإن التعليم -فى عهد مبارك- أصبح يمثل هما وعبئا ثقيلا ومخيفا للأسرة المصرية فغالبية التلاميذ لا يحصلون على خدمة تعليمية جيدة بعد أن وصلت كثافة الفصول الدراسية إلى أكثر من ٩٠ طالبا بمدارس الزاوية الحمراء وبعد أن أصبحت نسبة ٤٥٪ من مدارسنا الابتدائية و٣٢٪ من مدارسنا الإعدادية وأكثر من ٣٠٪ من مدارسنا الثانوية تستخدم ظاهرة تعدد الفترات الدراسية، الأمر الذى يؤدى إلى تدهور أحوال التعليم.

وشهدت نوادى هيئات التدريس والحركة الطلابية -فى عهد مبارك- حربا شرسة حيث تم اعتقال العديد من قياداتها وتعذيبهم تعذيبا وحشيا بدءا من الصعق الكهربى وانتهاء بالاعتداء الجنسى.. وقد داهمت قوات الأمن المركزى والقوات الخاصة مرات عديدة الجامعات واقتحمتها بصورة وحشية وأطلقت على طلابها القنابل والرصاص الحى والهبت جلودهم بالسياط والعصى الكهربائية وكممت أفواههم بلائحة طلابية جائرة. ورفض الرئيس مبارك مرات عديدة مقابلة وفود الحركة الطلابية ونوادى التدريس ومناقشة سبل إصلاح التعليم الجامعى، ولم يكتف مبارك ووزارة التعليم بذلك بل أنشأوا تنظيمات خليعة



المصدر : الشعب

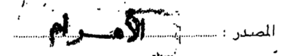
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٢

مثل «حورس» لضرب التيارات الوطنية بالجامعات وعطلوا الانتخابات فى نوادى التدريس وعينوا رؤساء وممثلين جدد للنوادى رغم رفض أساتذة الجامعة.

تغلغل أمريكى

وفى عهد مبارك شهد التعليم تغلغلا امريكيا خطيراً فى التعليم الجامعى وقبل الجامعى. بدأ التغلغل بتسخير اساتذة الجامعات فى عمل ابحاث لمشروع ترابط الجامعات المصرية الامريكية المشبوه لمسح المجتمع المصرى وتعريته.



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٢

أعداء التغيير

د. محمد شعلان
استاذ بطب الأزهر

لكل فضيلة رذيلة تمثل ظلها المتخفى في الدهاليز الخفية للعقل الباطن. وتصبح فضيلة الاستقرار رذيلة الركود وفضيلة الصبر رذيلة الاستكانة وفضيلة التوكل رذيلة التواكل، ومصر كاى كائن جماعى حي لها لياليها الحالكة حين تطفو الرذائل علي السطح ولو مؤقتا. اذ تاريخها قد شحنها بمناعة تجعل شعب مصر يرى الرذائل كظواهر مؤقتة.

الوباء النفسى الذى يطفو علي السطح في ايامنا هذه هو وباء الخوف من التغيير مما يحول الاستقرار الي ركود والصبر الى استسلام والتوكل الي تواكل ناهيك عن التاكل.

كل هذه القيم الهابطة جذبت اليها جمعا من الناس صعدوا سريعا الى قمم لم يحلموا بالوصول اليها. والسبب ان نهايات القرن الحالى تقفز بما يجعل التاريخ ذاته يصاب بمرض «صدمة المستقبل» (الفين توفلو) فالتغيير سريع وزيادة السرعة أسرع فجاء مفعولها كصدمة لا تقف عند حاضر يتغير والجاهل يعلو فوق العالم، والكسول فوق المجتهد. وهى كلها معادلات لا معقونة فلا يمكن إذن ان تستمر.. فهى ظاهرة مرضية تصيب العالم، إنها ظاهرة مقاومة التغيير « فى العجلة ندامة وفي التانى السلامة» ولكننا بصدد ظاهرة مرضية. وهي حين يصبح التمادى فى فضيلة رذيلة.

نعم لابد من التانى والتروى. ولكن العالم تعدى مرحلة العدو وصار يتحرك بسرعة الصواريخ وفضيلة مصر في هذه الحالة تصبح رذيلة.

رغم تتالى الوزارات والوزراء، ورغم توصيات الخبراء (على سبيل المثال توصيات مؤتمر الفيوم لتطوير التعليم الطبى) مازلنا نشبه من يصر على المجادلة حول كروية الارض ام تسطيحها ماز لنا نجادل حول تعريب التعليم وتطوير وسائله واذا جاء شجاع رجمناه بانه متهور او لم يدرس.

هذا هو الحزب الخفى الذى له اعضاؤه المتسللون فى كل حزب سياسى معارض او مؤيد، وفي كل اسرة. أليس طريفا ان يكون الهجوم على وزير التعليم من الجانبين من بعض كتاب الصحف الحزبية المعارضة وفى ذات الوقت من حلفائهم داخل الصحف القومية؟ أليس هذا حزبا قويا غير معلن لا يوجد له قائد يحاسب على اقواله؟ وأليس طريفا ان التقاءه الفكرى والسياسي دائما واحد لا للتغيير.

لا لتغيير نظام التعليم. ولا لتغيير قانون الاسكان (الذى كان دافعه حماية الساكن فجاء مذبحة لكل شاب يبحث عن سكن) ولا لتغيير نظام الدعم (فجاء دعما للاغنياء على حساب الفقراء)

لا شك ان التغيير مخيف. فهو يحمل المجازفة بان ياتى الجديد باثار جانبية ضارة. وهو يعني بالتاكيد ان ما كنا عليه ومازلنا نتشبث به قد عفى عليه الزمن. ولكن البديل، فى عالم يعانى ويستفيد اكثر من صدمة المستقبل، ان نقبل بان التغيير حتمى فالذى يعادى التغيير يغير. إنه يغير قانون الطبيعة وهو ان «دوام الحال من المحال» وحاشا لله ان يقاوم ارادة الله اننا كادحون اليه كدحا حتى نلاقيه فلا راحة لنا في الدنيا ولو باسم الاستقرار فهذا ركود.

حزب أعداء التغيير كبير. ولكنه ضعيف. لانه لا يساير (كما يظن) الواقع انه يقاوم الواقع المتغير. فهو يغير ولكن الي الخلف. وهذه معركة خاسرة. والنصر لمن يجازف بالتغيير. ولو خسر مرة او مرات، فالنصر حتما له.

نتائج الامتحانات

٩٣٪ لنتيجة سنوات النقل بتربية طنطا

اعتمد الدكتور عبد الحميد نوير عميد كلية التربية النوعية بطنطا نتائج سنوات النقل بالكلية وبلغت نسبة النجاح فى السنة الأولى ٩٣٪ والأوائل هم.

عزة شوقى بهلول شعبة اقتصاد منزلى بتقدير جيد جداً.

وليد رجائى عبد الحليم شعبة الفنون بتقدير جيد جداً وصرح العميد بان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سيعتمد خلال ايام نتيجة اول دفعة من الكلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اول سبتمبر نتيجة دبلوم المعاهد التجارية

كتب - صفوت عبدالجواد بدأت امس اعمال التصحيح لدبلوم المعاهد الفنية التجارية بشعبه الخمسة محاسبة وسكرتارية وإدراة وكمبيوتر وقانون. وصرح كمال حفني رئيس الكنترول أن اعمال التصحيح سوف تنتهي ٢٠ اغسطس وسوف تبدأ اعمال الرصد حتى ٣٠ اغسطس لتعلن النتيجة اول سبتمبر بعد اعتمادها من الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ومن المعروف انه قد تقدم هذا العام للامتحان ٣٩,٥٠٠ الف طالب وطالبه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يوليو ١٩٩٢

الاحتفال بخريجي أكاديمية السادات في قاعة المؤتمرات

★ تقيم كلية الادارة باكاديمية السادات ٧ مساء بعد غد في قاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر حفل تخرج الدفعة التاسعة تحت رعاية د. عاطف صدقي رئيس الوزراء والمشرف على الاكاديمية.

ويقول د. مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الاكاديمية وعميد الكلية ان خريجي تخصصات الحاسب الآلي ونظم المعلومات هذا العام ٨٣ خريجا . وخريجي تخصص البنوك ٤٥و السياحة والفنادق ٧٣.

تنسيق الجامعات للشهادات الفنية قبل تنسيق الثانوية العامة

يتم فى بداية الاسبوع القادم تحديد موعد فتح باب القبول بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا للشهادات الفنية مستوى السنوات الثلاث والخمس سنوات بحد أدنى فى المجموع ٧٠ فى المائة وذلك على مرحلتين قبل بدء تنسيق الثانوية العامة.

وصرح مسئول بوزارة التعليم العالى بانه بالنسبة لتحديد اعداد الطلاب الذين سيلتحقون بالجامعات والمعاهد من حملة هذه الشهادات واعداد المقبولين من حملة الثانوية العامة بالمعاهد العليا والخاصة سوف تحدد بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة، والاعداد التى ستقبل بالجامعات هذا العام سواء منتظمين أو نظام الانتساب الموجه فيما عدا كليات التربية النوعية فسيقبل بها حوالى ٥ الاف طالب وقد حدد هذا العدد لوجود طبيعة خاصة للدراسة بهذه الكليات ترتبط بالمعامل والمطابخ والمعدات.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٣

الدراسة بجامعة القاهرة ١٨ سبتمبر

يناقش مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه غدا «الاربعاء» برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة موعد بدء الدراسة بمختلف كليات الجامعة والتى من المقرر أن تبدأ يوم ١٨ سبتمبر طبقا للائحة فيما عدا كلية الزراعة التى ستبدأ بها الدراسة فيها يوم ٢٥ سبتمبر مع تفويض رئيس الجامعة فى الموافقة على تقديم الدراسة او تأخيرها طبقا لظروف كل كلية.

ومن ناحية اخرى فقد وافق مجلس شئون التعليم والطلاب فى اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور على السلمى نائب رئيس الجامعة على قبول ١٠ الاف طالب وطالبة هذا العام بالمدن الجامعية.



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٢

اليوم بدء التقديم للقبول بالكليات العسكرية

تبدأ الكليات العسكرية الخمس(بحرية، وجوية،وحربية،ودفاع جوى، وفنية عسكرية) فتح أبوابها إبتداء من اليوم لتلقى اوراق طلبة الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بهذه الكليات .

ويعقد اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية خلال الايام القادمة مؤتمرا صحفيا يحدد فيه شروط القبول بهذه الكليات والحد الأدنى للمجموع الذى تقبل به كل كلية على حدة.

الفن و الثقافة

مؤامرة ضد طه حسين .. والتعليم العصرى

مطلوب فوراً محاكمة وزارة التربية والتعليم ، والقائمين عليها ، والمسئولين فيها ، خاصة من يتولون شئون اللغة العربية ، وبالأخص كل من أسهم او شارك باى شكل من الاشكال فى تقرير دراسة كتاب « الشيخان » للدكتور طه حسين على طلبة الثانوية العامة :



لماذا ؟

لان هذا الكتاب « متهم بتشويه السنة وسيرة الصحابة » ! ! وهذا الاتهام يرقى الى مرتبة الاعتراف لانه صادر عن مستشار اللغة العربية بالوزارة !

الان من الذى ارتكب هذا الذنب او هذه « الجريمة » حسبما قالت « زميلة » دخلت على الخط خطأ فارتكبت خطايا ! ! كنا نتمنى الا تنزلق إليها ، والا يقع فى حبائلها - حبائل الخطايا وليس حبائل « الزميلة » - الاستاذ مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم ، الذى نسب اليه انه قال :

« ان الضجة المثارة حول وقف تدريس كتاب « الشيخان » للدكتور طه حسين مفتعلة ولا مبرر لها ، وان الوزارة ترفض ان يفرض احد وصايته عليها »

كما قال :

« ان الغاء تدريس الكتاب جاء بسبب اخطاء جسيمة فيه تؤدى الى تشويه السنة وسيرة الصحابة »

(!!)



الدكتور حسين كامل بهاء الدين





المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٢

وقد احترنا مع السيد المستشار . مرة يقول ان التغيير حدث تطبيقا للقاعدة التى تاخذ بها الوزارة ، حيث يتم تغيير كتاب الموضوع الواحد بعد عدة سنوات ، ثم يعود لاتهام الكتاب اتهامات خطيرة ، سبق ذكرها .

لو كانت هذه الاتهامات صحيحة لاستحق كل من شارك فى تقرير تدريس هذا الكتاب ان يحاسب ويعاقب أشد العقاب ، بمن فى ذلك سيادة المستشار نفسه ، لو كان له فى الأمر نصيب ,. ويبدو أن الامر كذلك ، قبل ان يحدث « ما حدث » .. وما حدث ويحدث كثيرا

مبادىء واضحة

بعد هذه المقدمة التى طالت نعود الى جوهر القضية ، لنقرر بداية مجموعة مبادىء يجب أن تكون واضحة فى أذهان الجميع ، وان تكون أمام الجميع :

اولا : ان المعركة فى حقيقتها ليست « الشيخان » او غير « الشيخان » او « كفاح طيبة » او غيرهما ، المعركة فى جزء كبير منها هى معركة ضد رجل اسمه طه حسين ، حمل ـ حيا وميتا ـ لواء التنوير والاستنارة ، والمطلوب محو اسمه من سجلات الخالدين بل والمفكرين عامة .

ثانيا : والمعركة الاكبر والاهم ضد تطوير التعليم ، وضد انقاذ هذا الوطن بانقاذ التعليم من التدهور الذى وصل اليه .

ثالثا : اننا ـ ونعنى هنا « الاهالى » و « اليسار » الذى تعبر عنه ـ حريصون كل الحرص على أن يكون فى بلادنا تعليم عصرى ، يحظى به ويحصل عليه كل تلميذ فى اية مدرسة ، فى مدينة او قرية ، او كفر او نجع او عزبة .

رابعا : ان التعليم قضية قومية ، بل ونتفق مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى قال فى أكثر من مناسبة ان تطوير التعليم مسالة أمن قومى .

خامسا : اننا حريصون اعمق الحرص واشده على ابعاد « ايادى المتطرفين » من ان تلعب فى العملية التعليمية ، بجميع جوانبها ، وأساسا : المنهج والمدرس والتلميذ ، وينبع هذا من رؤيتنا ومعرفتنا لما تحاوله هذه الايادى من عبث تحاول به ان تفرض سيطرتها ووصايتها على العملية التعليمية تحت ستار الدفاع عن الاسلام ومحاربة التغريب .

سادسا : فى ضوء هذا ، نعتبر انفسنا فى خندق واحد مع وزير التعليم فى المعركة من اجل تطوير التعليم ، ومن اجل ابعاد اصابع المتطرفين عن التلاعب بالعملية التعليمية .

إلغاء مريب

بناء على هذه الاسس كان فزعنا من قرار الغاء « الشيخان » و « كفاح طيبة » ، فقد رأينا فى هذا القرار تراجعا امام الحملة المنظمة ضد هذين الكتابين . التى شنتها ولا تزال العناصر التى تزعم انها تدافع عن الدين وما اكثر ما يرتكب اليوم باسم الدين ! .

وكان ظننا ـ ولا يزال ـ ان الالغاء تم بشكل يثير الريبة ، لدرجة ان أحد القريبين من وزير التعليم ، علق على الواقعة بقوله : « ان اقدام وزارة التربية والتعليم على مثل هذا الامر معناه ان جهود وزيرها النابه حسين كامل بهاء الدين تقوض من داخل الوزارة نفسها » .

وقد كان هذا هو هدفنا بالضبط : ان ننبه ، ونحذر ، فالقلاع تهزم من داخلها ، خاصة وأن وزير التعليم لم يخف من حديثه مع « الاهالى » (العدد ٦١٤ فى ١٥ يوليو الحالى) عدم علمه بالغاء « كفاح طيبة » ، وقال : « لو علمت لرفضت » . وهذا كلام له خبأ ، كما يقولون .

تكفى هذه الكلمات لنقول للسيد مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم : لسنا نحن الذين نتهم بمحاولة فرض الوصاية ، ولكن « آخرين » ربما يكون من أعلم الناس بهم ـ هم الذين يقومون بذلك فعلا ، وليس مجرد محاولة ..

وعندنا هنا الكثير الذى نستطيع قوله موثقا .. اذا استدعى الامر ونعود الى الصحيفة « الزميلة » التى دخلت على الخط خطا ، ويكفى ان نقول انها اعتمدت فى حديثها عن « الشيخان » على الكتاب الذى كان جزءا من الحملة التى قادت الى الغاء « الشيخان » .. والكتاب الذى اعنيه هو واحد من الكتب الثمانية التى حاولت ان تفرض على تطوير التعليم نهجا محددا ، وشنت حملة شعواء على عملية التطوير ، وتعاملت مع القضية فى كثير من جوانبها بمنهج « كلمة الحق التى يراد بها باطل » .

وهذه الكتب الثمانية صادرة عن « دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع » وهى احدى دور النشر الاخوانية ، وربما تكون اكبرها ، واكثرها اهمية . وقد ورد الحديث عن « الشيخان » فى كتابين من هذه الكتب الثمانية الاول هو « المؤامرة على مناهج اللغة العربية والتربية الاسلامية » من تأليف الاستاذين محمد عبد الرحمن طبل ، وكامل حمدى عبد الكريم ، والثانى هو « المؤامرة على الأسلام فيما كتبه : د . طه حسين (١) رواية : الشيخان المقررة على طلاب الثانوية العامة » لثلاثة مؤلفين هم الدكتوران جمال عبد الهادى ووفاء محمد رفعت والأستاذ على احمد لبن »

« رواية » ! « وخفايا » ! !

ويبدو ان « الزميل « محرر » « الزميلة » اكتفى بالصفحتين اللتين وردتا فى الكتاب الاول عن « الشيخان » ولم يكلف نفسه عناء قراءة الكتاب الثانى .. كما يبدو انه لم يقرأ « الشيخان » بدليل انه يقع فى الخطأ الذى وقع فيه المؤلفان حيث يعتبر الكتاب « رواية » .



ولدرجة انه يزعم ما لا يستحق الزعم فيقول انه سيكشف « اليوم » خفايا « الشيخان » وهذه الخفايا عبارة عن ٣ سطور وردت في كتاب « المؤامرة على مناهج اللغة العربية » في هامش الصفحة رقم ٣٦ وتقول هذه السطور : « صرح موجه عام اللغة العربية بوزارة التربية بان طبعة الشيخان التي بايدي الطلاب ماخوذة من الطبعة الاسرائيلية التي تدرس بالمدارس العربية بفلسطين المحتلة وان هذه الطبعة بها اخطاء كثيرة يجب تصحيحها . وكان ذلك في الدورة التدريبية بالاسكندرية في صيف ١٩٩٠ » . والسطور الثلاثة نفسها تقريبا وردت ايضا في كتاب « المؤامرة على الاسلام » ص ٥٣ ، وفي الهامش ايضا !

اذن ـ والصفحات امامنا ـ فان « الزميلة » تهاجم « الشيخان » بما جاء في الكتب التي تشن حملة شعواء ضد تطوير التعليم ، وهي الكتب التي لعبت دورها في الغاء الشيخان وكفاح طيبة واذن ـ والصفحات امامنا ـ هناك خلط متعمد في الاوراق لدرجة ان « الزميلة » لم تجد ما تتحدث به عن رواية « الشيخان » حسب تسميتها المنقولة سوى ما ورد في كتابات متطرفة اتهمت الاستاذ العميد بان « روايته » تحتوى على « طعن صريح في سنة النبي صلى الله عليه وسلم وفيها الكار للكاتب منها (!) وتشويه متعمد لتاريخ الصحابة رضوان الله عليهم وطعن في سلوكهم ونزاهتهم » . وهذه الاتهامات نفسها هي التي وردت في الكتابين السالفين

ارهاب وترهيب

هذه بعض حقائق القضية .. وليست « الضجة » ، التي تدعو الاخرين الى ان يحاذروا لو دخلوا على الخط كما فعل « زميل » لخر ، « في زميلة » اخرى اتهمنا بالتوريط والارهاب والترهيب ، وتحدث عمن سماه « الكاتب الموتور » وظن ان الماء عكر لحلول الصيد فيه .

ثم ختم الزميل رائعته بقوله : ورغم ان نعيق اصواتهم مرتفع الا ان رصيدهم في الشارع المصري صفر كبير .. يصرون بغباء على السباحة فيه .. من خلال لعبة سياسية متهافتة تثير من السخرية قدر ما تثير من الشفقة » .

نعيق .. غباء .. تهافت .. هل يستحق صاحب مثل هذه الالفاظ ان نحاوره ؟ .. بالطبع لا ، ولا يستحق حتى ان نسخر منه !

وبعد ذلك وقبله ..

لنا عودة حول طه حسين مؤرخا لصدر الاسلام ، حسب تعبير الاستاذ الدكتور محمود اسماعيل ، وحول « الشيخان » والقيمة التعليمية والتربوية لهذا الكتاب ..

فنحن سنظل نتكلم عن العلم وبالعلم ، ولن نجهل مثل جهل الاخرين ، بل نتمنى لهم ان يتعلموا ادب الحوار ، كما نتمنى للسيد مستشار اللغة العربية ان يتعلم قواعد الاتهام قبل ان يلقى الناس بالحجارة ، فنحن لسنا اوصياء على أحد ، ولكننا شركاء في هذا الوطن ، نحرص على تراثه وعلى شبابه ، وعلى عقل هذا الشباب الذين نريد ان نخرجهم ـ كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ من دائرة التلقين الى العلم بالحوار . *

«غدا» آخر موعد لقبول طلبات تعيين المؤهلات العليا ٨٤ و٩١ والمتوسطة ٨٣

ينتهي غداء الخميس، موعد قبول طلبات خريجي الكليات دفعة ١٩٨٤و١٩٩١ والمعاهد المتوسطة دفعة ١٩٨٣ من بعض التخصصات للتعيين في المحافظات الطالبة وذلك طبقا لأسبقية التخرج والدور والتقدير .. في ضوء الاحتياجات المطلوبة لكل جهة. وتقبل طلبات التعنين من حملة بكالوريوس العلوم - شعبة جيوفيزياء عام ١٩٨٤ وما بعدها من ابناء محافظة القاهرة من حملة بكالوريوس خدمة اجتماعية ذكور فقط للعمل بوزارة القوى العاملة ومن حملة بكالوريوس الزراعة - جميع الشعب وبكالوريوس علوم وكيمياء من أبناء محافظة السويس. كما تقبل الطلبات من حملة دبلوم اعداد فنيين صناعيين(شعبة عمليات كيماوية) من أبناء محافظتى الاسكندرية وأسيوط.. ومن حملة بكالوريوس هندسة - كهرباء قوى واتصالات وميكانيكا ومدنى انشاءات - وخريجى الفنون الجميلة - جميع الشعب - من ابناء محافظات أسوان وسوهاج وقنا وأسيوط والمنيا والفيوم والجيزة والاسماعيلية.

كما تقبل طلبات التعيين من حملة بكالوريوس علوم - كيمياء وطبيعة - ومن حملة بكالوريوس زراعة - جميع الشعب من ابناء محافظة الجيزة فقط ومن حملة بكالوريوس الهندسة - شعبة مدنى انشاء ومن حملة بكالوريوس الفنون التطبيقية - جميع الشعب - من أبناء محافظة القاهرة.

ومن حملة بكالوريوس الهندسة سيارات ومدنى وعمارة - وحملة بكالوريوس الزراعة - جميع الشعب وليسانس الحقوق وليسانس الاداب - مكتبات دفعة ١٩٩٣ - من أبناء محافظة بورسعيد. وتقبل الطلبات من حملة دبلوم الصنايع - أجهزة دقيقة - من أبناء محافظة الاسكندرية .. ومن حملة بكالوريوس هندسة ميكانيكا - وبكالوريوس تجارة - جميع الشعب - وليسانس حقوق وخريجى الفنون جميع الشعب وحملة ليسانس حقوق من ابناء محافظة أسوان.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٢

■ بهاء الدين فى افتتاح الوحدة التدريبية بمركز تعليم الكبار بسرس الليان:

مبارك جعل التعليم مشروعا قوميا لتدعيم مسيرة الديمقراطية

ترميم ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة وبناء ١٥٧٠ جديدة

٢٠ ألف خريج جامعى للعمل مدربين فى محو الأمية

كتب - يسرى موافى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك يولى التعليم اهتماما كبيرا، وانه قرر ان يكون التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن باعتباره عنصرا رئيسيا من عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وانه السبيل الوحيد لتدعيم مسيرة الديمقراطية والسلام

واكد فى افتتاح الوحدة التدريبية بمركز تعليم الكبار بسرس الليان امس - التى تستمر ١٠ ايام - انه تم ترميم واصلاح ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة كما يتم حاليا بناء ١٥٧٠ مدرسة جديدة تتسلم الوزارة منها ٩٠٪ قبل بداية العام الدراسى الجديد، اما المدارس الباقية فسوف تتسلمها خلال شهرين من بدء الدراسة. واضاف ان الزيادة فى بناء المدارس بلغت ١٥٦٠٪ بالنسبة لما تم انشاؤه عام ١٩٩٠ والذى لم يتعد ٩٣ مدرسة فقط. وقال إنه تم خلال العامين الماضيين تخصيص ١٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين، واعتماد ٧٥ مليون جنيه للقضاء على الرسوب الوظيفى بين المعلمين، وتم رفع مكافاة الامتحانات من ٣٠ الى ٩٠ يوما. واشار الى انه سيتم الاستعانة بنحو ٢٠ الفا من خريجى الجامعات المصرية للعمل كمدربين فى مجال محو الامية، وسيتولى الصندوق الاجتماعى تمويل تشغيل هولاء الخريجين.

وأكد ان مشكلة الامية فى مصر لا حل لها الا اذا استطعنا منع التسرب فى التعليم الالزامى، وان الوزارة تسير فى هذا الاتجاه حاليا. واضاف انه فى اطار تحقيق مبدا التعليم وتجديده ومحو الامية اصدر الرئيس حسنى مبارك فى سبتمبر ٨٩ إعلانا ببدء الحملة القومية لمحو الامية، وفى نفس الوقت لم يكن غريبا ان تلتقى الاهتمامات العالمية والاقليمية والمحلية على جعل العقد الاخير من القرن الحالى هو عقد التعليم للجميع صغارا وكبارا.

وقال إن المركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان يعتبر رمزا للتضامن بين المنظمات الدولية فى سبيل تقديم الخدمات التعليمية والاجتماعية.

■ انيس منصور فى ندوة بمكتبة شبرا الخيمة:

إطلاق الحرية للطفل فى قراءاته



الكاتب الصحفى انيس منصور خلال الندوة التى عقدت بمكتبة شبرا

[تصوير : عمرو جمال]

كتبت - أليس الملاخ:

اكد الاستاذ انيس منصور ان القراءة يجب ان تبدا من الطفولة، وان نترك للطفل حرية القراءة فى اى مجال، لانه يختزن فى ذهنه وذاكرته معلومات عديدة يطبقها فى حياته العملية، وطالب اولياء امور الطلاب بعدم وضع قيود على الطفل فى قراءاته.

وكان الاستاذ انيس منصور ضيفا فى الندوة التى اقامتها المكتبة العامة بشبرا الخيمة، وذلك فى اطار مهرجان القراءة للجميع، حيث تحدث عن أهمية القراءة فى حياته وتاثيرها على ثقافته، ووصف طفل اليوم بأنه محظوظ لانه نشا فى عصر فيه مكتبات وكتب ثقافية متنوعة، بالاضافة الى ان هناك من يهتم بتوفير فرص القراءة له بل والإطلاع المجانى والمشاركة فى المسابقات الثقافية، بعد ان أصبحت المكتبات التى افتتحتها السيدة سوزان مبارك متوفرة فى كل مكان. واستشهد الاستاذ أنيس منصور بعالم الفيزياء اينشتين الذى وصفه بأنه كان يمتلك اكبر العقول التى خلقها الله سبحانه وتعالى، وأنه كان يجد متعه فى قراءة القصص البوليسية رغم انها بعيدة كل البعد عن دراسته وميوله فى عالم الفيزياء، ولكنه كان يجد متعة فى قراءة هذا النوع من الكتب. وعن ذكريات طفولته قال الاستاذ انيس منصور انه كانت هناك مكتبة فى بيته ولم يكن هناك توجيه للقراءة، لكن الظروف وفرت له هذه الفرصة، حتى قبل ان يتعلم القراءة تعلم كيف يمسك الكتاب، وقال ان هناك ايضا انجازا أعظم فى حياته، وهو حفظ القرآن الكريم. وعن تعدد وسائل الإعلام والثقافة قال ان التليفزيون لايغنى عن قراءة الكتاب فمثلا الكتب الادبية، عندما تبدأ فى قراءة صفحات الكتاب تجد ان الأسلوب الأنيق المنمق يجذبك ولاتجده عندما تشاهد نفس العمل فى السينما، او على شاشة التليفزيون.

المدرسون العائدون من ليبيا يتسلمون العمل بمدارسهم

وافقت المديريات التعليمية بالمحافظات على عودة جميع المدرسين المصريين العائدين من ليبيا الى مدارسهم واستلامهم للعمل . قال محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ، انه يشترط لعودة المدرس ان يكون حاصلا على اجازة بدون مرتب وتم الاستغناء عنه خلال هذه الفترة . كانت ليبيا قد استغنت عن المدرسين المصريين العاملين بمرحلة التعليم الاساسى .

واوضح وكيل اول الوزارة ، انه بالنسبة للمدرسين الذين سافروا للعمل بتعاقد شخصى بدون الحصول على اجازة بدون مرتب وفصلوا من اعمالهم فلن تتم اعادتهم الى مدارسهم الا في حالة وجود درجات مالية خالية وفي هذه الحالة سيتم اولا اعادة تعيين المدرسين في المواد التي تعانى من عجز اما من فصلوا بقرار من المحكمة التأديبية العليا فلا يمكن اعادتهم الا بعد مرور ٤ سنوات على صدور الحكم .


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ... الأهـــالى

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٣

استمرار التصحيح للثانوية العامة :

ثلاث مراجعات لأوراق الاجابة للتأكد من حصول الطالب على حقه كاملا

كتب سامى فهمى :

واصلت لجان تصحيح اوراق اجابات طلاب الثانوية العامة اعمالها بالكنترولات التسعة على مستوى الجمهورية . تشير النتائج الاولية لعمليات التصحيح الى ارتفاع نسب النجاح فى المواد المختلفة عن العام الماضى . تخضع اوراق اجابات الطلاب للمراجعة اكثر من مرة والدقة عند التصحيح تنفيذا لتعليمات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى شدد على اهمية ان يحصل كل طالب على حقه كاملا عن كل كلمة سجلها فى ورقة الاجابة . يتم مراجعة ورقة الاجابة بعد تصحيحها ثلاث مراجعات على مستويات مختلفة . المراجعة الاولى يقوم بها المدرسون الاوائل والموجهون وتختص بمراجعة اعمال لجنتين فقط من لجان التصحيح . والمراجعة الثانية يتولاها الموجهون العامون والموجهون الاوائل ، على مستوى غرفة التصحيح وتركز هذه المراجعة على اوراق الاجابات الحاصلة على درجات قريبة من درجة النجاح سواء بالزيادة او النقصان للتاكد من حصول الطالب على حقه كاملا . كما تتولى مراجعة اوراق الاجابات الحاصلة على درجات مرتفعة للتاكد من استحقاق الطالب لهذه الدرجات . اما المراجعة الثالثة فتتم على مستوى الكنترول بواسطة لجنة يراسها مستشار كل مادة ، تستعرض عمليات التصحيح وتختار عينات من الاجابات الحاصلة على درجات مرتفعة ودرجات منخفضة للتاكد من سير عمليات التصحيح على مستوى واحد طبقا للقواعد الموضوعة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

مدارس الحكومة تتحول إلى.. مدارس قطاع خاص

درية الملطاوى

فى الوقت الذى تبذل فيه الدولة والشعب مجهودات خارقة فى جمع التبرعات لترميم وبناء المدارس لاستيعاب الأعداد الكبيرة التى تطلب العلم كحق وواجب ، نجد مديرية التعليم فى دمياط تتنازل عن مدرسة معالج تتبع الوزارة لتصبح مدرسة خاصة استثمارية !

كيف ؟ ولماذا ؟ ولمصلحة من ؟ هذا ما سوف يجيب عنه هذا التحقيق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٣

تبدأ هذه الحكاية العجيبة التى تستدعى التدخل الفورى من المسئول الأول عن التعليم فى مصر بقيام أحد المواطنين واسمه محمد عمر باستئجار دور أرضى من عقار تبلغ مساحته أكثر من ٦٥٠ مترا بما فى ذلك الفناء لاستخدامه مدرسة ، ثم قام هذا المواطن بتأجير المدرسة إلى مديرية التربية والتعليم بدمياط بما هو معروف بنظام المدارس « المعانة »

ومعنى أن تقوم التربية والتعليم بسداد الايجار الذى يقدر بـ ١٨ جنيها شهريا للمستاجر ليقوم هو بدوره بسداده للمالك بالإضافة إلى قيام الوزارة بتعيين هيئة

التدريس والإداريين ومرتبات تتولى هى دفعها أى أنه تنازل عن أحقية استخدامه للمدرسة لصالح الوزارة .

وبالتالى فقد انقطعت صلة المالك والمستاجر بالمبنى ، وأصبح خاضعاً تماما للتربية والتعليم أسوة بالمدارس الحكومية .

ومضى الأمر على هذا النحو ما يقرب من خمسة وثلاثين عاماً ، وفى نفس الوقت ظل المستاجر الأصلى شاغلاً لمبنى مملوك له بمدرسته الخاصة الأخرى التى تقع فى منطقة ثانية ـ تختلف تماماً عن المنطقة الرئيسية التى تقع بها المدرسة المعانة ـ ولا علاقة له بالمدرسة « المعانة » بعد أن أصبحت تحت إدارة ومتابعة وزارة التربية والتعليم ، ولكن جاء مورث المستاجر وهو المواطن « نبيل عمر » وبدأ فى محاولات غريبة ومريبة للاستيلاء على المدرسة « المعانة » والتصرف فى المدرسة التى يملكها !!

● المحافظة ترفض

بدأ المستاجر محاولاته هذه بطلب للدكتور احمد الجويلى المحافظ فى ذلك الوقت لإجراء « بدل » بين المدرستين بحيث تنقل المدرسة الحكومية إلى العقار المتهالك ملكه ، ويقوم هو بنقل مدرسته الخاصة إلى العقار الذى تنازل عنه والده لوزارة التربية والتعليم ، وأصبحت هى صاحبة الإدارة والمسئولة عنه .

ورغم غرابة الطلب فقد تم بحثه واعترضت إدارة التربية والتعليم فى دمياط فى هذا الوقت ، ورفض المحافظ هذا الطلب الغريب ثم تكررت المحاولة مرة أخرى فى عهد المحافظ السابق محمود بهى الدين ، ومرة أخرى جاء موقف التربية والتعليم واضحا وصريحا ورفض المحافظ الطلب ، وللمرة الثالثة فى عهد المحافظ الحالى المستشار عبد الرحيم نافع تكررت المحاولة ، وتم تشكيل لجنة من التربية والتعليم ، وبالطبع وكأمر طبيعى قررت رفض الطلب لنفس الأسباب وتظلم المستأجر فتم عرض الأمر على مفوض الدولة الذى رفض أيضا هذا الطلب .

● اختراق القرارات

لم يستسلم المستأجر وظل فى محاولاته ولجأة ـ وفى غيبة وكيل وزارة التربية والتعليم بدمياط فى دورة تدريبية بالقاهرة ـ اجتمعت لجنة التعليم الخاص فى ٢٧ أبريل ١٩٩٣ وأعادت عرض الأمر على المحافظ لاعتماد قرار لها يقضى ظاهره ـ على خلاف الحقيقة ـ بتسليم المدرسة إلى المستأجر فترة صباحية ، ونقل الفترة الصباحية بالمدرسة « المعانة » إلى المدارس المجاورة والسبب صدور قرار إزالة للمبنى الخاص بمدرسة المستأجر الخاصة .

جملة اعتراضية : إذا كان لابد من هدم مدرسة المستاجر الخاصة لان مبناها قد اصبح أيلا للسقوط فهل الحل هو الاستيلاء على مبنى المدرسة المعانة ، وليذهب تلاميذها ، وهيئة تدريسها إلى الجحيم ؟!!!

وهنا وافق المستشار المحافظ مع التحفظ إذ جاء بتأشيرة موافقته « ضرورة المتابعة إن كان هناك ثمة اعتراضات أو معوقات » وكان ذلك فى ٥ مايو الماضى .

● الجميع يعترض

هنا تنبه الجميع الى مؤامرة تسليم مدرسة حكومية معانة إلى صاحب مدرسة خاصة وتشريد الطلبة وهيئة التدريس ، ولذلك فقد تحرك أولياء الأمور وهيئة التدريس ومجلس الآباء ووحدة الحزب الوطنى التابعة لها المدرسة وأصدروا احتجاجات واعتراضات على هذا القرار المشبوه الذى أصدرته لجنة التعليم الخاص ، كما تحرك مالك المدرسة وتقدم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

بمذكرة إلى المستشار المحافظ . وإندار رسمي على يد محضر إلى كافة قيادات العمل الشعبي والتنفيذي بالمحافظة ، ويقول المالك صلاح شرف الدين نقيب المحامين بدمياط : « إن الأمر أصبح حديث الساعة في دمياط وكثرت الأقاويل حول أسباب صدور هذا القرار الظاهر منها والخفى » !!

وأصدر المستشار المحافظ أوامره إلى التربية والتعليم بعدم التنفيذ ، وطلب إعادة العرض في مذكرة تفصيلية من التربية والتعليم .

ولكن بكل أسف تأتى الرياح بما لا تشتهى السفن . . فقد أحال مدير عام التربية والتعليم طلب المحافظ إلى ذات اللجنة صاحبة القرار السابق لتتولى هى كتابة المذكرة التى طلبها المحافظ .

وهنا نسأل : كيف تكون اللجنة هى الحكم والخصم معاً ؟!! خاصة أن على رأسها وكيل المديرية ، وهو الذى أصدر القرار السابق الذى جاء خالياً من أى رد منطقى على الاعتراضات التى جاءت بمذكرة المالك أو إنذاره أو الأسباب التى أدت إلى رفض المحافظين السابقين !

ورغم مرور أكثر من شهر لم تصدر اللجنة مذكرتها أو توصيتها .

والغريب فى الأمر أنه رغم عدم وجود قرار بتسليم المدرسة إلا أننا نجد اللجنة توصى بضرورة متابعة تسليم المدرسة فكيف تتم متابعة قرار وهو لم يصدر من الأصل ؟!

وإذا كانت اللجنة قد أصدرت قراراً بنقل أولاد المدرسة التى تم هدمها لمواصلة العام الدراسى فليس معنى ذلك أن يتم الاستيلاء على المبنى الخاص بالمدرسة المعانة لمصلحة صاحب المدرسة الخاصة الاستثمارية التى تهدمت ولم تعد تمثل بالنسبة له مصدراً للربح . . والأغرب من ذلك أن هذه المدرسة الخاصة ، والتى تسمى مدرسة دار الطفل - ملحق بها حضانة - ليست ملكاً للمستأجر الذى يطلب النقل وإنما هى ذات ترخيص باسم زوجته ، ولا توجد صلة لهذه الزوجة بمالك المدرسة المعانة أو التربية والتعليم !!!

أيضا من غرائب هذه اللجنة أنها لم تعرض على المستشار المحافظ رفض المحافظين السابقين للنقل ، ولم تعرض عليه أيضا اعتراض هيئة التدريس وأولياء الأمور ومجلس الآباء والحزب الوطنى ، إذ لم تشر إلى ذلك فى قرارها أو تعرضه حتى اليوم على المحافظ تنفيذاً لتأشيرته !

● أخطاء قانونية بالجملة

لا شك أن هناك خطأ قانونيا فى تسليم مبنى مدرسة معانة إلى مدرسة خاصة استثمارية فى حين أن المبنى مشغول بمدرستين صباحية ولفترة مسائية أيضا المفروض أن قانون التعليم الخاص يقضى بأن تسقط رخصة أى مدرسة خاصة بصدور قرار بهدمها ، وهنا يثور تساؤل : هل وزارة التربية والتعليم مسئولة عن تدبير أماكن للمدارس الخاصة ؟!!!

● اعتمادات مالية لصالح مدرسة خاصة ؟!

إن مالك مبنى المدرسة قام بصرف عشرين الف جنيه على ترميم وإصلاح المدرسة ، وذلك ثابت بأوراق رسمية وحسب قرارات هندسية ملزمة له ، وبالاضافة إلى ذلك وبعد الزلزال الذى حدث فى شهر أكتوبر أعيد تجديد المدرسة باعتماد حكومى مبدئى قدرة أربعون الف جنيه كدفعة أولى ومطلوب اعتماد اربعين الفا أخرى حيث مازالت أعمال الترميم والإصلاح قائمة .

وهنا لابد من وقفة وتساؤل : كيف تقوم الدولة بصرف مايقرب من مائة ألف جنيه لإصلاح المدرسة « المعانة » ثم يتم تسليمها بعد ذلك على طبق من فضة إلى مستثمر قطاع خاص .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

سؤال ننتظر إجابته وأرجو ألا يطول الانتظار خاصة أن مالك العقار لا يطالب بإخراج التربية والتعليم بل إنه متمسك بمدرسة الوزارة ، وعلى استعداد للتعاقد مع الوزارة نفسها. لأن كل مافى المدرسة ملك الوزارة ، وتابع لها من أثاث ومدرسين وعمال وطلبة ، ولا يدري مقابل أى شيء تدفع الوزارة الإيجار للمستأجر الأصلى بالإضافة إلى إعانة .

وبعد .. مطلوب تدخل فورى وسريع لإيقاف هذه المهزلة وإلا فسوف تكون هذه هى البداية لتحويل مدارس الحكومة إلى مدارس قطاع خاص .. والبقية تأتى . □



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

مشروع بناء الـ ١٥٠٠ مدرسة

هزم كل المعوقات!

بدء تسليم أول ٥٠ مدرسة من المشروع بعد أسبوع

لاتوجد مشكلة في التمويل وكل الأجهزة تقف وراء المشروع الضخم

أحداث الزلزال كانت البداية.. وبعدها بدأ العمل في أضخم مشروع لبناء ١٥٠٠ مدرسة خلال ٩ شهور فقط



المصدر : الأهرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٣

اذا كانت الـ ١٢ عاما الماضية - وبالتحديد منذ عام ١٩٨١ - قد شهدت تنفيذ اضخم مشروع عرفته الابنية المدرسية في مصر في العصر الحديث حينما تم بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة في اطار التعاون المصرى - الامريكي من خلال برنامج المعونة الامريكية الا ان مايجرى الآن وبالتحديد منذ - كارثة الزلزال - حينما تقرر انشاء ١٥٠٠ مدرسة تدخل هذا العام في الخدمة التعليمية دفعة واحدة فهو انجاز يمثل بالفعل تحديا فوق العادة لكل الاجهزة المشرفة على المشروع سواء كانت وزارة التعليم ام شركات المقاولات التي تقوم بالتنفيذ والتى اتيحت امامها كل الامكانيات بكل التسهيلات المطلوبة.

ورغم صعوبة هذا التحدى الا ان هذه الاجهزة استطاعت التغلب على معظم المشاكل التى واجهت التنفيذ ليكتمل خلال هذه الفترة الوجيزة اتمام هذا المشروع العملاق. والذى ينتهى العمل به تماما خلال اربعة اشهر قادمة.. في الوقت الذى يتم فيه تسليم اول ٥٠ مدرسة من المشروع بعد اسبوع واحد من الآن.

لقد كان من المقرر ان يتم تسليم هذه المدارس في بداية الشهر القادم الا ان تغيير المواصفات للتلاءم مع كود الزلزال وطول اجراءات انتهاء تخصيص الاراضى وكذلك تلاعب بعض شركات

تحقيق :

عبدالمحسن سلامة

المقاولات قد ادى إلى مد الفترة المقررة بعض الوقت في بعض المدارس ولكن في اطار ان تلحق بالعام الدراسي الجديد.

ولتشجيع شركات المقاولات على التنفيذ والالتزام بالمواعيد المقررة قامت هيئة الابنية التعليمية - كما يقول سمير يوسف رئيس الهيئة - بعمل حوافز «مدة» للشركات رأت من خلالها الهيئة ضرورة اعطاء حوافز ملائمة للشركات التى تلتزم بالمدة المقررة او لتلك الشركات التى تقوم بالتسليم قبل الموعد المقرر وهو مايتطلب استخدام «عدة شغل» اكثر، ولذلك وضعت الهيئة هذه الحوافز بواقع ٢٪ عن كل شهر.. وفي مقابل هذه الحوافز هناك غرامات تاخير يتم توقيعها على تلك الشركات التى تتقاعس عن التنفيذ حتى نضمن جدية هذه الشركات والتزامها بالموعد المقرر.

وكان من نتيجة هذه السياسة ان بدات عملية تسليم المدارس وانتهت بعض المدارس قبل موعدها المقرر مثل مدرسة الجيزة الثانوية بنات التى انتهت في خلال ٤ شهور فقط كما انتهت ٥٠ مدرسة اخرى في موعدها المقرر وستسلم في بداية الشهر القادم وتبدا عملية تسلم بقية المدارس طبقا لظروف كل مدرسة وبرنامجها الزمنى حتى يتم استكمال تسلم كل المدارس قبل منتصف العام الدراسى القادم لتبدا خطة جديدة تتضمن انشاء ١٥٠٠ مدرسة أخرى حتى يتم التغلب نهائيا على مشاكل الابنية التعليمية والتكدس الموجود بها ونظام الفترات الثلاث الموجودة في بعض المدارس حتى الآن.

ورغم ارتفاع تكاليف قيمة انشاء المدارس حيث لاتقل قيمة انشاء المدرسة الواحدة عن ٧٥٠ الف جنيه في المدارس العادية ترتفع الى اكثر من مليون جنيه في المدارس الصناعية والزراعية والمدارس التى تحتاج الى معامل وتجهيزات فقد استطاعت وزارة التعليم تدبير احتياجات الهيئة من المبالغ المالية اللازمة لتغطية التمويل المطلوب.

مشكلة «المون» !

في محافظة الدقهلية وداخل احد مواقع العمل بمدرسة كفر الترعة الجديدة بشربين حيث يجرى انشاء مدرسة جديدة للتعليم الابتدائى تضم ٦ فصول بتكلفة ٥٢٩ الف جنيه على مساحة ٧٥٠٠ متر مسطح بجوار المدرسة القديمة الموجودة هناك.

- المهندس عماد الدين محمود بمديرية اسكان الدقهلية والمشرف على تنفيذ المدرسة يقول : بدانا العمل في شهر مارس الماضي وازلنا المبنى القديم لتبدا عملية الحفر على عمق ٢,٥ متر بعد عمل الجسات لاحلال التربة الطينية بتربة رملية وزلطية بنسبة ٢ : ١.

واثناء احلال التربة كنا نحتاج إلى ٦٠٠ متر مكعب زلط، ٣٥٠ متر مكعب رمل، ولان المدرسة تقع على بعد ٥٠ كم من المنصورة ومحظور سير السيارات النقل على الكبارى إلا في الفترة المسائية فقد تسبب ذلك في احداث معاناة شديدة في عملية جلب «المون» المطلوبة.. كما ظهرت مشكلة «التشوين» لعدم وجود مساحات خالية امام المدرسة فكنا ننتظر حتى يتم الانتهاء من «المون» لجلب «مون» جديدة وهكذا.

ولم تقتصر المشاكل على المون واسعارها المرتفعة لزيادة الطلب عليها فقط بل امتدت لتشمل عدم وجود مصدر مياه وكهرباء رغم ان

هيئة الابنية التعليمية قد التزمت بتوفير مصادر المياه والكهرباء ولكنها لم تنفذ ذلك.

ويقول : انتهينا من «اللبشة» العادية القادم بسمك ٥٠ سم وجار العمل في الاساسات المسلحة، ومن المقرر ان يتم الانتهاء من هذه المدرسة في خلال الشهور القليلة القادمة.

وبالاضافة الى هذه المدرسة هناك ٧٠ مدرسة اخرى في الدقهلية يجرى تنفيذها حاليا لاتزال في مرحلة البناء واستكمال باقى عملية الانشاءات.

تعديل التصميم

- المهندس شمس الدين حسن على مدير المتابعة بشركة المقاولات المنفذة للمدرسة يقول : ان تعديل التصميمات الخاصة بالمدارس وتاخر عملية تسليم الارض للشركة كان وراء تاخر عملية تسليم المدارس حيث اشترطت هيئة الابنية التعليمية ضرورة مراعاة كود الزلزال في التصميم مما استلزم معه ضرورة تعديل الاساسات وتعديل الرسومات وزادت التكاليف المقررة زيادة هائلة وصلت الى الضعف في بعض الاحيان بعد تطبيق كود الزلازل، ورغم هذه التعديلات والتغييرات لم يتم تعديل فئات التعاقد من الهيئة.

ويقول : العمل في المواقع المختلفة للمدارس يسير بصورة طبيعية تجعل من الممكن الانتهاء من المدارس في المواعيد المقررة، ولكن هناك مشكلة نقص المون وارتفاع اسعارها المستمر نتيجة زيادة الطلب عليها.

ويشير المهندس فايز زكى الى اهمية عدم الالتزام بمواصفات حرفية غير مبررة مثل حكاية الطوب الوردى التى تشترط [illegible]

المدارس المطلوب بناؤها ويشكل صعوبة

ليس لها مايبررها في ظل عدم قدرة مصانع الطوب الوردى الحالية عن الوفاء بالاحتياجات المطلوبة، ويمكن الاستغناء عن ذلك بدهان هذه الواجهات والاسوار بشكل جمالى معين يعوض عدم وجود الطوب الوردي.

المكاتب الاستشارية

وقد ادت عملية تعديل الرسوم وضرورة تنفيذ هذا الكم الهائل من المدراس الى زيادة حجم الضغط على المكاتب الاستشارية - كما يقول المهندس انطون مترى مدير عام المشروعات - حيث اصبحت هذه المكاتب مضغوطة بشكل كبير لقلة عددها، وقد ادى هذا الوضع الى تاخير التصميمات والرسوم بشكل نسبى مما اوقع الشركات المنفذة تحت عقوبة غرامات التاخير دون ذنب منها حيث انه كان من المفروض ان يتم محاسبة الشركات المنفذة منذ بدء التنفيذ الفعلى للمدارس وليس منذ تاريخ التعاقد فقط.

ويشير الى ارتفاع معظم خامات البناء نتيجة زيادة الطلب المستمر عليها بعد تنفيذ هذا المشروع العملاق حيث زاد الاسمنت من ١١٤ جنيها الى ١٢٧ جنيها وارتفع طن الحديد في حدود ٥٠ جنيها للطن الواحد، وكل هذا زيادة يجب النظر اليها بعين الاعتبار حتى يمكن ان تظهر المدارس إلى النور في التوقيت المناسب كما هو مقرر... كما انه من المهم التغلب على مشكلة المستخلصات المتاخرة حيث ان هناك بعض المستخلصات متاخرة اكثر من شهرين وهى ثلث المدة المقررة للتنفيذ مما يضطر الشركة الى السحب على المكشوف من البنوك.

- المهندس فتحى النسر رئيس مجلس ادارة احدى



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ ٢ يوليو ١٩٩٣

الشركات المنفذة لمشروع المدارس يقول : نقوم بتنفيذ ٢٣ مدرسة بمحافظات القاهرة (٤ مدارس)، والدقهلية (١٦ مدرسة)، والبحر الاحمر (٣ مدارس)، وهذه الاعمال تمثل ١٥٪ من حجم اعمال الشركة.. إلا انه قد تم تسخير اكثر من ٥٠٪ من طاقة الشركة لكي نستطيع انجاز هذه المهمة رغم كل المعوقات.

ويقول : ان انشاء المدارس يتم على طراز جديد حيث شمل التصميم المدارس انشاء اكثر من «سلم» لصعود وهبوط التلاميذ حتى لاتتكرر المآسي التي وقعت في الزلزال كما أن هذه السلالم عريضة تستوعب اكبر قدر من التلاميذ.

ولحماية الاساسات تم فصل دورات المياه عن المباني حتى لاتتأثر المباني سلبيا بهذه الدورات.

سألته : هل ستقوم الشركة بتسليم المدارس في موعدها المقرر؟!

اجاب : سوف يتم تسليم حوالى ٥٠٪ من حجم المدارس التى تنفذها الشركة والباقى سوف يتم تسليمه تباعا حيث استغرقت عملية تسليم الارض فترة طويلة.. كما ان هناك مدارس بادوار متكررة والسقف يحتاج الى ٢١ يوما كي يستقر، وقد حاولنا حل هذه المشكلة عن طريق توفير «شدات» اضافية للاسقف وصلت فى بعض العمليات الى ٣ «شدات» فى وقت واحد مما ادى الى زيادة الاعباء المالية الى اكثر من ٦٠٪، وقد وافقت الهيئة على زيادة القيمة المقررة إلى ٤٥٪ الا ان غرامات التأخير تأكل هذه الزيادة مما يحمل الشركات أعباء اضافية زائدة.



حل المعوقات

عرضنا المشاكل والمعوقات التى تعترض استكمال المدارس على رئيس هيئة الابنية التعليمية اللواء سمير يوسف الذى اكد انه يتم متابعة كل المواقع بشكل دورى مستمر من خلال اكثر من ١٥٠٠ مهندس تابعين للهيئة يقومون بالاشراف على بناء المدارس وتنفيذها وازالة المعوقات التى تعترضها.

واضاف : ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتابع الموقف بنفسه بشكل يومى للوقوف على حجم الانجاز فى هذا المشروع القومى الضخم لكي يظهر بالصورة المشرفة المطلوبة.

وبالنسبة لمشكلة الطوب الوردى فقد وافقت الهيئة ان يقتصر استخدامه على عواصم المراكز والمحافظات وان يتم الاستغناء عنه بالنسبة للقرى والنجوع مراعاة لظروف النقل وحتى لاتحدث ازمة مفتعلة به.

سألته عن المستخلصات المتأخرة للشركات ولماذا لم يتم صرفها بسرعة؟

قال : انه قد صرف كل مستخلصات الشركات حتى نهاية شهر يونية الماضي وليس هناك مستخلص واحد متأخر لأى شركة، وعموما ليست هناك مشكلة فى التمويل حيث تقف كل الاجهزة بكل ثقلها وراء هذا المشروع العملاق لتذليل كافة العقبات والمشاكل.

وبالنسبة للخلاف على غرامات التأخير وتوقيعها على الشركات المنفذة قال : اننا نعطى لهم حوافز فلماذا لانوقع على المتخاذلين منهم غرامات تأخير وعموما فان نسبة التأخير فى الشركات ليست ظاهرة وانما هى حالات فردية.

واضاف : ان هناك عقد اتفاق بين الهيئة وبين الشركات المنفذة وهذا العقد تم توقيعه بعد انهاء كافة مشاكل تسلم الارض ونزع ملكيتها واخلائها لبدء التنفيذ.

سألته هل ستدخل المدارس الجديدة فى العام الدراسى الجديد فعلا ؟!

قال : لقد ارسلنا تعليمات الى الشركات بضرورة مضاعفة حجم الاعمال فى المواقع وتشغيل المواقع ٢٤ ساعة يوميا عن طريق اضافة وردية ليلية، وكذلك اضافة «عدة شغل» زيادة من الاخشاب والحدايد المطلوبة للشدات حتى يمكن انجاز كل المدارس.

ومن خلال المرور الدورى فى المحافظات والتقارير اليومية التى ترد الى الهيئة فاننا سوف نستطيع انجاز المهمة بنجاح خلال الفترة القادمة باستثناء تلك الحالات التى تقع تحت بند الظروف الطارئة مثل حالات الاحكام القضائية بوقف العمل لخلاف الورثة بالنسبة لقطعة ارض مثلا او غيرها من تلك الحالات الطارئة التى تظهر فى اى مشروع طبيعى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩-٢ يوليو ١٩٩٢

لأول مرة.. ضابط المستقبل يختاره الكمبيوتر

٣٠ ألف طالب يدخلون بعد غد سباق الإلتحاق بالكليات العسكرية ولامجال للوساطة

الطلاب المتقدمون كيف يحسبون درجات إختبارات اللياقة البدنية والطبية؟

الأولوية فى الإلتحاق لطلبة المدارس الثانوية العسكرية.. ولكن بشروط!

● طالب الحربية يكلف الدولة ٧ آلاف جنيه سنويا..

وطالب الجوية تنفق الدولة عليه نصف مليون جنيه حتى يتخرج!

بدءا من صباح السبت القادم - بعد غد - يفتح مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ابوابه لتوزيع طلبات الالتحاق على نحو ٣٠ الف طالب من حملة الثانوية العامة ليخوضوا سباق المنافسة فى الالتحاق بواحدة من الكليات العسكرية الخمس «الحربية - البحرية - الجوية - الدفاع الجوى - الفنية العسكرية».

اشارة البداية لهذا السباق يعلنها اللواء اركان حرب مصطفى كامل رئيس مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية من خلال قواعد الالتحاق والشروط التى ينبغى توافرها فى كل طالب اضافة الى لياقته البدنية والطبية.

وحتى تتوافر كافة الضمانات فى اختيار ضابط المستقبل فى مختلف تخصصات قواتنا المسلحة بعيدا عن الوساطة والاستثناءات فإن الكمبيوتر فى هذا العام هو صاحب قرار الاختيار.. كيف؟

يقول اللواء اركان حرب مصطفى كامل ان طالب الكليات العسكرية فى مصر يعد من اغلى طلابها لان الدولة تتحمل اعباء مالية كبيرة فى تاهيله وتعليمه حتى يتم تخرجه. فطالب الكلية الحربية يكلف الدولة سنويا ٧ الاف جنيه، وطالب الكلية الجوية يتكلف خلال سنوات دراسته الاربع حوالى نصف مليون جنيه فضلا عن ان تدريبه يتم على طائرات «الفاجيت» التى لايقل ثمن الطائرة منها عن ١٥ مليون جنيه.

من هنا فالدراسة بالكليات العسكرية تحتاج الى شباب يتمتع بصحة ولياقة بدنية عالية بالاضافة الى توازن عصبى ونفسى:

لذلك لم يكن غريبا ان يلغى الفريق اول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع خلال العام الماضى قبول عدد من طلاب الكليات العسكرية بعد انتظامهم فى الدراسة وذلك بسبب رسوبهم فى الكشف الطبى الذى اجرى عليهم داخل كلياتهم وتم تحويلهم الى كليات مدنية.

شروط الالتحاق

ولذلك - والكلام لرئيس مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية - فإن شروط الالتحاق بالكليات العسكرية تتطلب اجراء كشف طبى دقيق يكرر بصفة دورية فى جميع المراحل السنية للطالب وحتى بعد تخرجه وتدرجه فى مختلف الرتب حتى نهاية الخدمة.

والمشكلة التى تواجه القبول بالكليات العسكرية حاليا والتى ننبه اليها هى انخفاض المستوى الصحى للطلاب المتقدمين فى السنوات الأخيرة حيث لم يقبل العام الماضى من بين اعداد المتقدمين سوى ٢٢٪ فقط بالكليات الاربع «الحربية - البحرية - الدفاع الجوى - الفنية العسكرية».

اما بالنسبة للكلية الجوية فإن نسبة اللائقين طبيا لم تتجاوز الـ ٨ فى الألف وذلك لاسباب كثيرة من اهمها نظم التغذية الخاطئة حيث تلاحظ ان الخلل الطبى للمتقدمين كان واضحا فى ثلاثة تخصصات طبية اولها تشوهات الجهاز الحركى «العظام والعضلات» وثانيها امراض العيون والرمد وثالثها امراض الانف والاذن والحنجرة حيث بدات هذه النوعية من الامراض تتزايد فى نفس الوقت الذى بدات فيه تتناقص الاصابة بالامراض المتوطنة مثل البلهارسيا. ومن الاسباب الرئيسية لهذه التشوهات وابسطها فى نفس الوقت ثقل الحقيبة المدرسية للطفل حينما يتوجه للمدرسة والتى تؤثر على عموده الفقرى والاخطر من كل هذا ان اسلوب التغذية فى الاسرة المصرية خاطىء حتى بالنسبة للقادرين على التغذية السليمة لانتهاجهم اساليب خاطئة فى تناول الوجبات.

لا.. للاستثناءات

لاتوجد استثناءات للقبول فى الكليات العسكرية وهذا يسرى على ابناء الضباط كما يسرى على خريجى الثانوية الجوية والحربية الذين يتمتعون بمميزات وليست استثناءات كما يعتقد ويتصور البعض.

لذلك فان اختيار الطالب او المتقدم للكليات العسكرية الخمس له قواعد واصول سواء من حيث السن او المجموع او من حيث اللياقة البدنية والصحية وهى عملية مقننة كالاتى:

● عند الاختيار ينظر للسن اولا وكلما كان الطالب او المتقدم للالتحاق صغيرا حصل على درجة اكبر فمثلا الحد الاقصى للسن ٢٢ سنة وهى تساوى حسابيا ٥٠٪ اما اذا كان سن المتقدم ٢١ سنة فهو يساوى ٦٠٪ وهكذا فاذا كان سن المتقدم ١٦ سنة يحصل على ١٠٠٪.

ثم ناتى الى شرط المجموع الذى يسير بنفس معدل السن فمثلا ٥٠٪ من المجموع الذى تقبل به الكلية الجوية عادة يساوى ٥ من ١٠ وكلما زاد مجموعه يدخل فى شريحة اخرى حتى اذا وصل الى مجموع ٩٠٪ فاكثر تصبح درجته ١٠ من ١٠.

ونفس الشيء بالنسبة للياقة الطبية فمثلا اذا حصل الطالب على ٦ على ٦ فى النظر يحصل على الدرجة النهائية اما اذا حصل على ٦ على ٩ فانه يحصل على درجة اقل وهكذا وبالنسبة للتمارين الرياضية (اللياقة البدنية) فمن ينهى التمارين يحصل على ١٠ من ١٠ ومن لاينهيها تقل درجته وكهذا.

لا «واسطة» فى القبول

اما الكشف الشخصى وهو مايطلق عليه كشف الهيئة فله ايضا درجات بمعنى ان الطالب عندما يقف امام مجلس مديرى الكليات العسكرية يقوم المجلس بمناقشته فى موضوعات عامة ويعطيه كل مدير درجة معينة طبقا لاجاباته والتى تعطى فى النهاية مؤشرا ويؤخذ متوسط هذه الدرجات بالاضافة الى الدرجات التى حصل عليها فى الكشوف والاختبارات التى سبق ان ذكرناها ويتم تغذية الكمبيوتر بها حيث يعطينا هذا الجهاز اعداد المقبولين فى كل كلية عسكرية، بمعنى انه لايوجد انسان او رتبة لها دور فى قبول طالب من عدمه، بمعنى اخر لاتوجد واسطة فى القبول فالكليات العسكرية تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية وتختلف مدة الدراسة من كلية لاخرى فالكلية الحربية الدراسة بها ٤ سنوات دراسية ويمنح الخريج رتبة ملازم ويحصل على بكالوريوس العلوم العسكرية.

اما الكلية البحرية فان مدة الدراسة بها ٤ سنوات ايضا ويحصل بعدها الخريج على بكالوريوس فى الدراسات البحرية (شهادة ربان ثان).

والكلية الجوية مدة الدراسة بها ٣ سنوات يتخرج الطالب بعدها برتبة ملازم طيار او ملاح جوى.

اما الكلية الفنية العسكرية فمدة الدراسة بها ٥ سنوات، يمنح بعدها الطالب بكالوريوس فى الهندسة فى احد الافرع (مدنى - عمارة - ميكانيكا - كهرباء - الخ..) ومدة الدراسة بكلية الدفاع الجوى ٤ سنوات بالاضافة

تحقيق:

احمد فؤاد

عبدالحميد شعير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

الى سنة تكميلية يمنح بعدها الخريج بكالوريوس العلوم الهندسية.

اما المعهد الفنى للقوات المسلحة فهو الذى يقوم بتخريج الضباط الفنيين الذين يقومون بصيانة واصلاح المعدات العسكرية للقوات المسلحة ويعتبر الخريجون من هذا المعهد احد ى الركائز الاساسية لصيانة وتطوير معدات القوات المسلحة واسلحتها ويشترط فى المتقدم له حصوله على الثانوية العامة شعبة علوم او الثانوية الازهرية. وان يجتاز المتقدم اختبارات اللياقة الطبية والنفسية وكذلك الاختبارات التحريرية التى تعقد لهم فى مواد الرياضة والميكانيكا واللغة الانجليزية والهندسة الكهربائية فى مستوى الثانوية العامة ومدة الدراسة بالمعهد ٣ سنوات يتخرج بعدها الطالب ضابطا فنيا كما يلحق بهذا المعهد ايضا خريجو الثانوية الصناعية قسم كهرباء وميكانيكا وكذلك خريجو مراكز تدريب مهنى القوات المسلحة نظام ٣ سنوات بشرط تمضيتهم ٥ سنوات خدمة باحد التشكيلات العسكرية.

طلاب المدارس العسكرية

اما عن المدارس الحربية والجوية فهى التى تعد وتؤهل الطالب الحاصل على الشهادة الاعدادية للالتحاق بالكليات العسكرية الخمس فى المستقبل فيشترط للالتحاق بهذه المدارس ان يكون الطالب حاصلا على الشهادة الاعدادية العامة او الازهرية ومدة الدراسة بهذه المدارس ٣ سنوات يحصل بعدها الطالب على الثانوية العامة (حربية او جوية).

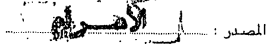
فبالنسبة للمدرسة الجوية فاهم من شرط المجموع اجتياز الطالب لاختبارات اللياقة البدنية وقوة النظر والنجاح فى كشف الضغط الجوى حيث ان الخريج يعتبر نخيرة لامداد الكلية الجوية بنوعية جيدة الاعداد والتاهيل لقيادة طائرات لايقل ثمن الواحدة منها عن ملايين الدولارات.

اما المدرسة الثانوية الحربية فهى تقبل ايضا الحاصلين على الاعدادية العامة والازهرية لتاهيلهم من الناحيتين العلمية والعملية للالتحاق بالكليات العسكرية الخمس ومدة الدراسة بها ٣ سنوات يحصل الطالب بعدها على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة شعبة علوم الا انها بخلاف المدرسة الجوية تشترط مجموعا لايقل عن ١٥٪ وهى المدرسة الوحيدة على مستوى الجمهورية التى يتعلم فيها الطلبة الكمبيوتر وبرامجه ولغاته المختلفة.

■ وقد يتساءل البعض من اولياء امور المتقدمين او عائلاتهم لماذا ينجح الطلاب فى الكشف الطبى للتجنيد ويرسب فى نفس الكشف فى القبول للكليات العسكرية؟!

● الحقيقة ان الكشف الطبى للكليات العسكرية يشترط فيه ان يكون دقيقا للغاية لان الطالب سيمضى طيلة حياته بالقوات المسلحة بخلاف الجندى الذى سيمضى فترة محدودة يعود بعدها الى ممارسة حياته المدنية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

مجلس جامعة المنوفية يعتمد نتائج كليات العلوم والتجارة

اعتمد مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور السيد حسن حسانين رئيس الجامعة نتائج امتحانات كليات العلوم والتجارة والزراعة حيث بلغت نسبة النجاح ببكالوريوس العلوم فى شعبة الرياضة ١٠٠٪ والفيزياء والكيمياء والنبات والحيوان والجيولوجيا والكيمياء وكيمياء النبات ١٠٠٪ ورياضة بحتة وحاسبات ٨٣٪ وكيمياء وحيوان ٧٥٪ كما بلغت نسبة النجاح ببكالوريوس كلية التجارة شعبة المحاسبة ٧١,٦٪ وادارة الاعمال ٥٦,٢٪ وبلغت نسبة النجاح ببكالوريوس كلية الزراعة شعبة الانتاج الزراعى ٦٨,٤٪ والاقتصاد الزراعى ٦١,٥٪ والانتاج الحيوانى ١٠٠٪ والبساتين ٨٥,٧٪ والصناعات الغذائية والالبان والمحاصيل ١٠٠٪ ووقاية النبات والمجتمع الريفى ٨٥,٧٪ وامراض النبات ٦٤,٣٪ .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٣

صدقي وحلمي يبحثان تحسين احوال المعلمين

بحث الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء امس مع الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين عند استقباله بمكتبه طلبات المعلمين الخاصة بتحسين أوضاعهم المالية .

وصرح الدكتور عاطف انه سيتم تنفيذ الطلبات فورا .

كما صرح الدكتور حلمي انه ابلغ رئيس الوزراء بمبايعة جموع العاملين للرئيس حسني مبارك لفترة رئاسة ثالثة وذلك بتكليف من الجمعية العمومية للنقابة العامة .


المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢



هؤلاء النجوم أصبحوا ضيوفا على كل البيوت المصرية يتابعونهم بحب واحترام وشغف بنفس درجة اهتمام ومتابعة أبطال الجرى والجميلة لأنهم : ””

أنه ليس فريق كرة قدم .. ولكن المصريين يشجعونه أكثر من تشجيعهم لأكثر الفرق شعبية

هذا الفريق أصبح يمثل لأبنائهم طوق النجاة فى رحلتهم إلى الجامعة ، فكل بيت فى مصر له ابن أو ابنة فى الثانوية العامة يتابع بكل شغف واهتمام دروس البرامج التعليمية فى التليفزيون . ومن هنا صار مقدم البرنامج ضيفاً عزيزاً على الأسرة لأعوام متتالية .



● البداية

أردنا أن نعرف بدايات تنفيذ فكرة البرامج التعليمية فى التليفزيون وكيف ظهرت ، فتحدثنا إلى من عاصرها وهو الأستاذ صلاح سمهان مدير الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بالتليفزيون فقال :

ـ بدأنا مع بداية التليفزيون سنة ١٩٦١ لقد كان على التليفزيون أن يقوم بدور تعليمى رئيسى مثله مثل تليفزيونات الدول النامية . فقدم برامج تعليمية مسائية (تعليم طبى وتعليم اللغات وتعليم زراعى وبعض المناهج الدراسية) . وفى عام ١٩٦٩ بدأ مشروع التليفزيون المدرسى حيث يقوم التليفزيون ببث جزء من الدرس موجه إلى المدارس فى وقت محدد صباحاً ثم يقوم المدرس بالشرح والتعليق ، ثم بعد ذلك يكمل التليفزيون بث باقى الدرس ولكن هذا المشروع لم يستمر لما يثيره من مشكلات نظراً لثبات موعد بثه وعدم قدرة المدرس على الالتزام به .

وتضيف السيدة ليلى صالح مدير التعليم العام بالتليفزيون أن بدايات البرامج التعليمية كانت عملاقة حيث كان مخصصا لها استوديوهان من أكبر الاستوديوهات (١ ، ٢) كما حصل العاملون بها على دورات فى الإخراج باليابان وجلب لهم خبراء من انجلترا من برامج الـ BBC التعليمية فنظموا دورات متقدمة لجميع الفنيين . وكانت القصص المقررة على طلبة اللغات تقدم فى صورة درامية يقوم بأدائها كبار الفنانين أمثال زوزو نبيل حيث أن لغتها الانجليزية لغة سليمة وممتازة . وقد حصلت البرامج التعليمية على جائزة اليابان على قصة تشارلز ديكنز « قصة مدينتين » .

وبلغة الإخراج حاولنا أن نقرب بالكاميرا (كلوز) على مقدمى البرامج التعليمية الذين نعرف وجوههم جيداً ونريد أن نعرف عنهم أكثر .

● مسابقة

الأستاذ « صلاح الجبالى » .. مقدم دروس الفلسفة .. خريج كلية الآداب سنة ١٩٥٦ وحصل على دبلوم التربية صادف عام تخرجه بداية الاستعانة بخريج الجامعة فى التدريس للمرحلة الابتدائية ، لعمل بالصعيد ، تنقل بعد ذلك إلى المدارس الثانوية بين قرى مصر المختلفة حتى استقر به الحال فى القاهرة .

متزوج وله ولدان أحدهما يدرس بكلية الآداب قسم أسبانى والآخر يدرس بمدرسة الفرير بباب اللوق .

ويقول الأستاذ صلاح الجبالى عن الدروس الخصوصية : إن الثانوية العامة بوضعها الحالى تعتبر مسابقة بين ما يقرب من ربع مليون طالب للفوز بالاماكن الممتازة بالجامعة لذلك فقد حرص شخصيا على أن يحجز لأولاده قبل بداية العام الدراسى لدى مدرسين متميزين حتى يكونوا بمثابة المدرب الذى يعدهم لخوض هذه المسابقة .

أما عن المعلومات التى تعطى للطالب فأنا لا أنكر أننى « أتقطع » وأنا أدرسها للطلبة حيث أنها لا تفيدهم فى صقل شخصيتهم أو فى حياتهم العملية ، ففى كل الدول تعاد صياغة المناهج كل عدة سنوات بينما نحن نسير على طريقة « الصم وحشو الأمخاخ » .

الأستاذ سيد نصر .. مقدم برنامج الطبيعة .. تخرج فى كلية العلوم جامعة عين شمس قسم طبيعة وكيمياء سنة ١٩٥٢ وعمل بالتدريس ثم التحق بالتليفزيون سنة ١٩٥٦ من خلال ترشيح مستشار العلوم بوزارة التربية والتعليم وبعد مسابقة بين خمسة لاختيار الأفضل .



المصدر : ..... صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

متزوج من ست بيت ولديه ولد وبنتان ، نجح الولد فى القسم العلمى بمجموع ٩٠٪ لكنه فضل الالتحاق بكلية السياحة والفنادق . بينما التحقت البنتان بالقسم الأدبى وبعده إلى كليتى دار العلوم والتجارة .

وعن الدروس الخصوصية يقول الأستاذ سيد

ـ أنا لم أعط أولادى دروساً خصوصية على الإطلاق لأنها امتصاص للوقت ولو أن المدارس أعطت الأولاد حقهم فلن يحتاجوا أبداً لأى مساعدة خارجية ، فعلى الرغم من أنهم يقولون دائما إن الفصول مكدسة إلا أننى أقول إن الفصل العلمى الآن أقل من سابق فالفصل به عشرون طالباً أو حول ذلك ، فهناك ظاهرة غريبة زمان كان يوجد بالمدرسة فصل أدبى واحد والباقى علمى حاليا المدرسة نصفها علمى ونصفها أدبى إن لم يكن الأدبى أكثر بكثير من العلمى .

● مجموع ١٠٠٪

الأستاذ رشدى الحكيم . . مقدم برنامج التاريخ حاصل على ليسانس آداب قسم تاريخ عام ١٩٤٩ ، ثم دبلوم تربية عام ١٩٥٠ ودبلوم تربية خاص سنة ١٩٦٦ ثم ليسانس حقوق سنة ١٩٧٠ وهو نفس العام الذى التحق فيه بالتليفزيون بعد أن حصل على أكبر درجة فى امتحان مقدمى مادة التاريخ .

متزوج وله ولدان أحدهما مهندس حصل فى الثانوية العامة على مجموع ١٠٠٪ بعد أن أضيفت له درجات المستوى الخاص والآخر علمى أيضا التحق بكلية التجارة .

وعندما سألت الأستاذ رشدى الحكيم عن رأيه فى صورة البرامج التعليمية ككل قال : ـ

ـ إننا جميعا نطمع فى أن يكون للبرامج التعليمية مكتبة خاصة بها ، تحوى كتباً وأفلاماً متخصصة تعليمية وليست عامة وأن يكون هناك قسم خاص يشترك فى جميع المجلات المهتمة بالعملية التعليمية وأن تكون هناك سهولة اتصال من خلاله بمكتبات السفارات المختلفة حيث أن بها كماً هائلاً من الأفلام العلمية وأن تبسط الإجراءات التى تتبع معنا فى تصوير الأماكن الأثرية والتى لها ارتباط تاريخى بالدراسة ، فقد حدث أن أردنا التصوير فى المتحف الحربى فاستلزم استخراج التصريح إجراءات طويلة معقدة أما فى الأقاليم الأخرى فالموضوع يصبح أكثر صعوبة .

وعن قصر الوقت المخصص للبرامج التعليمية أجاب الأستاذ رشدى الحكيم بأن التليفزيون يبدأ بعد بداية العام الدراسى بمدة . ثم يخصص للمادة الواحدة نصف ساعة فى حين أن للتاريخ والجغرافيا ست ساعات أسبوعيا فى المدرسة لذلك لا يمكننا بأى حال من الأحوال تغطية جميع المقرر فى البرنامج بل نختار أجزاء منه لذلك نرجو الإسراع فى مشروع القناة التعليمية لنستعوض عدداً كبيراً من الطلبة فى جميع المراحل .

● تجارب فى البيت

الأستاذ محمود حنفى مقدم برنامج الكيمياء حاصل على بكالوريوس العلوم والتربية سنة ١٩٦٧ عمل بالتليفزيون منذ عام ١٩٨٤ بعد أن مر باختبارات مختلفة من صوت وصورة ومواجهة الكاميرا - متزوج وله طفلان محمد أولى اعدادى وميادة رابعة ابتدائى .

وعن طريقة إعداد برنامج الكيمياء يقول

ـ الكيمياء تدرس فى شقين شق نظرى وشق عملى لذلك أحرص على تقديم الجزء العلمى للطلبة أمام الشاشة حيث لا يتوافر لكثير منهم أن يشاهدوه فى المدرسة بوضوح ، فأنا أقوم بعمل هذه التجارب فى البيت مرات عديدة قبل أن أقدمها للطالب لكن الوقت المخصص للبرنامج غير كاف خصوصاً للطلبة الذين لا يعتمدون على الدروس الخصوصية ولو أن القناة التعليمية افتتحت لكان ذلك سببا فى حل كثير من المشاكل

● ولد وبنت

الأستاذة سوسن قرة . . مقدمة برنامج اللغة الفرنسية خريجة المدارس الفرنسية . . التحقت بكلية الآداب قسم اللغة الفرنسية وحصلت على دبلوم تأهيل تربوى ثم ثلاثة دبلومات من السربون فى تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية باستخدام الوسائل المختلفة التى من بينها الإذاعة والتليفزيون ثم التحقت بالتليفزيون عام ١٩٦٨ من خلال ترشيح الوزارة لها بعد أن نجحت فى اختبارات التليفزيون لصلاحيتها فى جميع المواصفات الإعلامية



المصدر : ...... صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...... ٢٩ يوليو ١٩٩٢

صوت وصورة وأداء .

متزوجة وأم لولد وبنت .. البنت دراستها فرنسية كلها إلا أنها بعد أن أنهت دراستها فضلت أن تكون ربة بيت ، أما الولد فقد تخرج في كلية الهندسة قسم عمارة بعد أن درس في المدارس الرسمية الحكومية وذلك لأن السيدة سوسن قرة تؤمن بأن تربية الولد لابد أن تختلف عن تربية البنت

● التليفزيون المدرسي

الأستاذ محمد رضا مقدم برنامج التاريخ الطبيعي حاصل على بكالوريوس العلوم والتربية سنة ١٩٦٤ والتحق بالتليفزيون عام ١٩٧٠ بعد أن اختبرته لجنة من وزارة التربية والتعليم والتليفزيون ثم اشترك في مشروع التليفزيون المدرسي .

متزوج وله ثلاثة أولاد : طبيب ومهندس وطالب ثانوي ويقول إنهم أخذوا دروساً خصوصية لمساعدتهم في بعض المواد .

وعن الوقت المخصص للبرامج التعليمية يقول الأستاذ محمد رضا : يفضل وجود قناة تعليمية منظمة ببرامج معدة خصيصا للشهادات العامة بمساحة زمنية كبيرة ، بالإضافة لبث الإرسال في أوقات مناسبة وإن كنا لا ننكر التطور الذي أدخل على البرنامج منذ إنشائه ، لقد تم إدخال الكمبيوتر كوسيلة لإثراء البرنامج التعليمي إلا أنه لو تم توظيفه بصورة أفضل ممكن أن تكون الخدمة أعلى مما هي عليه الآن .

● والأستاذ حمدي نصار مقدم برنامج اللغة العربية حصل على ليسانس دار العلوم عام ١٩٥٩ - التحق بالتليفزيون عام ١٩٧٠ ثم سافر لمدة ست سنوات .

متزوج وله ولدان : طبيب عيون ومهندس مدني .

ويقول : بدأت في التليفزيون وكانت المرة الأولى التي تستخدم فيها الرسوم المتحركة وكان يخرجها لنا الفنان المرحوم فهمي عبد الحميد لنقوم بإعداد أمثلة لقواعد اللغة العربية للشهادة الابتدائية ، فالمناهج كبيرة وواسعة ويجب خدمتها من خلال تمثيليات . فالنصف ساعة لا تكفي لذلك نقسم « النص » أحيانا على حلقتين .

وعن القناة التعليمية يقول :

ـ نحن جميعا ننتظر القناة التعليمية لأنها ستخدم قطاعاً كبيراً جداً من المواطنين والطلبة فيرتبطون بها ويستغنون عن مساعدات الدرس الخصوصي ، أما عن أولادي فقد كانوا يأخذون دروسا خصوصية كي يضمنوا التفوق وليس النجاح فالعصر عصر مكتب التنسيق ولابد أن يحصل الطالب على درجات مرتفعة حتى يختار الكلية التي يريدها .

● الأستاذ مجدي فهيم مقدم برنامج الرياضيات ، حاصل على بكالوريوس تربية قسم رياضة سنة ١٩٧١ ، وعمل مع التليفزيون منذ دخول الرياضة الحديثة سنة ١٩٧٤ فقد كانت أول دفعة رياضة حديثة بدأت في منطقة الجيزة التعليمية .. ثم رشح من الوزارة لتقديم برامج الثانوية سنة ١٩٨٠ .

سألته عن رأيه في استمرار المدرس في تقديم البرنامج لسنوات متوالية قد تصل لعشرات السنين فقال :

ـ المشتغل في البرامج التعليمية بصفة مستمرة يكون أفضل لأن العمل بالتليفزيون غير العمل بالفصل ، فهو محكوم بوقت قليل وعليه أن يغطي الموضوع الذي يتحدث فيه ، كما أن تكنيك العرض غير نظام المدرسة فالأجهزة وحركة الكاميرات والكادر وفريق عمل اللوحات . كلها أشياء بحاجة إلى أن يتعود المقدم عليها .

● الخروج عن النص

الأستاذ محمد أبو هند معد برنامج اللغة الإنجليزية الذي يقدمه الأستاذ إبراهيم الكردانى وهو يعد البرنامج منذ أربع سنوات حاصل على ليسانس آداب جامعة القاهرة قسم اللغة الانجليزية سنة ١٩٦٢ ثم دبلوم الدراسات العليا من مركز تطوير اللغة الانجليزية كلية التربية سنة ١٩٨١ وحصل على منحة دراسية لمدة عام بانجلترا من المركز الثقافي البريطاني سنة ١٩٨٠ ويعمل الآن موجه اللغة الانجليزية لمدارس اللغات التجريبية

متزوج وله ثلاثة أبناء : عبير كلية التجارة ووائل كلية الحقوق ووسام بالثانوية العامة .

وقد سألته إذا كان مقدم البرنامج إبراهيم الكردانى يخرج عن النص أحيانا فيقول :

ـ إن مقدم البرنامج قد يجد نفسه مضطراً في بعض الأحيان إلى اضافة عبارة أو كلمة أو ربما تركيبة لغوية معينة ، وهذا لا يضر بالاعداد طالما أنه في حدود .. فالمعلم في الفصل بعد أن يحضر الدرس قد يجد أن نقطة معينة فرضت نفسها فيضيف أو يحذف أو يؤجل جزءاً منه وهذا يحدث أيضا في الدرس التليفزيوني ولو أن عنصر الالتقاء المباشر بين المعلم والطالب غير موجود .

●●

كانت جولة مع مدرسي خصوصي عموم مصر .. ضيوفنا في المنازل لمدة تزيد على سبعة شهور من كل عام ..

ولكن في هذه المرة كانوا ضيوفنا على الصفحات .

« هدى بكر »

٠٠٢٤١٣



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

تحسين أوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا

بحث الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء خلال اجتماعه امس بالدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين، الوسائل الكفيلة بتحسين اوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا، وحضر الاجتماع أعضاء هيئة مكتب نقابة المعلمين.

وقد ابلغ نقيب المعلمين الدكتور صدقي مبايعة المعلمين للرئيس مبارك لفترة رئاسة ثالثة، وذلك بتكليف من الجمعية العمومية لنقابة المعلمين.

وزير التعليم فى طنطا:

احتضان المدرسة للطلبة يحميهم من الانحراف والتطرف

طنطا ـ من محمد عيسى: اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ـ خلال زيارته ومتابعته للانشطة الصيفية فى المدارس ـ ان احتضان المدرسة للطلبة ومواهبهم عامل لهم لحمايتهم من الانحراف والتطرف وتنمية قدراتهم.

وافتتح الوزير المنشات الجديدة بكلية العلوم ومنها مركز المعلومات والمكتبة المركزية .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

طلاب معهد التعاون المتهمون بالتزوير تصحح اجاباتهم بعد قرار النيابة

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن بهجت ابو الخير امين عام المعهد العالى للتعاون انه تقرر بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عدم تصحيح اوراق الاجابة للطلاب الذين اتهموا بتزوير توقيع الوزير عند قبولهم بالمعهد كان هؤلاء الطلاب قد سمح لهم بتادية الامتحان ولكن لن تصحح الاجابات الا بعد قرار النيابة يقدر عدد هؤلاء الطلاب بحوالى ٦٤٦ طالبا وطالبة من العاملين بالدولة دخل الامتحان منهم ٥٠٠ طالب وطالبة..

ضعف مستوى خريجي الأزهر لماذا ؟!

د. سعد ظلام: عدم حفظ الدارس للقرآن هو السبب وتحولهم لحاملي شهادات وليسوا دعاة!

د. بكر اسماعيل: المــواد الدراســية.. عقيمــة!!

لاشك ان الازهر مازال ولا يزال هو قلعة العلم ومعلم الاجيال ومرشدهم نحو الخير كله.. ونهضة الازهر القلعة الحصينة نهضة لكل بلاد الاسلام ونهضة لمصر حامية الازهر وانحطاط المستوى التعليمى لابنائه ضياع لجهود العلماء الذين جاهدوا حتى تتوطد وترسخ اقدام هذا المحراب وهذه القلعة.. العظيمة.

فقد ظهرت نتائج الامتحانات.. والنسبة لاداعى لذكرها فهى أمر (مؤسف).. فمن ١٥٠٠ طالب بالسنة الثانية كلية التجارة جامعة الازهر، الناجحون ١٤٠ طالبا فقط.. ومن بين الخريجين من يخطىء فى الاملاء فما بالك بالـ... اما الراسبون فى القرآن.. فهم الغالبية.

فما هى الطريقة الصحيحة لعلاج هذا العيب الخطير.. الذى وصل بخريج الازهر إلى انه لا يحفظ سوى جزء أو جزءين من القرآن الكريم.

يقول الدكتور سعد ظلام عميد كلية اللغة العربية الاسبق: ان الازهر قلعة الاسلام فى مصر والعالم العربى.. هذه القلعة التى لها روادها ومريدوها من جميع انحاء الدنيا قاطبة فيجتمع بها عدد كبير من طلاب العالم الاسلامى وهى بهذا التجمع تعتبر اكبر تجمع لجنسيات شتى فى العالم توجههم وتعلمهم امور دينهم ودنياهم حتى يرجعوا إلى بلادهم وهم اقوياء بدينهم واقوياء بايمانهم ينشرون النور والايمان فى كل مكان فى بلادهم.

د. سعد ظلام

حاملو شهادات

واضاف الدكتور ظلام ان الذى حدث ان انفلت عقد هذا العلم والسبب ضعف مستوى طلاب الازهر وتحولهم لحاملى شهادات دراسية كغيرهم من الناس أو الطلاب الدارسين فى كليات وجامعات لا تدرس الدين ونسوا انهم دعاة أو سيصبحون دعاة قبل ان يكونوا حاملى شهادات أو مؤهلا، ومنذ هذا التحول الهائل صار الزهر لا يخرج سوى طلاب لا هم لهمسوى الدنيا والحصول على الشهادة كغيرهم من الناس هكذا اصبح صار طالب الازهر.

وأشر الدكتور سعد إلى ان الحل الوحيدلنهضة الازهر هذا الحصن الكبيروالعظيم فى ذات الوقت هو التربيةالصحيحة لطالب الازهر منذ البدايةوعدم قبول من لا يحفظون القرن الكريم به وكذلك وجود اختبارات لمن يريد الالتحاق بالازهر اذا اردنا ان يكون طلاب الازهر فى مقدمة الطلاب وان يرجع الازهر كما كان سابقا قلعة للجامعات وتعود للازهر الطالب والشيخ والعالم هيبته.. وهذا هو السبيل الصحيح نحو تقدم الازهر وتفرده كما كان.

روافد الدعوة

ويقول الدكتور بكر اسماعيل الاستاذ بكلية الدراسات الاسلامية والعربية ان الازهر رافد من روافد الدعوة الاسلامية فى مصر والعالم الاسلامى وهو المطعم له والمفرخ لاجيال من العلماء والائمة الثقات الذين علموا الدنيا كلها وانتشروا فى شعابها وبلادها وعلموا شعوبها الدين والدنيا معا.

ضعف للمواد الدراسية

واوضح ولكن الذى حدث هو تردى فى اوضاع هذه الجامعة

الطيبة وسبب ذلك يرجع لضعف المواد الدراسية التى تقدم كمادة علمية ومادامت المادة ضعيفة فلابد ان يكون الدارس ضعيفا والخريج ضعيفا.. وكذلك عقم هذه المواد التى خلفت جيلا من الدارسين الضعاف الذين لن ينفعوا الامة بل سيضعفوها اكثر واكثر لانهم فى نظر الناس هم القدوة والقدوة صارت هنا لا تستطيع ان تقيم نفسها فكيف يحدث التقدم الذى نريده ونبغيه.

واشار إلى ان الحل الوحيد لتقدم هذا الصرح العظيم هو اعادة النظر فى مناهج الكليات الازهرية وتقديم الدين النقى الصافى ووجود القدوة الحسنة التى تعلم الطالب ان الدين هو الغاية من اجل التعلم.

وقال الدكتور جمال عطوة الاستاذ بكلية الشريعة ان الطالب الازهرى لابد ان يكون قويا منذ البداية فلو شب قويا عاش طوال حياته قويا.. وهذه القوة اساسها حفظ كتاب الله منذ نعومة الاظافر.. وعندئذ سيكون القرآن الكريم هو الدليل وهو المسير له فى كل شأن وغير ذلك فلا ننتظر خيرا من احد.

واضاف ان الحق الذى يجب ان يقال فى هذا الموضوع الهام وهو ضعف مستوى الطالب الازهرى ان الازهر لابد ان يعيد النظر فى سياساته فى قبول الطلبة فلا يختار الا الطالب القوى القادر على التعلم وتقديم هذا العلم لمن يريد اى بشكل واضح ان يكون الطالب قادرا على ان يكون داعية مسلما حقا لا ان يتعلم وهو لا يستطيع ان يقدم ما تعلمه لغيره من الناس.

واوضح انا الحل يكمن فى الانتقاء الجيد لطالب الازهر والنظرة الثاقبة فيمن يتقدم لدخوله وعندئذ ستحقق ما نراه من خير لنا وللعالم الاسلامى كله.

مناجاة

اللهم عافنى فى بدنى
اللهم عافنى فى شبعى
اللهم عافنى فى بصرى

اللهم انى اعوذ بك من الكفر والفقر. واعوذ بك من عذاب القبر، لا إله الا انت.

اللهم إنى ظلمت نفسى ظلما كثيرا ولا يغفر الذنوب إلا انت، فاغفر لى مغفرة من عندك



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٣

مدارس الصعيد تدرس

«كفاح طيبة» العام القادم فقط

كتب : حلمى النمنم

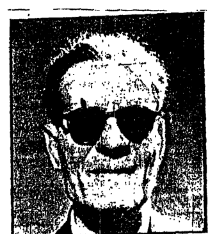
أعلن احمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم انه لا صحة على الاطلاق لما اثير حول وقف تدريس رواية نجيب محفوظ «كفاح طيبة» لاسباب سياسية ودينية وقال .. إن المشكلة فى الاساس تتعلق لخلاف بين الوزارة والناشر «مكتبة مصر» .. الأمر الذى ايده مدير المكتبة امير جودة السحار .. اذ قال «تعاقدنا مع الوزارة على طبع مليون وثلاثمائة الف نسخة من الرواية ، وفوجئنا عند التحصيل ان الوزارة قامت بخصم ٥٪ من مستحقاتنا بحجة انها تذهب الى نقابة المعلمين بالاضافة الى تمغات اخرى الأمر الذى كلفنا اكثر من ثمانية آلاف جنيه ، وحاولنا الحصول على المبلغ لكن الوزارة أصرت على عدم الدفع فاوقفنا الطبع منذ نهاية الصيف الماضى وسمحنا للوزارة ان تذهب الى ناشر اخر ان ارادت» . من جهة اخرى يؤكد الروائى نجيب محفوظ هذه الواقعة قائلا : «اختلفوا معنا فى الأمور المالية واستغلها بعضهم لاغراض اخرى ولكن لم يبلغنى اى طرف باى شىء ولم يتصل بى احد فى ذلك .. كانت رواية «كفاح طيبة» التى صدرت سنة ٤٤ قد حصلت على جائزة «مجمع فؤاد الاول» ، اللغة العربية حاليا والذى كان تابعا لوزارة المعارف سنة ٤٥ ، وقررتها وزارة التربية على طلاب الشهادة الاعدادية عقب حصول نجيب


نجيب محفوظ

محفوظ على جائزة نوبل» . وقال احمد هريدى . ان ٥٠٠ الف نسخة لا تزال متبقية بالمخازن ولذا ستقرر العام الدراسى القادم «١٩٩٣ - ١٩٩٤» على مدارس محافظات الصعيد فقط ، اما القاهرة والاسكندرية ومحافظات الوجه البحرى فسوف يدرس التلاميذ رواية «الصقر الجرىء» لعبد السلام العشرى .

● ولكن هل يجوز ان يدرس بعض الطلاب عملا ادبيا ويدرس بعضهم الاخر عملا مختلفا ؟؟

●● نعم - يقولها احمد هريدى - ان خطة الوزارة منذ اربع سنوات هى ان يتعدد الكتاب ذو الموضوع الواحد ، بل



طه حسين

اننا نفكر فى ان يكون لطلاب كل محافظة كتاب مختلف عن المحافظة الاخرى ، لاننا نريد تعددية الآراء والافكار والعقول ، والا يكون كل التلاميذ نمطا واحدا . واضاف اننا سنجعل الكتاب ذا الموضوع الواحد «القصة» موحدا فى شهادة الثانوية العامة فقط .

● اذا كانت مشكلة «كفاح طيبة» خلافا ماليا فما هى مشكلة «الشيخان» لطه حسين ؟!

●● لا توجد مشكلة ـ كما يقول مستشار اللغة العربية فقد قرر هذا الكتاب سنة ٧٦ ثم اوقف سنة ٨٠ وقررنا بدلا منه «عبقرية عمر» للعقاد ولما تبين لنا صعوبته على الطلاب اعدنا «الشيخان» وبدءا من العام الدراسى القادم سيدرس الطلاب كتاب د . شوقى ضيف عن امير الشعراء احمد شوقى ، والدكتور ضيف تلميذ د . طه حسين واحد رجال التنوير ، وخطتنا الا يستمر كتاب واحد اكثر من عدة سنوات حرصا على التنوع والاضافة .. وقال ان ما يهمنا فى الكتاب المقرر ان يخدم اللغة العربية وان يحتوى على موضوع متسلسل وان يكون تواصلا لغويا ومنه قصصى او مسرحى او روائى .

● ولكن بعض كتابات الإسلاميين هاجمت رواية «كفاح طيبة» وكذلك «الشيخان» .. وتردد ان المشاكل المالية والادارية كان يمكن تجاوزهما ولكن الحقيقة ان وقف تدريس الكتابين كان نوعا من الامتثال لنقد الإسلاميين ..

● لقد هاجموا معظم الكتب ومعظم الموضوعات ولم يهاجموا الكتابين فقط ـ يقول هريدى ـ ولم نمنع كل الكتب ولم نوقف تدريس كل الموضوعات ، والقضية فى الكتابين السابقين كما شرحتها ، والوزارة حريصة تماما على ان يتعرف الطلاب على رموز التنوير جميعا : رفاعة الطهطاوى وقاسم امين والشيخ محمد عبده وطه حسين وتوفيق الحكيم وغيرهم وغيرهم ، والاجيال القديمة قد تعرفت على هؤلاء من خلال كتب الوزارة ونحن حريصون على ان يتواصل ذلك الامر ونقدم لابنائنا فى كتب القراءة متعددة الموضوعات مقالات وكتابات لهم جميعا



شيخ الأزهر يعلن : لا يوجد فى مصر إرهاب

٧ كليات أزهرية جديدة بالمنوفية وسوهاج والاسكندرية والمنصورة

اكد فضيلة الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر ، ان سياسة الازهر تتجه لان يكون فى كل قرية وكل نجع معهد ، يقوم بتعليم وتحفيظ القران الكريم مستعينة بالجهود الذاتية لتحقيق ذلك . وقال الشيخ جاد الحق امس فى لقائه مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية ورجال الدعوة والاجهزة السياسية والشعبية بالمحافظة ، ان مصر لا يوجد بها ارهاب وان ما يحدث هو جرائم عادية ، ويجب ان ننظر اليها من هذا المفهوم ! واوضح ان بداية العام الجامعى الجديد سيشهد افتتاح كلية اللغة العربية بالمنوفية ، واخرى بجرجا ، وثلاثة كليات جديدة للدراسات الاسلامية بكل من سوهاج والاسكندرية والمنصورة ، وكلية صيدلة للبنات بالقاهرة ، وشعبة للخدمة الاجتماعية بالقاهرة واخرى باسيوط . واوضح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر انه سيتم هذا العام قبول ١٦ الف طالب بالمدن الجامعية ، دون ايه استثناءات وقبول ٥٪ من المعوقين و٢٠٪ للطلاب الجدد . وقال انه بدا العمل بالمستشفى التعليمى بجامعة الازهر هذا

الاسبوع بتكلفة ١٧٠ مليون جنيه . كما تم اقامة كلية للشريعة والقانون بمدينة نصر واخرى بدمنهور . وكان شيخ الجامع الازهر ومحافظ المنوفية قد قاما بافتتاح معهده دينى بقرية شنتا . اقام احد الاشخاص بتكلفة ٤٥٠ الف جنيه ، ومعهد اخر بقرية دنشواى بتكلفة تبلغ ١٥٠ الف جنيه



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٣

الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدى

طلبة الأزهر .. والصيف

حول خطة جامعة الازهر فى استثمار اوقات فراغ طلابها خلال العطلة الصيفية كان لى حديث هذا الاسبوع مع نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الدكتور جعفر عبد السلام .. قال لى فى البداية إن الخطة حرصت على ان يعود استثمار اوقات فراغ الطلاب بالنفع المادى والادبى عليهم .. فقد حرصت الجامعة على إقامة مراكز لتنمية المجتمع بالقاهرة ، وذلك عن طريق انتشار طلاب الجامعة فى المساجد فى بعض أحياء العاصمة وتقديم مجهوداتهم لابناء هذه الأحياء مقابل مكافاة رمزية قيمتها اربعون جنيها شهريا .

وعن أهم مايقوم به الطلاب فى مراكز التنمية داخل هذه المساجد قال لى الدكتور جعفر عبد السلام : إن الطلاب سيقومون بتنظيم مسابقات فى حفظ القرآن الكريم ، ونشر الوعى الدينى ومحاربة البدع والتطرف وتقوية التلاميذ فى المواد التى تخلفوا فيها فى الدور الأول استعدادا لامتحان الدور الثانى ، والعمل على نشر الهوايات المختلفة ثقافيا وفنيا واجتماعيا بين تلاميذ المنطقة التى يقع فيها المسجد .. وقد تم التركيز هذا العام على حى مدينة نصر وحى شبرا .

□ ثم ماذا غير مراكز تنمية المجتمع ؟

إن خطة النشاط الصيفى لاستثمار اوقات فراغ طلاب جامعة الازهر تضمنت ايضا إقامة المسابقات الصيفية فى قراءة بعض الكتب وإجراء البحوث المتعلقة بموضوعات فى القرآن الكريم والسنة والتاريخ الاسلامى .. وسيجرى اختبار المتسابقين فيها خلال شهر نوفمبر القادم ، ويحصل الفائزون منهم على جوائز مالية كبيرة .. وهذا بجانب الاشتراك فى مسابقة (إقرا) الخيرية لعام ١٩٩٣ فى مجالات القصة القصيرة والشعر والدراسات الادبية وجوائزها تبلغ قيمتها ١٨ الف جنيه ..

وليس هذا فقط ، بل إن عددا كبيرا من طلبة الجامعة سيشتركون فى المعسكرات التثقيفية فى الاسماعيلية وابى قير ومعسكر ابى بكر الصديق بالاسكندرية الذى يشرف على تنظيمه المجلس الاعلى للشئون الاسلامية .. ولم تهمل الخطة - كما يقول الدكتور جعفر عبد السلام - النشاط الفنى وانشطة الكشف والجوالة والتربية الرياضية .. فكلها مكونات اساسية لشخصية الطالب وتنمية مداركه .. ومن المقرر ان تستمر هذه الانشطة المتنوعة حتى نهاية شهر سبتمبر القادم .

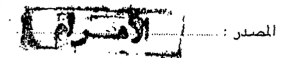
خطة متكاملة من حيث المضمون يستحق من اجلها التحية والتقدير فضيلة الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة وكل من اسهم فى إعداد هذه الخطة ويقوم الان بالإشراف على تنفيذها ، غير اننا نتطلع ان تمتد هذه الخطة فى العام القادم لتشمل مراكز تنمية المجتمع المساجد الكبرى فى كل محافظات الجمهورية وليس فى القاهرة فقط ، حتى لا نحرم طلاب الجامعة فى هذه المحافظات من النفع الادبى والمادى الذى تحققه هذه المراكز





د. عبدالفتاح الشيخ د: جعفر عبدالسلام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٢

بدء قبول حاملي الثانوية العامة والأزهرية بالكليات العسكرية من غد

فرع لمكتب التنسيق بالاسكندرية لقبول أوراق طلابها وأبناء مطروح والسلوم

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر ابتداء من غد وحتى منتصف اغسطس القادم قبول دفعة من حملة الثانوية العامة بقسميها الأدبي والعلمي والثانوية الأزهرية بالكليات العسكرية الخمس (الحربية والبحرية والجوية والدفاع الجوي والفنية العسكرية) وذلك بمقر مكتب التنسيق بالكلية الحربية بمصر الجديدة، وصدق الفريق اول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على قبول هذه الدفعة.

واعلن اللواء مصطفى كامل مدير مكتب التنسيق ومدير الكلية الحربية انه سيتم فتح أول فرع لمكتب التنسيق بالمنطقة العسكرية الشمالية بالاسكندرية لصالح محافظات مطروح والسلوم والاسكندرية، وعلى ضوء هذه التجربة سيتقرر اذا ماكان سيفتتح فروعا اخرى وأكد مدير مكتب التنسيق انه على المتقدم أن يجتاز الاختبارات الطبية والرياضية اللازمة، وأن يكون حاصلا على الثانوية العامة أو الأزهرية او المعادلة (علمي وأدبي) وألا يقل مجموع عن ٦٠٪ المقبول بالحربية والبحرية والدفاع الجوي ولايقل عن ٧٠٪ للكلية الجوية، و٧٥٪ على الأقل للفنية العسكرية، وأوضح ان على الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة من خارج الجمهورية التقدم بالشهادة وشهادة حسن السير والسلوك بعد توثيقها من وزارة الخارجية المصرية والا يكون قد مضى على تاريخ حصوله عليها اكثر من عام واحد عدا المتقدمين الكلية الجوية والذين يسمح لهم أن يكون المؤهل لعامين سابقين مالم يكن مقيدا باحدى الكليات الجامعية، ويشترط بالنسبة للفنية العسكرية الا يكون قد مضى على حصول الطالب على الشهادة الثانوية أكثر من عامين.

وأكد أنه يجب الا يزيد السن في أول اكتوبر القادم على ٢٢ سنة للمتقدمين للحربية والفنية العسكرية والدفاع الجوي و٢١ سنة للكلية الجوية والبحرية.

وبالنسبة للكلية البحرية أكد أن مدة الدراسة بها ٤ سنوات يمنح الخريج بعدها بكالوريوس في الدراسات البحرية المعادل لشهادة «ربان ثان» وتستمر مدة الدراسة بالكلية الجوية ٣ سنوات يمنح الخريج بعدها درجة البكالوريوس وشهادة الطيران، وبالنسبة للملاحين يمنحون درجة البكالوريوس وشارة الملاحة الجوية.

اما الفنية العسكرية فان مدة الدراسة بها ٥ سنوات يمنح الخريج بعدها شهادة اتمام الدراسة العسكرية ودرجة البكالوريوس في الهندسة في افرع المدني والعمارة والميكانيكا والكهرباء والكيمياء .



تصحيح بعض مواد الثانوية العامة
رصد الدرجات ٧ أغسطس

انتهت قطاعات التصحيح الاربعة فى القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة من تصحيح اوراق طلاب الثانوية العامة فى بعض المواد وهى «الدين والمواد التطبيقية والمواد الاختيارية» لشعبتى العلمى والادبى، وتنتهى القطاعات خلال يومين من تصحيح أوراق مواد اللغة العربية والجبر والاحياء. وسوف تبدأ عمليات رصد درجات الطلاب يوم ٧ اغسطس القادم لمدة ٦ ايام يبدأ بعدها اعداد النتيجة العامة، وطبعها على أن تعلن اسماء الأوائل فى الفترة من ١٠ إلى ١٢ اغسطس القادم. وتفيد المعلومات الاولية لنتائج التصحيح الذى بدأ يوم الجمعة الماضى ان نسب النجاح ستكون مرتفعة بشكل ملحوظ عن العام الماضى وأن هناك بعض الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى بعض المواد التى وردت منها شكاوى مثل الاحياء، وعلم النفس، واللغة الانجليزية.



أنبغ طالب في القانون المدني



★ محمد سامي عبدالصادق الذى حصل على الليسانس بدرجة جيد جدا مع مرتبة الشرف من كلية حقوق القاهرة هذا العام، وكان ترتيبه الثاني على الدفعة.. نال جميع جوائز التفوق العلمى كانبغ طالب في القانون المدنى، وهى جوائز: نقابة المحامين وسيرملكولم سكلانت، والعميد د. نعمان جمعة والمستشار عادل برهام، ود. محمد مصطفى القللى.



١٢٠ عاماً على «السنية الثانوية»

دولت حماد: الحيلة على مدرسة الموسيقى وغداء الجمعة مع الناظرة مس ملفين




المصدر : ......الحياة......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٢١ يوليو ١٩٩٣

تحقيق

□ القاهرة -
من عفاف الدهشان:

■ هي اول مدرسة للفتيات في مصر بل في الشرق الاوسط وتعد اول مدرسة نظامية بالمفهوم السائد حالياً. هذه السنة احتفلت «السنية الثانوية» بمرور ١٢٠ عاماً على انشائها، وهي ما زالت تحتفظ حتى الآن بعبق التاريخ من خلال مبانيها القديمة ذات الاهمية التاريخية والفنية والمعمارية التي اصبحت اثراً من الآثار القيّمة في مصر.

تخرجت منها اجيال كثيرة من الفتيات المصريات المتعلمات اللاتي ساعدن على النهوض بالحركة التعليمية في مصر من خلال تدريسهن في المدارس ودور المعلمات. وخرجت منها اول تظاهرة نسائية في ١٩١٩.

سيدة من اوائل خريجاتها حدثتنا واسترجعت بعض ذكرياتها. هي دولت هانم حماد اخت المؤرخ العسكري جمال حماد التي تعبت من عدّ السنوات التي مرّت عليها، وتركت آثارها على جسدها النحيل، ولكن اللافت انها لم تقترب من ذاكرتها القوية، ومن نطقها الصحيح للعربية والانكليزية.

عندما بدات الحديث شعرت انها عادت فتاة في المرحلة الثانوية تتطلع الى بدء مرحلة جديدة من دراستها وحياتها. قالت: «بعد تخرجي من مدرسة العباسية الابتدائية، التحقت بمدرسة السنية الثانوية، وكانت مدة الدراسة بها خمسة اعوام، الثلاثة الاولى منها للدراسة العامة، والعامان الاخيران للتخصص الادبي او العلمي. هيئة التدريس كانت من الانكليز ما عدا مدرّس اللغة العربية بالطبع والرياضيات، فالمدرسة كانت بدأت تعرّب جزءاً من موادها الدراسية».

واضافت: «اليوم الدراسي كان يبدأ بنزولنا الى الياماخانة «المطعم» للافطار ثم الصفوف لتلقي دروسنا في كل المواد، بالاضافة الى التربية الموسيقية والتربية البدنية والتدبير المنزلي. كنت في القسم الادبي ودرست عيون الادبين العربي والانكليزي ومنه روائع شكسبير. كانت الدراسة تنتهي في الرابعة مساء ولا يبقى بعدها اي رجل في المدرسة. اما المذاكرة فكانت تتم في الصفوف بعد شاي الخامسة مساء، وكنا ننام بين الثامنة والنصف والتاسعة والنصف مساء».

يوم الخميس كان خاصاً: «تقوم الطالبات بتنظيف الصفوف ثم يجلسن في انتظار اولياء امورهن لقضاء اجازة نهاية الاسبوع معهم. وكان الخروج من المدرسة يتم فقط بموجب رسالة من ولي الامر. كان النظام صارماً جداً. كنا نفتح ادراجنا كل صباح لترى المدرّسة ما بداخلها، وفي احد الايام وجدت قطعة قمرالدين احضرتها احدى الطالبات لتناولها، فلما سالتها ما هذا قالت لها: "HAND MADE" كما لو كان فرضاً اعدت لمادة التدبير المنزلي».

تضيف: «عندما كانت ناظرة المدرسة ترى ورقة على الارض كانت تلتقطها وتضعها في سلّة المهملات». والعقاب كان رهيباً: تقف المخالفة طوال اليوم الدراسي في حجرة الناظرة». من ذكرياتي في مدرسة السنية، انه عندما جاءت مدرّسة موسيقى اجنبيّة جديدة وقامت بالتعرّف الينا، قلنا اسماءنا ملوخية وبامية وخس وغيرها من اسماء الخضر والفاكهة. لم نكن دائماً فتيات عاقلات».

كثيراً ما كانت الفتيات ينزلن الى فناء المدرسة على صوت الاطفائية التي تحضرها ناظرة المدرسة مس ملفين، للتدرب على مواجهة الحرائق. «نظام الحياة الداخلية كان صارماً جداً. لم يسمح لنا بدخول الابنية بالاحذية، وكان امام كل مبنى عيون من الجزامات لوضع الاحذية عليها. ومنع دخول الطالبات الى المباني التي لا يعشن فيها، لكن سمح لهن باحضار المكسرات والحلوى بشرط ان تكون مقشّرة ومغلفة حفاظاً على نظافة المكان. عبارة "STRAIGHT BACK" اي ارفعي ظهرك كانت تلاحقنا طوال الوقت سواء في المدرسة او المنامة. وكل يوم جمعة كانت احدانا تتناول طعام الغداء مع ناظرة المدرسة ، لتتعلم كيف تخدم على المائدة، وتعجبت عندما لاحظت يوماً ان طالبة تاخذ الملح بطرف السكين والملعقة امامها. وقضت التعليمات بعدم ابقاء اي طعام في الاطباق، لذا تعلمنا ان نملأ صحوننا بما نستطيع اكله. هذه العادة لازمتني طوال عمري، فانا لا املأ طبقي الى الآخر بتاتاً لكي لا اترك شيئاً فيه».

وكانت مس كارتر، احدى المدرسات، تكره قزقزة اللب وتقول: «مصوا بدلاً منه قصب السكر. وكانت ايضاً تحثنا على تناول ورق الخس بدلاً من عروقه».

ناظرة المدرسة حرصت على احتفال الطالبات بليلة منتصف شعبان «كان استاذ اللغة العربية ياخذنا لنتوضا ونصلي ونتلو الادعية، لنعزف بعدها على الآلات موسيقية ونقدم تمثيليات وكانت طالبات الصف الرابع يقمن حفلة لطالبات الصف الخامس اللاتي سيتخرجن، في حضور الفنان يوسف وهبي. كان الاصغر سناً يحترم الاكبر منه».

السيدة دولت حماد انتدبت وهي طالبة للعمل مدرّسة للغة العربية في مدرسة كلية البنات في الزمالك وكانت مدرسة لبنات الذوات من الاتراك وغيرهم. ثم اسّست اول دار للمعلمات في محافظات القليوبية، وعملت حتى احالتها على المعاش ناظرة لمعلمات الزمالك في السبعينات.

بحث تعيين ٥٠ ألف خريج جامعي بالتدريس من دفعات ٨٤ وما بعدها

تبحث اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها القادم برئاسة الدكتورة امال عثمان وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية تعيين نحو ٥٠ الف خريج من حملة المؤهلات العليا من دفعات ٨٤ ومابعدها ، وفقا لاسبقية التخرج والتقدير والاحتياجات الفعلية والعددية لسد العجز استثنائيا في وظائف التدريس بالتربية والتعليم للعام الدراسي القادم.

وعلم مندوب «الاهرام» ان المؤهلات المطلوبة والمعروضة على اللجنة تتضمن حملة بكالوريوس الهندسة تخصصات: كهرباء، والكترونيات وتبريد وتكييف ومدني ومساحة وري وعمارة وميكانيكا ومركبات معدنية وزخرفية وخشبية ونسيجية وبحرية وخريجي كليات الآداب وبنات عين شمس والالسن تخصصات: لغة عربية ودين ولغة انجليزية وفرنسية وليسانس اداب لتدريس المواد الاجتماعية (جغرافيا - تاريخ - اجتماع - علم نفس) ووثائق ومكتبات وليسانس حقوق وبكالوريوس اقتصاد منزلي وزراعة (شعبة عامة وميكنة) وخريجي كليات الطب البيطري وبكالوريوس التجارة والعلوم شعبة رياضيات . كما علم انه بمجرد موافقة اللجنة على تعيين هؤلاء الخريجين ستقوم وزارة القوى العاملة بتحديد موعد قبول طلباتهم تمهيدا لاصدار قرارات التعيين قبل بدء الدراسة



نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية

تشير نتائج تصحيح امتحانات الثانوية العامة الى ان هناك عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى مواد الاحياء وعلم النفس واللغات والجغرافيا وبعض فروع الرياضيات .
وتنتهى قطاعات التصحيح من عملها الخميس القادم حيث تبدأ فى رصد الدرجات السبت القادم

[تحقيق من داخل الكنترول ص ٣]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ .. ٢ . ١[illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ونجاح التهامى عميدا للتربية الرياضية للبنات

كما اصدر الدكتور كمال العتر قرارا بتجديد تعيين الدكتورة نجاح التهامى عميدا لكلية التربية الرياضية البنات بعد حصولها على اعلى الاصوات فى الانتخابات التى اجريت امس بالكلية.



..و الصادى عميدا لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

اصدر الدكتور كمال العتر رئيس جامعة حلوان قرارا بتعيين الدكتور أحمد فوز ، الصادى عميداً لكلية الخدمة الاجتماعية. وكان يشغل منصب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.

مبروك للتعليم العام ١٥٠٠ مدرسة جديدة

حامد دنيا

أكتوبر

كل سنة وانتم طيبون . أعلنت كل نتائج امتحانات النقل فى التعليم العام والجامعات والشهادات العامة . وبدأت إجراءات التقدم للالتحاق بمراحل التعليم العام ... بداية من الحضانة حتى الثانوى العام والفنى .. ومبروك للتعليم العام انضمام ١٥٠٠ مدرسة جديدة إلى مؤسسات التعليم العام فى العام الدراسى الجديد . وتعلن نتيجة الثانوية العامة فى منتصف أغسطس ، وينتظر أن يرتفع عدد الناجحين إلى ١٧٥ ألف طالب وطالبة ولن تكون هناك أزمة قبول .. فكل طالب ناجح له مكان إما فى الجامعات وإما فى المعاهد العالية .. فليطمئن أبناؤنا الطلاب كما أكد ذلك د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، وذلك تطبيقا لسياسة التوسع فى التعليم الجامعى الجديدة ، علاوة على شعار « يَسّر ولاتُعَسّر » الذى اتخذه د . بهاء الدين دستورا له .

وينتظر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا هاما فى منتصف أغسطس القادم لتحديد أعداد المقبولين فى الجامعات فى العام الجديد ٩٣ / ١٩٩٤ .

الحمد لله .. سوف تنضم ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى الفترة من بداية العام الدراسى حتى ديسمبر القادم إلى مؤسسات التعليم العام . تتم حاليا اللمسات الأخيرة فى تجهيز هذه المدارس وتأسيسها وإعدادها بشكل يتناسب مع تطوير التعليم وتحديثه .. وذلك لكى يبدأ العام الدراسى الجديد جادا ومستقرا منذ افتتاح اليوم الأول للدراسة فى ١١ سبتمبر . يتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية تقريرا أسبوعيا يوضح فيه بالكامل خطوات الإعداد والتأسيس وسير العمل . وقد اتضح من آخر تقرير تسلمه د . حسين بهاء الدين فى منتصف الأسبوع الماضى ، أن كل شىء الآن قد أصبح معدا لأن نرى ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى كل شىء .. فى التصميم والشكل والمواصفات والضمانات التى وضعها المهندسون .. والتى خرجنا بها من تجربة زلزال ١٢ أكتوبر ، بحيث تكون هذه المدارس مستعدة لمواجهة أية كارثة مستقبلية لا قدر الله ، وفى نفس الوقت لمواجهة عودة اليوم الكامل فى المدرسة ، وانتهاء تجربة الفترات الدراسية الأولى والثانية والثالثة فى كثير من مدارسنا الابتدائية التى استمرت سنوات طويلة .

والمدارس الجديدة - كما أكد د . حسين بهاء الدين - تشتمل على الملاعب الرياضية والمعامل وفصول لرياض الأطفال وللمعوقين وأماكن لممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والأجهزة اللازمة لأنشطة المعوقين . كما تضم كل مدرسة عيادة طبية أصبحت على أحسن مستوى طبى بعد أن طبق التأمين الصحى على أكثر من ثمانية ملايين تلميذ وتلميذة فى التعليم العام .

●● والغريب أنه كان قد سرت إشاعة خبيثة فى الشارع

المصرى حول عدم إتمام بناء المدارس الجديدة ، وأن كل ما قيل كان مجرد كلام ومن قبيل الأحلام والأوهام ، وما يقال عن افتتاحها فى العام الدراسى الجديد ، ما هو إلا كلام فى كلام لأنه من نسج خيال وكتابات بعض محررى الصحف القومية . وباختصار المسألة كلها مجرد حبر على ورق أو بمعنى آخر دخان فى الهواء أو زوبعة فى فنجان !!

وقد أعلن د . بهاء الدين وزير التعليم أن « الميه تكذب الغطاس » كما يقولون . فالمدارس الآن جاهزة ولا مانع عندى من أن يتفضل السادة المتشككون بالذهاب إلى هيئة الأبنية التعليمية بالجزيرة ليطلعوا على كشوف بأسماء وعناوين هذه المدارس فى جميع المحافظات ، ليزوروها وليروا الحقيقة بأعينهم . ومن لا يريد أن يذهب إلى هيئة الأبنية التعليمية فليتوجه إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لتخبره وتدله على مواقع المدارس الجديدة ليعاينها بنفسه .

وأضاف د . حسين بهاء الدين انه لم يكتف فى الـ ١٥٠٢ مدرسة جديدة بالمواصفات التى وضعتها اللجنة الهندسية العليا ، بل كلف الرقابة الإدارية فى المحافظات للإشراف على عمليات تسلم المدارس الجديدة للتأكد من عدم وجود غش أو تواطؤ أو تلاعب فى المواصفات .

●● وحتى تخرس الألسنة ، ويختفى القيل والقال .. فقد تضمن آخر تقرير رسمى سلم لوزير التعليم أن كل محافظة كان نصيبها من المدارس الجديدة كالتالى : القاهرة ٩٢ - الاسكندرية ٦٣ - بور سعيد ٢١ - السويس ٢٦ - دمياط ٨١ - الدقهلية ٧١ - الشرقية ٩٨ - القليوبية ٩٤ - كفر الشيخ ٧٤ - الغربية ٥٠ - المنوفية ٧٤ - البحيرة ١١٥ - الاسماعيلية ٥٨ - الجيزة ١٢٠ - بنى سويف ٤٩ - الفيوم ٤٣ - المنيا ٥٤ - أسيوط ٤٤ - سوهاج ٦٨ - قنا ٥٩ - أسوان ٦٣ - البحر الأحمر ١٢ - الوادى الجديد ١٠ - مطروح ٢٩ - شمال سيناء ١٧ - جنوب سيناء ١١ - الأقصر ٦ .

●● مبروك هذا الإنجاز التعليمى الضخم الذى تكلف بناؤه مليار جنيه ، وتحية تقدير وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الذى كان يراقب ويتابع بنفسه عمليات بناء هذه المدارس منذ إشارة البدء التى أعلنها الرئيس محمد حسنى مبارك للقضاء على الآثار التى ترتبت على زلزال اكتوبر ، وانهدم بسببها مئات المدارس القديمة .

ارتفاع نسب النجاح فى الثانوية العامة

وقد بدأ يوم الجمعة ٢٣ يوليو التصحيح العام لأوراق اجابات امتحان الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى .. وذلك بعد ان انتهت عمليات تصحيح العينات العشوائية من أوراق ١٦ ألف طالب وطالبة فى الثانوية العامة . وقد أكدت النتائج ارتفاع نسبة النجاح فى جميع المواد عن العام الماضى ، وحصول عدد كبير من الطلبة على الدرجات النهائية فى كثير من المواد ، خاصة فى المواد التى شكا من صعوبتها بعض الطلبة كالجغرافيا وعلم النفس والتاريخ واللغة الانجليزية والفيزياء والتفاضل والتكامل . اتضحت هذه الحقيقة جيدا فى الاجتماع الذى عقده المجلس الأعلى للامتحانات برئاسة د . حسين بهاء الدين وزير التعليم وحضره المهندس محمد الفريدى الرئيس العام للامتحان ورؤساء الكنترولات ومستشارو المواد . يوم الاربعاء ٢١ يوليو ..

وقد أوضح د . بهاء الدين لأعضاء المجلس سر ارتفاع نسب النجاح هذا العام بدرجة كبيرة . أكد الوزير أن الأسئلة جاءت من صميم المنهج وبطريقة موضوعية ومن الكتاب المدرسى مباشرة .. كانت أسئلة بعيدة تماما عن التعقيد واستعراض العضلات ولهذا أقبل الطلاب على الاجابة بنفس واثقة فى النجاح ، وقلوب هادئة مطمئنة . ولهذا السبب أيضا لم تصدر أية تعليمات من المجلس الأعلى للامتحانات للمصححين بإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة ..

ويشترك ، فى التصحيح على مستوى القطاعات الأربعة : القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة ثلاثون ألف معلم ومعلمة . وينتظر أن يستمر التصحيح حتى نهاية هذا الأسبوع ، ثم تبدأ عمليات رصد الدرجات وأعداد الاستمارات البيضاء الدالة على النجاح ، تمهيدا لإعلان النتيجة فى الفترة من ١٤ إلى ١٧ أغسطس . تمنياتى لجميع أبنائنا الطلبة والطالبات بالنجاح والتوفيق والتفوق .

رجل يعمل فى صمت

كلام كثير حول كليات التربية النوعية .

هناك من يؤيدها ، وهناك من يعارضها . أنا شخصيا مع الذين يقفون إلى جانبها .. فهذه الكليات التى ارتفعت حاليا إلى ١٦ كلية فتحت الطريق أمام أصحاب المجاميع المتوسطة . وعلى كل حال .. فإن من الواجب الإشارة إلى من يستحق الاشارة إليه .. وفى هذه الكليات عمداء كانوا وما يزالون على مستوى المسئولية .. نهضوا بكلياتهم .. توسعوا فيها بلا مشاكل تؤرق وزارة التعليم العالى .. ومن حقى ومن حقك أن نصفق كثيرا لكلية تربية نوعية فى قرية نائية هى منية النصر ، ولعميدها الأستاذ الدكتور محمد الشربينى الذى يعمل فى صمت وجد .

◻



المصدر : .... الشعب - السامى ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١ اغسطس ١٩٩٣ ....

المدارس الخاصة « حوت » يلتهم ميزانية الأسر المصرية

كتبت ماجده رشدى :

لاشك أن المدارس الخاصة تلعب دوراً هاماً إلى جانب المدارس الرسمية ولكنها اصبحت حوتاً كبيراً لميزانية الأسر المصرية .

فالمصروفات تتزايد سنويا بصورة مزعجة ومبالغ فيها بدون حدود والرقابة على هذه المدارس شبه منعدمة ولكل مدرسة مملكة قائمة بذاتها والغريب أن المسئولين فى وزارة التربية والتعليم لاينكرون أن تلك المدارس لها أساليبها الخاصة وطريقها فى الحصول على الاموال وبالرغم من وجود لائحة داخلية بكل مدرسة تحدد مصروفاتها وهى مسجلة بالمديريات التعليمية الا ان هذه اللائحة شىء وما يحدث شىء أخر .

الامر الذى جعل من تكاليف طفل الحضانة شيئا صعباً يواجه الأسرة المصرية مع بداية كل عام دراسى جديد حيث يتكلف الطفل هذا العام حسب أخر الاحصاءات ٥٠٠٠ آلاف جنيه وذلك تحت عدة بنود منها التبرعات الاجبارية ـ الانشطه الرياضية ـ الكمبيوتر . وغير ذلك من الابواب الخلفية التى تعد تحاويلات على قوانيين وزارة التربية والتعليم .

وأولياء الامور يصرخون إلا أنهم لايملكون جراة الشكوى للادارات التعليمية خوفا من ان يتعرض ابناؤهم للملاحقة من جانب إدارات المدارس

[والمصرى] يلتقى اليوم مع عدد من أولياء الامور لطرح مشاكلهم أمام المسئولين لعل وعسى ان تجد طريقا نحو الحلول الصحيحة .

يقول ممدوح سعد محاسب عندما قدمت لابنى فى احدى مدارس اللغات بمصر الجديدة دخلت فى مفاوضات اصعب من مفاوضات الحكم الذاتى وانتهت برضوخى لكافة شروط الست الناظرة ودفع جميع التبرعات التى وصلت إلى ٢٠٠٠ جنيه .

اما المهندسة هالة عبد المنعم فتقول ان عملى يضطرنى إلى ترك ابنتى دينا ٤ سنوات وفكرت ان الحقها بحضانة إحدى المدارس المعروفه بمدينة نصروهى ما يطلق عليها اسم حورس ولكننى فوجئت ان المصاريف بهذه الحضانة ٢٠٠٠ جنيه برغم تدخل الوسطاء لكى توافق الست الناظرة على قبول ابنتى

ورغم أن هذه الحضانات لا تتبع وزارة التربية والتعليم لانها تعتبر سنه تمهيدية او ما يطلق عليه [البيبى كالاس] وهى قبل دخول سنتين الحضانة فما بالك لو التحقت أبنتى بها فى العام القادم فالطفل فى السنه الاول حضانة يتكلف ٥٠٠٠ الاف جنيه مع الأكرامية .

ويضيف عزت مرعى محاسب عندما لجات إلى إحدى المدارس بمدينة نصر لنقل اولادى لاننى كنت اشتغل بالسعودية فوجئت ان المدرسة تعمل تسعيرة خاصة للعائدين من الخارج وطبعا لابد من ان اقبل اوامر أصحاب المدارس لكى أجد مكانا لاولادى داخل المدرسة .

والسؤال الان هل الانشاءات والتبرعات مباحة قانونا فى المدارس الخاصة .

ويؤكد مصدر مسئول بالتعليم الخاص بالوزارة أن الهدايا والاسهام والانشاءات محظور بموجب قانون التعليم .

وللاسف فان هذا الحق لايستخدمه أولياء الأمور خوفا من ضياع مستقبل ابنائهم التعليمى

صورة من قريب :

شكراً لأسرة وزارة التعليم

بقلم : محمد رشاد

تطوير التعليم هو الهدف الاول للعمل الوطنى فى مصر ـ مبارك .. خطوات علمية مدروسة للاستعداد لمتطلبات القرن القادم الجديد .

اعلن دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الانتهاء من طبع ١٥٠ مليون كتاب مدرسى لكافة المراحل التعليمية ،وان هناك أسطولا من سيارات النقل يقوم بنقل الكتب الى جميع المديريات .

وقال سيادته إنه سيتم توزيع هذه الكتب على ٢٥ الف مدرسة بجميع انحاء الجمهورية خلال شهر اغسطس الحالى لتكون جاهزة فى ايدى الطلاب مع بداية العام الدراسى الذى سيبدأ فى ١١ سبتمبر القادم .

والحقيقة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. من خلال تاريخه السياسى حقق إنجازات بارزة على طريق تنفيذ مشروع الرئيس مبارك القومى لتطوير التعليم .. ويقود بهدوء واسلوب سياسى عميق تغييرات جذرية فى سياسات التعليم كضرورة حتمية لبناء مصر النهضة .. ووضع دعائم المستقبل لعشرات قادمة من السنين ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

التاريخ : ١ اغسطس ١٩٩٣

تطوير المناهج طبقاً للمتغيرات العصرية .. الاهتمام بالمباني التعليمية وتجديدها وتطويرها .. وبناء منشآت جديدة .. الرعاية المتكاملة للطلاب ثقافيا واجتماعيا وصحيا .. الانضباط الكامل ..

في مختلف المراحل والقضاء على شبح الثانوية العامة المؤرق لكل اسرة .. نجاح إنجاز طبع الكتب المدرسية في وقت قياسي .. كصمام امان للعملية التعليمية بجانب التطوير الهائل للكتاب المدرسي طبقاً للمقاييس الدولية .

ومن خلال معايشة شبه يومية بقطاع الكتب أسجل بكل التقدير الجهد الممتاز لأسرة القطاع بقيادة الأستاذ أحمد عبد المعطى وكيل أول الوزارة ورئيس القطاع .. الدينامو الذى لايهدأ ، منذ الصباح وحتى ساعة متأخرة من الليل .. منهجه كالسيف .. لا يجامل .. ومصلحة الكتاب المدرسى وتطويره باستمرار هو الهدف الأول .. ومتابعة يومية لدور الطباعة .. وقرارات حاسمة فى مواجهة تأخير الطبع ..

الأستاذ أحمد عبد المعطى .. نموذج مشرف للقيادة التى تتحمل بشرف ونزاهة أمانة المسئولية على أكمل وجه ، وهب وقته وصحته لأشرف هدف .. وهو تطوير وانجاز الكتاب المدرسى بالصورة اللائقة وفى الوقت المناسب .

ان إنجاز الكتاب المدرسى .. فى هذا الوقت القياسى وبهذه الجودة وسام على صدر وزارة التعليم .

تحية وتقديرا لأسرة وزارة التعليم بقيادة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين على امتداد ارض مصر كلها .. للعمل الدؤوب المتواصل من اجل إعداد البنية الأساسية لمستقبل مصر ..

إن قضية تطوير التعليم هى الهدف المتواصل فى برنامج الرئيس مبارك خلال الولاية الجديدة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٢

ماذا يجرى في «كنترولات» الثانوية العامة؟

ضوابط للتصحيح والمراجعة والتدقيق لأوراق إجابة ٢٦٠ ألف طالب وطالبة

اختيار عينات عشوائية من الأوراق المصححة لإعادة تصحيحها ومراجعتها بمعرفة لجان خاصة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٢

تحقيق:

يسرى موافى

في الثالث والعشرين من ذلك الشهر الماضى «يوليو» بدات عمليات تصحيح وتقدير درجات امتحانات الثانوية العامة فى قطاعاتها الاربعة فى القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وهي عملية لا تقل اهمية عن الامتحان نفسه ففيها يتحدد مصير ٢٦٠ الف طالب وطالبة، تنتظر عائلاتهم فى قلق وترقب نتيجة جهدهم وعرقهم.

وكان قد تم وضع القواعد العامة لتقدير الدرجات وتوزيعها قبل بدء التصحيح ويقع ذلك على عاتق المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى الذى اجتمع برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين يوم ٢١ يوليو الماضى لدراسة نتائج عينات تصحيح اوراق الاجابة التي جرت مركزيا بالقاهرة ومثلت نوعيات مختلفة من الاجابات فى الريف والحضر والمدارس الرسمية وطلبة المنازل وفصول الخدمات من جميع القطاعات.

كما تم بحث المواصفات العامة للاسئلة هذا العام والمواصفات الخاصة لكل مادة من المواد مع نتائج العينات وبعدها تم وضع قواعد التصحيح وتوزيع الدرجات التى يتم التصحيح على أساسها، واذا ثبت ان هناك سؤالا صعبا اشترك معظم الطلاب فى عدم الاجابة عنه ينظر فى امره ويعاد توزيع درجاته لصالح الطلاب.

ولكن ما مدى صحة ما يشاع عن ان المصححين ومقدرى الدرجات غير مدققين فى عملهم وانهم ينجزون التصحيح فى ثوان معدودة او انهم يصححون «بالشبر» ويضعون الدرجات عشوائية وهل صحيح - كما يدعى البعض - ان هناك اعدادا معينة يطلب نجاحها كل عام؟

يجيب مسئول .. ان هذه النظرة لا يغيرها سوى احياء الضمائر بين المدرسين ولا تكفى الاوامر ولا الجزاءات ولا يمكن ان يفتقد المعلم القيم التى يرسخها فى نفوس التلاميذ فنصف درجة فى التصحيح تغير مستقبل اسرة سواء بالزيادة او النقصان، ونحن لا نريد المجاملة او الحسيب ولكن نريد الرقابة والتدقيق ولذلك هناك مراقبة على التصحيح عن طريق المراجعات المتعددة وهناك رقيب اخر أعلى.. هو الله..

وهناك لجنة برياسة المهندس محمد احمد الهريدى المشرف العام على امتحان الثانوية لا تكتفى بتصحيح العينات العشوائية قبل بدء التصحيح العام، ولكن تقوم هذه اللجنة بمتابعة عمليات التصحيح، وبين الحين والآخر تقوم باختيار عينات عشوائية من الاوراق التى تم تصحيحها ولا تقل المرة فيها عن الف ورقة يعاد تصحيحها ومراجعتها للاطمئنان على تقدير الدرجات فيها.. واذا حدث فرق فى التصحيح او عدم سلامة التقدير يعاد تصحيحها مرة اخرى لكى يعطى الطالب حقه.

لقد كانت تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين لرؤساء الكنترولات ولجان التصحيح ومقدرى الدرجات منذ بداية عمليات التصحيح هى ضرورة اتخاذ الدقة فى التصحيح وتقدير الدرجات والمراجعة النهائية التى ربما ترفع ظلما عن بعض الطلاب وضرورة تصحيح كل صغيرة وكبيرة فى الورقة بما فى ذلك الهوامش والمسودات على ان يكون التصحيح فى كل الحالات لصالح الطلاب.

كما طلب الوزير من المصححين ان يراعوا الله وضمائرهم فالنتيجة امانة فى اعناقهم هى ومستقبل هؤلاء الطلاب وليكونوا اباء وامهات واخوة للطلاب اثناء التصحيح وليعطوا كل ذى حق حقه ولا يتركوا صغيرة ولا كبيرة فى ورقة الاجابة الا وضعوها موضع التقييم.

وتاكيدا لما حرص عليه وزير التعليم من سلامة التصحيح فان المهندس الهريدى طلب مراعاة الانضباط فى لجان تقدير الدرجات كما ناشد رؤساء اللجان الاشراف اشرافا فعالا لضمان سلامة تقدير الدرجات وان تتم المراجعة فى اوقاتها المحددة.

واضاف ان مقدر الدرجات سيقوم بتصحيح حوالى ١٦ ورقة في اليوم الواحد لكى يدقق فى تقدير الدرجات اى ما يعادل ٩٦ سؤالا تقريبا وهى محتوى هذه الاوراق. ولن يسمح بتصحيح اكثر من هذا العدد لاعطاء الوقت الكافى لقراءة الاجابات والتاكد من سلامة الدرجة الموضوعة. ولكن.. هل يقوم بعض المدرسين من المراحل الاعدادية والابتدائية بعمليات التصحيح؟

وردا على ما اشيع من أن هذه الفئات تقوم بالتصحيح.. فان الفئات التى تندب لتقدير درجات الثانوية العامة هم مستشارو المواد والموجهون العامون والموجهون الاول وموجهو المرحلة الثانوية والاعدادية والوكلاء بجداول والمدرسون الاول بالمرحلة الثانوية والمدرسون العاديون الذين يقومون بالتدريس للصف الثالث الثانوى.

كيف يتم تقدير الدرجات؟

يلتزم المراقبون والمراجعون ومقدرو الدرجات بالدرجات التى خصصت لاجابة السؤال وجزئيته والتى تم الاتفاق عليها بعد الانتهاء من تقدير العينة والاسلوب الواجب الالتزام به فى عمليات التقدير.

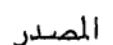
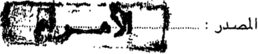
ويعهد بتقدير الدرجات الى مقدر واحد لكل سؤال فى كل مادة عدا التعبير فى جميع اللغات فيعهد فى تقدير درجاته الى لجان تشكل كل منها من عضوين وتتم عمليات المراجعة الاولى بنفس النظام المتبع فى خطوات التقدير.

ويعين لكل عدد من مقدرى الدرجات مراجع ليتحقق من ان كل اجابة عن سؤال او جزء من سؤال قدرت تقديرا صحيحا على اساس واحد فى جميع الاوراق وعليه ان ينبه مقدرى الدرجات الى مايراه خطا فى التقدير او اغفال تقدير اجابة أجزاء من الاسئلة ويوقع على كل ورقة اجابة بما يفيد المراجعة.

ويقول توفيق الوصيف رئيس كنترول الابراهيمية ان الطالب اذا اجاب عن عدد من الاسئلة الاختيارية اكثر من المطلوب فتقدر الدرجات لها جميعا ثم يؤخذ احسن الدرجات بعدد الاسئلة المطلوبة.

واذا وجد فى ورقة الاجابة ما يدل على اسم صاحبها او على الفاظ تعد سبا او قذفا او مخلة للآداب او النظام العام او وجد بها ما يدل على ان صاحبها ارتكب جريمة الغش ولاحظ ذلك احد مقدرى الدرجات فانه يوقف تداول



المصـدر :  

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٢

الكراسة فى الحال وتقدم الى رئيس لجنة النظام والمراقبة مع تقرير مفصل بالحالة لتقديمها الى مدير عام الامتحانات.

وتكلف لجان المراجعة الاولى والمراجعة الثانية بجمع الدرجات التى حصل عليها الطالب من كل سؤال بالارقام والحروف ونقلها الى المكان المخصص بالصفحة الاولى بعد التحقق من انه لا توجد اجابة عن سؤال او جزء من سؤال لم يقدر له درجة.

وعلى مراقب المراجعة الاخيرة ان يفحص الاوراق التى تكون درجاتها حول درجة النجاح سواء كانت اكثر او اقل من النهاية الصغرى للمادة ليتاكد من جدية عملية التقدير والمراجعة وان الطالب يستحق او لا يستحق النجاح وله ان يعدل الدرجة حسب استحقاق الطالب.

ويقول احمد سامى رئيس كنترول الادبى بالمدرسة السنية انه يتم تشكيل لجان لتقدير درجات كل مادة بحيث يكون عدد اعضاء كل لجنة مساويا لعدد اسئلة ورقة الامتحان ويخصص مقدر لكل سؤال ويجوز تخصيص مقدر واحد لكل سؤالين عند الضرورة فيما عدا التعبير.

وتكون مسئولية القائمين بتقدير الدرجات هى دقة وسلامة تقدير درجات الاسئلة طبقا لنموذج الاجابة وسلامة اجزاء الدرجة وجميع اجزاء درجة السؤال والتاكد من تقدير جميع اجزاء اجابات الطالب عن السؤال.

اما محمد خلف رئيس كنترول المدرسة الخديوية فيضيف - انه عند كتابة اجابة السؤال الواحد فى اكثر من موضع فى كراسة الاجابة تسجل الدرجة امام الجزء الاخير من الاجابة عن السؤال. والاجابات المكررة او المكتوبة بالرصاص يجرى تقديرها جميعها على ان يعطى الطالب الدرجة الاعلى ويشطب على الاجابات المكررة.

كما يتم مراجعة ورقة الطالب الراسب على درجتين او اقل مراجعة جيدة لرفعها الى درجة النجاح اذا كانت تستحق ذلك او تترك كما هى ولا يجوز تخفيضها واذا اشتملت الدرجة المقدرة للورقة على كسر اقل من النصف يجبر الى النصف واذا كان اكبر من النصف يجبر الى درجة كاملة اما النصف فيبقى كما هو.



وهكذا تجند وزارة التربية والتعليم كفاءاتها التى تثق فيها لاجراء عمليات التصحيح وتقدير الدرجات وتضع التعليمات واللوائح التى تكفل عدالة التقدير وتكافؤ الفرص فى كل القطاعات.

المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ اغسطس ١٩٩٢

تحويل المدارس إلى أندية صيفية..

تجربة تحت المنظار

استجابت المدارس والمدرسين.. واقبال الطلاب محدود!!

تحولت بعض المدارس الى نواد صيفية يذهب اليها التلاميذ والطلاب للعب فقط.. وممارسة هواياتهم التى حرموا منها اثناء العام الدراسى أو لم يجدوا الوقت الكافى لممارستها وسط جدول الحصص المزدحم بالعربى والانجليزى والحساب.

اختفى المدرس المتجهم وفى يده «عصا» ولم يعد يدق جرس الحصة أو الفسحة ولم تعد تفتش «الابلة» على طول الاظافر أو أى ملابس غريبة عن الزى المدرسى فكل الازياء مسموح بها الان.

ايضا يذهب التلاميذ بدون «شنطة الكتب» الثقيلة ومواعيد الحضور والانصراف لم تعد تخضع للجرس وجدول الدراسة بل يحددها التلاميذ بمزاجهم الشخصى.

انها باختصار مدرسة جديدة يراها التلاميذ المصريون لاول مرة ربما تؤدى الى ضياع الكراهية للمدرسة من نفوس الصغار.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ اغسطس ١٩٩٢

الانشطة شملت الموسيقى والرسم والالقاء وتحسين الخطوط وحفظ القرآن

عندما قال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس ستتحول الى لواد صيفية ويمارس فيها التلاميذ والشباب كل الانشطة التى يحبولها .. قلنا انه كلام نسمعه كل عام ..

ويبدو انه لاحظ عدم التحمس فأردف قائلا .. انه قرار جاء وسننفذه ولن نسمح بان يتحول الى شعار للاستهلاك وكلام ينشر فى الصحف فقط وستقوم لجان المتابعة بمكتب الوزير بزيارات للمدارس لتقف على حقيقة الامر وهل تحولت المدارس بالفعل الى لوادى صيفية وبدأ الطلاب فى ممارسة الانشطة ام لا؟

وفى مرة ثانية قال الوزير: تم رصد مكافآت لممارسة الانشطة ومن يشارك من المدرسين سيحصل على مقابل كما تم الاتفاق مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة لتزويد المدارس بالتجهيزات المطلوبة.

ومرة ثالثة قال فى اجتماع لمديرى التعليم بالمحافظات.. لايجب ان نترك شبابنا نهبا للفراغ ولعب الكرة الشراب فى الحوارى والتسكع على النواصى وان نقدم الشباب لقمة سائغة للتطرف والادمان والانحراف.

جولة على الطبيعة

وبعيدا عن القرارات والتصريحات قام مندوب «الجمهورية» بجولة على الطبيعة فى المدارس فالارقام المعلنة لعدد المدارس التى تحولت الى النشاط الصيفى وفتحت ابوابها للتلاميذ يصل الى ٣٦ فى ادارة حلوان التعليمية وحدها كما تقول نفيسة سليمان مدير عام الادارة ودعتنا لزيارة بعضها.

صحيح ان كل تلاميذ المدرسة لم يذهبوا لممارسة الانشطة ولكن الباب مفتوح للجميع وصحيح ايضا ان الاطفال الصغار الذين وجدناهم يمارسون الموسيقى لهم سابق خبرة ومعرفة بل يعزفون قطعا موسيقية فعلا وكان الطلاب الذين يمارسون الالعاب الرياضية فى بعض المدارس بلا مدرس مشرف عليهم ولكن بعض الالعاب مثل الجودو والكاراتيه والكنغ فو معهم مدرس ويرتدون زيا خاصا.

فى ادارة الهرم التعليمية تم توزيع المراكز.. الخاص بالموسيقى فى بنى الفيصلية الاعدادية والخاص بالمسرح والصحافة والخطابة والالقاء بمدرسة رمسيس على ترعة المنصورية واخرى القراءة للجميع فى قرية كفر غطاطى وقال عبدالعليم محمد مدير عام الادارة عن اقول تصريحات اذهبوا بأنفسكم مع مديرة الانشطة لتروا على الطبيعة.

وكانت الصورة واضحة الزى الموحد لبعض الانشطة.. الاطفال الصغار يجرى تحفيظهم ادوارا فى مسرحية سيقدمونها.. الاعمار متفاوتة فى حجرة العزف على الآلات الموسيقية وسمعنا نشيد بلادى.. بلادى .. وقدمت لنا بالصف الثانى الاعدادى مقطوعة موسيقية.. عزف منفرد على الاكورديون.

سألنا مدير ادارة الهرم وبها اكبر عدد من المدارس الخاصة واللغات لماذا لم تشارك هذه المداس فى الانشطة وتفتح ابوابها لتلاميذها.

قال: ابلغناها بالقرارات الوزارية وضرورة التحول الى اندية صيفية.

١٠ مراكز فى شبرا

فى شبرا.. وادارة شمال القاهرة تحولت ١٠ مدارس كبيرة الى لوادى صيفية ومراكز لرعاية الموهوبين وفتحت ابوابها لجميع الطلاب.. ففى مدرسة شبرا الابتدائية القديمة وشبرا الاعدادية بنين تم كل النشاطات والالعاب الرياضية وسيتم مهرجان ختامى فى كل الالعاب لتحديد اصحاب المراكز الاول وتوزع عليهم الجوائز

وتم تحويل ١٠ مدارس الى مراكز للقراءة للجميع وتشمل جميع انواع الكتب وتم تحويل مدرسة قاسم امين الاعدادية بنات الى مركز للموهوبين فى الموسيقى ويشارك فيها حتى الان ٧٠ طالبا وطالبة.

وتحولت مدرسة شبرا الاعدادية بنين الى مركز لرعاية الموهوبين فى التربية الفنية ومدرسة التوفيقية الثانوية الى مركز للموهوبين فى التمثيل والمسرح والالقاء والتمثيل الصامت «بانتومايم» ويقوم فريق من الطلاب بالتدريب على يد احد المخرجين الهواه لعرض مسرحية «عريس لبنت السلطان» باللغة العربية الفصحى ويستعد فريق أخر لتقديم مسرحية «فوت علينا بكرة» بالعامية وفى حجرة مجاورة تسمع اصواتا عالية فهى تدريب على الالقاء.

وتقول خيرية شعيب مدير عام الادارة ان مدارس البترجى، خالد بن الوليد، شبرا الابتدائية تركز على مسابقات القراءة الحرة والشعر وعقد الندوات.

وتم تنظيم معسكر للطلاب المتفوقين فى مرسى مطروح يشمل توجيه احدهما للبنين والاخر للبنات.

منافسة النوادى الرياضية

وفى مدينة نصر حيث يجد الاهالى بالفعل نوادى رياضية بالفعل دخلت المدارس فى منافسة معها وتكسب المدارس الجولة الصباحية حيث ينشغل اولياء الامور باعمالهم فيذهب الصغار والاهل مطمئنين عليهم الى المدارس لممارسة الالعاب والهوايات والموجودة بها.

يقول مدير عام مدينة نصر ربما كانت مدارس الادارة اسعد حظا من غيرها فمعظمها حديث وبه تجهيزات جيدة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ اغسطس ١٩٩٣

جولة على الطبيعة

يوسف عز الدين
محمد خليفة
احمد ابو يوسف
ثناء البطل
تصوير / شلبى طه

والملاعب كافية لم تعتد عليها فصول التوسعات.

فى طنطا

واستغل د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيارته لافتتاح التوسعات الجديدة فى جامعة طنطا ليزور بعض المدارس التى تحولت الى اندية صيفية وناقش المدرسين والموجهين المشرفين على الانشطة فى التجربة سلبياتها وايجابياتها وقدم بعض الملاحظات لمديرى التعليم هناك لتحقيق النجاح لهذه التجربة.

قال الوزير مثلا: يجب التركيز على الموهوبين فى اى اتجاه لإكتشاف براعم جديدة ندفعها الى الصفوف الاولى مع التركيز على الطلاب المتفوقين علميا لزيادة تفوقهم واشعارهم برعاية المدارس والدولة لهم.

ومن الملفت للنظر انه تقرر قيام مستشارى المواد التى تمارس فى الاندية الصيفية بالمدارس بجولات ميدانية لتدعيم التجربة فى مجالات التربية الرياضية والفنية والموسيقية.

الخاصة تشارك.. مجانا

وفى حلمية الزيتون دخلت بعض المدارس الخاصة واللغات فى التجربة ونظمت بعض المدارس برنامجين الاول للموهوبين والمتفوقين والثانى للالعاب والتسلية والقراءة الحرة ففى البرنامج الاول نظمت احدى المدارس فصول تقوية للتلاميذ فى بعض المواد الرئيسية لاعدادهم للعام القادم برفع مستواهم فى هذه المواد ليحافظوا على تفوقهم وبالذات فى الصف الخامس الابتدائى وللمنقولين للصف الثالث الاعدادى ايضا وكل ذلك بالمجان.

حفلات سمر.. مسائية

ويقول عبدالباسط رمضان ناظر احدى المداس انهم لم يكتفوا بالالعاب الرياضية وهوايات الموسيقى والفن والرسم بل يعدون لاجراء حفلات سمر مسائية مرتين اسبوعيا يقدمها التلاميذ ويشاهدها زملاؤهم واولياء الامور .

تحسين الخطوط

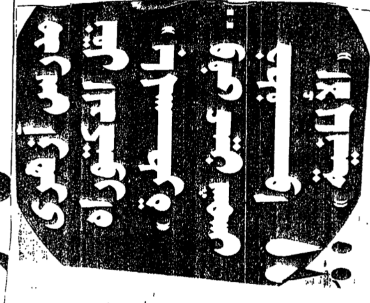
احدى المدارس تنبهت الى رداءة الخط العربى عند كثير من التلاميذ فنظمت حصصا للراغبين لتحسين الخطوط وكانت استجابة الجميع رائعة فأحد الموجهين وهو متخصص فى الخط العربى ومعه ثلاثة مدرسين بدأوا يشرفون على هذه الدروس بل اضافوا لها حصصا لتحفيظ القرآن الكريم.



المصدر : حسريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ اغسطس ١٩٩٢



سرقة العقول فن وهواية

د. رمزي الشاعر:

الحل.. برمجة الرسائل بالكمبيوتر

د. نجيب حسني:

العقوبة.. لا تكفي!

د. ابراهيم دكروري:

الفصل جزاء رادع ولكن!!

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٢

إذا كان القانون يؤدى بالسارق الى السجن لمدة قد تطول أو تقصر حسب حجم جريمته .. فكيف يكون العقاب .. إذا كانت جريمة هذا «الحرامى» لها مواصفات خاصة لا تتكرر .. ولا تحدث إلا مرة واحدة فقط .. ؟!!

أى عقاب يكفى فى مواجهة سرقة عصارة الفكر والروح وسهر الليالى لتحويل الافكار الى رسائل علمية وكتب تفيد الناس وتجارب تتحول إلى كلمات مطبوعة تحمل اسم صاحبها .. وفجأة يذهب كل هذا الى شخص آخر لم يبذل جهدا ولم يسهر ليلة واحدة .. ولم يعان .. ولم يفكر وإذا باسمه عامدا متعمدا على عصارة فكر وجهد .. وقطعة من حياة انسان آخر .. !!

السرقات العلمية .. هل هى فى طريقها الى أن تصبح ظاهرة تلقى ظلا أسود اللون على الحياة الفكرية فى مصر ؟!!

فى عالم سرقة عقول البشر تجولنا .. رافقتنا فى الرحلة مشاعر الدهشة والالم .. وبعض الذهول من الاجتراء الشديد لبعض أصحاب الفكر وأساتذة الجامعة على أعمال غيرهم .. !!

سمير عبدالنبى

حنان الغزاوى

● ● بداية أصبح مألوفا أن تشهد ساحات المحاكم من وقت لآخر قضايا يقف فيها طرفان فى أعلى قمم المجتمع العلمية فكلاهما يحمل لقب دكتور علم أمام القاضى يتبادلان الاتهامات بالسرقة «سرقة الفكر والجهد العلمى» .. وتظل القضية متداولة داخل المحكمة .. وعلى ألسنة الناس خارج المحكمة الى ان يقول القضاء كلمته .. من سرق من ومن نقل عن من ؟! وداخل هذا الاطار فالوقائع قد كثرت .. وأصبح العلم والاساتذة فى دائرة «الفرجة» لكل من يريد أن يتسلى ويتفرج .. !!

فقد قام أحد أساتذة جامعة الازهر بعقد مؤتمر صحفى يتهم فيه زميلا له بأنه نقل منه رسالة الدكتوراه «نقل مسطرة» مما دعا الاستاذ المتهم الى عقد مؤتمر مماثل يعلن فيه ان رسالته بريئة من الاتهامات وان زميله الذى سرقه «وماحدش أحسن من حد» !!

ولم تعد مثل هذه الاتهامات والمواجهات أسرارا .. وإنما أصبحت مادة مثيرة للصحف وللمحامين أيضا الباحثين عن الشهرة من خلال قضية مثل هذه تقع فى بؤرة إهتمام كل المجتمع لقيمة أطرافها العلمية .. !!

ففى قضية أخرى ومنذ أقل من شهر أيدت محكمة استئناف القاهرة حكما لمحكمة جنوب القاهرة يقضى بالزام كاتب بدفع عشرة آلاف جنيه تعويضا لاحد الباحثين لاعتدائه على بحثه الذى حصل به على درجة الماجستير ثم قام بنشره باسمه فى إحدى دور النشر .. !!

● د. ابراهيم دكرورى ●

لصوص

وبالرغم من أن هذه السرقات يتم اكتشافها بسهولة حيث أنها أعمال منشورة إلا أن لصوص هذا العالم لا يتعظون :

فقد قامت الدكتورة ناهد أبوالعيون الاستاذة بكلية الاعلام جامعة القاهرة بدراسة عن توفيق دياب وتقدمت بها فى مسابقة نظمتها نقابة الصحفيين ونالت عنها الجائزة الاولى .. إلا أنها أثناء تجوالها بمعرض الكتاب فوجئت بدراستها ولكن بدون توقيعها بل وقع عليها هذه المرة أحد الصحفيين بعد أن قام بعمل «اللازم» ليصل الامر الى المحكمة التى قضت بتعويض ٢٠ ألف جنيه للاستاذة الجامعية ومازالت القضية منظورة أمام محكمة الاستئناف .. !!

مسلسل الفضائح

ومازال مسلسل الفضائح العلمية مستمرا .. !

فقد أثارت فضيحة جامعية أخرى لاستاذ بجامعة عين شمس حفيظة أحد زملائه



الذين ملوا من هذا «السرطان العلمى» فقام بالاتصال بالباحثة الالمانية التى سطا الاستاذ الجامعى المصرى على كتابها .. وكانت فضيحة كبرى بطلها استاذ يمارس علمه حتى الآن .. !!

ومؤخرا .. !!

تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لانهاء مهزلة علمية أخرى عندما طلب من المستشار صبرى البيلى رئيس هيئة النيابة الادارية التدخل وإحالة استاذة مساعدة بكلية رياض الاطفال بالدقى الى مجلس تأديب لقيامها بسرقة ١٠٠ صفحة من كتابين لاستاذين وضمتهما الى كتاب تقوم بتدريسه وبيعه للطالبات فى الصف الاول .

كان وزير التعليم قد تلقى شكوى من الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل بأنه اكتشف كتابا متداولا فى كلية رياض الاطفال يتضمن صفحات مسروقة من تأليفه كما يتضمن صفحات من كتاب آخر فطالب الوزير رئيس هيئة النيابة الادارية بتحقيق الشكوى .. أثبتت التحقيقات صحتها وان هناك ١٠٣ صفحات كاملة تم نقلها بترتيبها ومعانيها وألفاظها بطريق التصوير الى الكتاب .. !!!

● ● وليس ببعيد عن الاذهان قصة سرقة فكر الدكتور جمال حمدان علنا وجهارا مما تسبب فى عزلته التى استمرت حتى إنتهى نهايته المأساوية منذ شهور .. !!

فالقصة معروفة فى الوسط الجامعى لطلاب وأساتذة الستينات حيث كان المرحوم الدكتور حمدان فى أوج تألقه الفكرى وحماسه وتطلعه الى مواصلة حياة علمية عريضة ومزدهرة بأفكاره الرائعة فى مادة الجغرافيا التى كان يدرسها .. وفى فترة إنتداب لجامعة الخرطوم فوجىء بمؤلفاته مطبوعة ومباعة للطلبة تحت اسم استاذ زميل له ومن نفس دفعته .. وصرخ الدكتور جمال حمدان مما حدث له ولفكره ولكن صرخته كانت فى واد فلقد فوجىء بدلا من عقاب السارق بتعيينه وزيرا للشباب فى إحدى وزارات الستينات وكانت القشة التى دفعت بمركب الدكتور حمدان الى عزلته التى استمرت حتى مات .. !!

خوفا من الفضيحة !!

ولان مسلسل السرقة مستمر .. تشهد إحدى الجامعات الاقليمية هذه الايام فضيحة جديدة مدوية تتداولها الاوساط الجامعية بطلها أستاذ جامعى استغل فرصة إعارة زميله الى الخارج واستعار كتبه وقام باعادة نشرها فى طبعة جديدة باسمه حيث غير فقط اسم المؤلف ليضع اسمه هو .. كما قام بسرقة رسالة الماجستير لهذا الزميل المعار فى كتاب آخر وضع عليه اسمه ثم قام بطرح الكتب «المسروقة» على طلابه .. وعندما عاد الاستاذ المعار كانت صدمته كبيرة وهدد الاستاذ «الحرامى» بنشر هذه الفضيحة فى الصحف ورفع دعاوى قضائية ضده الى ان توسط أهل الخير بين السارق والمسروق حيث عرض الاستاذ «الحرامى» عرضا سخيا يصل الى الوف الجنيهات على زميله ثمن سكوته وخوفا من الفضيحة .. !!

فالقائمة طويلة .. والحصر ليس صعبا ويعلمه الجميع ولكن لماذا يحدث ذلك فى هذه الاوساط العلمية والفكرية ؟!!

أخطر جريمة !!

لم يرفض أى مصدر جامعى ممن سألناهم الكلام فى هذا الموضوع الذى كان واضحا أنه يشغل بال كل قيادات الوسط الجامعى لخطورته وفى أكثر من زاوية للموضوع تحدثوا .

● ● الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق يأسف لهذه الظاهرة قائلا : أنها أخطر جريمة تصيب المجتمع فى مقتل لانها تندرج تحت بند «الخيانة العلمية» وبعيدة كل البعد عن الاخلاق والقيم الجامعية التى يجب أن يتحلى بها عضو هيئة التدريس باعتباره قدوة لطلابه .. فهذه السرقات خروج عن التزامات وواجبات المهنة ولابد من الجزاء الرادع لكل من يرتكب هذه الجريمة حتى يمكّن القضاء عليها قبل أن تقوى أظافرها .. !!

يضيف رئيس جامعة الزقازيق : لدينا بعض هذه النماذج لسرقات تجرى الجامعة الان بشأنها تحقيقا وسيكون العقاب رادعا .. فقد اتضح من تقارير بعض اللجان العلمية عند فحصها للانتاج العلمى لبعض المتقدمين برسائل ماجستير ودكتوراه أن هناك عدم أمانة علمية أو خيانة ان صح التعبير حيث قام بعض الباحثين بنقل بعض الموضوعات عن غيرهم وقام البعض الآخر بنقل أبحاث صورة طبق الاصل من آخرين ولن نتهاون مع مرتكبى هذه الجرائم .. !!

برمجة الرسائل !!

● ● والحل الذى يقترحه الدكتور الشاعر للقضاء على السرقات العلمية هو ضرورة تقنين هذه المشكلة عن طريق برمجة الرسائل فى صورة تلخيص لها على أجهزة الكومبيوتر بحيث يتم التأكد قبل قبول الرسالة بعدم وجود سرقة هذا إلى جانب العقاب الرادع والسريع لادعياء العلم .. !!

يصعب كشفها !!

● ● أما الدكتور صلاح العقاد أستاذ القانون بجامعة عين شمس فيقول :

أن السرقات العلمية تتعدد أشكالها بين سرقات مراجع وهوامش وبين نقل كامل للرسالة وتلك السرقات يصعب كشفها لكثرة عددها هذا من ناحية ومن ناحية أخرى لتعدد طرق التحايل .. !

ويضرب د. العقاد مثالا لذلك برئيس جامعة الازهر الدكتور عبدالفتاح الشيخ الذى وقع إشتباك بينه وبين أحد المعيدين حيث إتهمه المعيد بسرقة بحثه وحاول أن يثبت ذلك إلا أنه وجد أن الرسالة قد إختفت من المكتبة ولم يعد لديه دليل على ما يقوله .. !!

يضيف د. العقاد : أن كثرة الرسائل المجازة خاصة وأن كثيراً منها لم ينشر أو تم نشره فى بلد عربى يجعل من الصعب إثبات السرقة .. !!

فهناك رسائل سرقت الفكرة ولكن المعالجة مختلفة تماما وفى أحيان كثيرة يكون ذلك مفيدا ولكن ليس معنى هذا أن نسمح بذلك فيمكن للباحث أن يتزود بكل ما هو جديد ويحاول الخروج بشىء أحدث .. !!

رفض الدرجة !!

وعن العقاب الذى يوقع فى مثل هذه



الحالات يرى د. صلاح العقاد : أن قانون الجامعة ينص فى مثل هذه الحالة على رفض الدرجة المرغوب الحصول عليها وحرمان السارق من الوظيفة وهذا فى حد ذاته ردع لكل من تخونه أمانته العلمية .. !!

ظاهرة عالمية !!

● ● أما الدكتور ابراهيم دكروري عضو مجلس الشورى فيرى القضية من منظور آخر يقول : أن السرقة العلمية تختلف عن السرقات الاخرى ... فالاقتباس أمر وارد وشىء مباح ولكن المتفق عليه هو تلخيص فكر الشخص فى آخر الصفحة حيث ينسب الكلام لمصدره وهذه هى الامانة العلمية .. لكن إذا خالف ذلك ولسبها لنفسه فهذه خيانة علمية .. أما اذا نسب العمل كله لنفسه فهى جريمة أخلاقية وعلمية تصل عقوبتها الى إلغاء الشهادة العلمية المتقدم للحصول عليها وإحالته الى مجلس تأديب حسب نصوص اللائحة الجامعية والتى يمكن أن تنتهى بفصله .. !!

يضيف د. دكروري : أنه إذا كان السارق قد حصل على عائد مادى فيكون للمسروق حق فيه .. فالسرقات العلمية ظاهرة عالمية وليست مصرية .. فعلى سبيل المثال يوجد بأمريكا جامعات كثيرة تناقش أعدادا ضخمة من رسائل الماجستير والدكتوراه وفى ظل هذا الكم الهائل من الرسائل والابحاث العلمية يصعب الكشف عن هذه السرقات وعلى مشرف الرسالة أن يفطن الى ذلك وعلى الباحث نفسه مراعاة الامانة العلمية .. !!

● ● أما الدكتورة نوال عمر رئيس قسم الاعلام بآداب الزقازيق فتصرخ قائلة : تخيل كتاب «الاعلام التربوى» الذى تعبت فى إعداده سرقوه ويقومون الان بتدريسه بكليات التربية النوعية .. ليس هذا فقط بل يطبعونه على هيئة مذكرات ليباع للطلاب على أساس أنه أبحاث خاصة بهم .. !

وعن أسباب ذلك تقول د. نوال عمر : أن الكارثة الاعظم أن الاساتذة يسرقون أبحاث الطلاب ويضعونها فى كتاب يدعون أنه من تأليفهم .. فبعض المواد فى الكليات تتطلب قيام الطلاب باجراء بحوث ويقوم استاذ المادة بجمع هذه الابحاث ويصنفها فى كتاب يضع عليه إسمه .. !!

والطلاب بدورهم ولانهم غير مدربين على قواعد البحث العلمى يقومون بالنقل من بعض الكتب والمراجع دون ذكر هذه المراجع فيأخذ الاستاذ من الطلبة بحثا مسروقا أصلا ويقوم هو بسرقته ويضع عليه اسمه وهذه هى المأساة الحقيقية التى تعيشها الجامعة الآن .. !!

فسارق الكتاب والكلام للدكتورة نوال عمر كسارق الذهب يجب توقيع أقصى عقوبة ممكنة عليه لانه يسرق مجهود وخلاصة فكر استاذ آخر .. والامانة العلمية تقتضى أن يكتب المراجع والمصادر التى إستعان بها .. أما إذا فعل غير ذلك فهو «حرامى» يستحق العقاب .. !!

العقوبة ضعيفة !!

● ● ويؤكد الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة السابق : أن من حق المجنى عليه أن يقوم برفع دعوى قضائية إذا سرق إنتاجه العلمى ويطلب تعويضا حيث نص القانون الذى صدر عام ١٩٥٤ على الحبس والغرامة ومن حقه أيضا أن ينشر ذلك فى المجلات والصحف العلمية .. إلا أن هذه العقوبة غير كافية فقد صدر القانون عام ١٩٥٤ فى وقت لم تكن فيه هذه السرقات قد إنتشرت بالصورة التى نراها عليها الان وسبب انتشارها يرجع الى كثرة المؤلفات علاوة على عدم الالتزام بالتقاليد العلمية السليمة ... فهذه السرقات لا تتفق مع القيم الجامعية وقد عشت حالات كثيرة وشاهدتها بنفسى وكنت فى غاية الحزن والاسى لما يحدث بالجامعة وبالرغم من أن من يفعل ذلك له عقوبة جنائية إلا أنه من الممكن أن يحاكم تأديبيا وهناك جزاء أدبى بأن يعرف زملاؤه وطلبته أنه «حرامى» ..

يعود رئيس جامعة القاهرة السابق ليقول : العقوبة ضعيفة ولا تكفى ويجب تشديدها .. وهذه السرقات ليست لدينا فقط فهى تحدث فى أرقى البلاد كانجلترا وفرنسا وألمانيا وفى أمريكا لكنها حالات محدودة ولكن كونها قليلة ليس معنى ذلك أن نهملها ..

أخلاقيا .. وجنائيا !!

أخلاقيا فهى سرقة وجنائيا فهى أيضا سرقة .. هكذا يبدأ الدكتور خليل صابات الاستاذ بكلية إعلام القاهرة يقول : للاسف الشديد فهذه السرقة من السرقات التى لا تعاقب عندنا فى مصر على الرغم من وجود قوانين تعاقبها .. والذى يمنع تنفيذ هذه القوانين بطء الاجراءات ولابد أن المجنى عليه يثبت أمام القاضى أنه حدث تعدٍ على ملكيته الادبية وهذا صعب فى حالات كثيرة خصوصا عندما يتحايل السارق ويأتى بكلمة من هنا أو هناك ويدعى ان الصدفة هى السبب كما يحدث فى معظم الاحيان .. !!

يصمت الدكتور صابات قليلا ليضيف : لقد مر بى خلال عملى بالجامعة حالة من الحالات وحكم فيها القضاء بعد إجراءات طويلة حيث قام المجنى عليه برفع قضيته أمام المحكمة الابتدائية إلا أن الجانى إستأنف الحكم ولنا عامان فى الاستئناف بالرغم من جسامة العمل وخطورته على الحياة الجامعية لان هذا تعدٍ على العلم والفن من أناس باعوا ذممهم بأبخس الاثمان !!

تخيل والكلام للدكتور صابات : أن العقوبة التى نالها الجانى «السارق» الاستاذ هى دفعه ٢٠ ألف جنيه وإعدام كل النسخ من الكتاب ومع هذا إستأنف الحكم .. لتتوه القضية فى دروب متشابكة وسط إجراءات معقدة للغاية .. !!

وبعد قد يكون الحل فى المشروع الذى تقدم به د. ابراهيم على حسن أمين المجلس الاعلى للثقافة والذى إقترح فيه إعداد موسوعة تضم جميع قوانين الملكية الادبية والفنية والعلمية والمعاهدات الدولية التى وقعتها مصر منذ عام ١٩٧٦ وحتى الان على أن تتضمن الموسوعة أيضا الاحكام القضائية الصادرة فى مجال حقوق المؤلف قبل وبعد صدور القانون لتكون مرجعا فى حالة وقوع أية خلافات .. لكن حتى هذا الحل الذى قد يخفف من وطأة الانتظار الطويل للانصاف ورد الحقوق من خلال دهاليز المحاكم وبطء إجراءات التقاضى قد توقف لسبب غير معلوم ولاجل غير مسمى .. وتبقى السرقات العلمية مستمرة حتى إشعار آخر .. !!



المصدر : العربي

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة فى القاهرة تطلب طرد السفير الاسرائيلى

كتب سعيد شحات:

نظم اكثر من مائة طالب جامعى مظاهرة ظهر أمس امام مقر جامعة الدول العربية بالقاهرة، حمل المتظاهرون لافتات تندد بالعدوان الاسرائيلى الغاشم على جنوب لبنان وترفض المفاوضات رافعين شعار جمال عبد الناصر، «لا صلح لا تفاوض لا أعتراف»، كما وضع المتظاهرون علي الأرض صورا توضح تشرد الأطفال والشيوخ ومدى الدمار الذى لحق بالجنوب اللبناني، واحتشد أمام الصور مئات من المارة في ميدان التحرير، وحاول الأمن فض المظاهرة، بالقوة، غير ان جموع المتظاهرين اصروا على عدم الا نصراف ما لم يسمح لهم بمقابلة الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة وتسليمه مذكرة حصلت «العربى» على صورة منها تضمنت:

«البقية ص٥»



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٣

مظاهرة فى القاهرة تطلب

سحب السفير المصرى من تل ابيب واغلاق السفارة الصهيونية وطرد سفيرهم من القاهرة.

تطبيق اتفاقية الدفاع العربى المشترك وتقديم الدعم العسكرى والمادى اللازم لاشقائنا فى لبنان.

الوقف الفورى للمفاوضات الدائرة مع الكيان الصهيونى.

فتح باب التطوع فى كل البلاد العربية أمام الشباب العربى لمساندة اشقائنا فى لبنان.

هذا وقد صعد الى مقر الجامعة وفد من الطلاب لتسليم المذكرة بينما اعتقلت الشرطة اثنين من الحزب الناصرى هما: سيد الطوخى وعماد هندى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٢

٣ شعب جديدة بجامعة الأزهر ومركز إقليمي للفطريات بها

وافق المجلس الأعلى للازهر برئاسة فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر على انشاء شعبة لدراسة العلوم الانسانية باللغة الالمانية لسد حاجة الدعاة المؤهلين على المستوى العالمي بكلية اللغات والترجمة بنين بجامعة الازهر وشعبتين للخدمة الاجتماعية بكليتي التربية بنين بالقاهرة واصول الدين فرع أسيوط ومركز اقليمي للفطريات وتطبيقاتها بكلية العلوم جامعة الازهر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

أؤكد: مكان لكل ناجح .. فى الجامعات والمعاهد العليا وليست «المتوسطة»

استطعنا فك الاشتباك بين الدرجة العلمية والوظيفة !

مفاجأة: نسبة البطالة بين الجامعيين ١٠٪ مقابل ٨٢٪ فى التعليم الفنى والمتوسط !



التعليم الجامعى فى كوريا الجنوبية كان ٥٪ عام ١٩٦٠

قفز إلى ٣٩ فى المائة عام ١٩٩٠



د. حسين كامل بهاء الدين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كل من ينجح فى الثانوية العامة هذا العام سيجد له مكانا فى الجامعات والمعاهد العليا ، وليست المعاهد المتوسطة ، وسيتم استيعاب الناجحين جميعهم فى التعليم العالى اما عن طريق الانتظام أو الانتساب .

قال الوزير ان المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع فى منتصف أغسطس الحالى لتحديد أعداد المقبولين .

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين أن نتائج تصحيح العينات العشوائية فى الثانوية العامة اكدت ان النتيجة ستكون أفضل كثيرا من العام الماضى .

اضاف انه تم فك الاشتباك بين الدرجة العلمية والوظيفة ، وأن احدث دراسة عن البطالة فى ٢٤ محافظة اكدت ان نسبة البطالة بين الحاصلين على شهادات جامعية تعتبر أقل نسبة حيث تبلغ ١٠ فى المائة ، بل أنها فى بعض المحافظات تبلغ ٦ فى المائة فقط مقارنة الى نسبة البطالة فى التعليم المتوسط والفنى والتى تبلغ ٨٢ فى المائة .

قال الوزير أن ذلك يرجع الى أن الطالب الجامعى يكتسب خبرات عديدة ، كما أن التعليم الجامعى هو الوسيلة

البقية ص ٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ٢ _ مارس ١٩٩٢

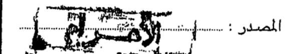
د. حسين كامل

(بقية ص١)

الوحيدة والمشروعة لكى يرتقى الشاب السلم الاجتماعى .

وقال وزير التعليم أنه رغم ذلك فان نسبة التعليم الجامعى فى مصر تعتبر اقل من كثير من الدول فهى لا تتعدى ١٩٪ بينما تبلغ فى قطر مثلا ٢٢٪ وفى الأردن ٢٧٪ ولبنان ٢٨٪ واسرائيل ٣٤٪ والولايات المتحدة ٥٩٪ وكندا ٦٣٪ وكوريا الجنوبية كانت ٥٪ عام ١٩٦٠ قفزت فى عام ١٩٩٠ الى ٣٩٪ .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

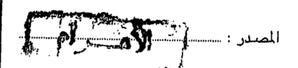
التاريخ : ٢ - اغسطس ١٩٩٣

٧٧ مليون جنيه لإنشاء وتطوير مدارس القاهرة

بعد ان تعددت فترات الدراسة بمدارس القاهرة بشكل يهدد هذه المدارس اعتمد محافظ القاهرة السيد عمر عبد الاخر ٧٦ مليونا و ٦٠٠ الف جنيه لانشاء واستكمال وترميم ٢٠٣ من مدارس القاهرة لمختلف مراحل التعليم بالاضافة الى ٣٧٣ فصلا و ١٥٥ ورشة لرفع كفاءة المدارس الفنية والتربية العملية والعودة لنظام اليوم الدراسى الواحد : وقال: انه تم حصر احتياجات المدارس من الاثاث والمعدات ومقاعد التلاميذ لاعدادها قبل بدء العام الدراسى

ومن ناحية اخرى تقرر التوسع فى قبول جميع التلاميذ فى سن الالزام مع تقليل كثافة الفصول والعمل على انشاء مدارس التربية الخاصة وتعميمها على احياء العاصمة لاستيعاب جميع المعوقين لتصبح هذه الفصول او المدارس قريبة من اقامتهم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

تنسيق دبلومات "الغلابة"

ينجحون فى صمت ويدخلون الجامعات بلا ضجيج

فى هدوء .. ودون الضجة التى تصاحب الثانوية العامة .. اعلنت نتائج طلبة الشهادات الفنية التجارية والزراعية والصناعية .. وفى صمت ايضا يبدأ مكتب التنسيق عملية قبولهم بالكليات والمعاهد، ورغم ان عددهم يفوق عدد طلاب الثانوية العامة فانهم لايحظون بربع معاملة الثانوية العامة .. فهم مظاليم التعليم .. وغلابة التنسيق ..

يبدأ التنسيق فى قبول طلاب الشهادات الثانوية الفنية من خريجى هذا العام حيث تقرر قبول نحو ٣٧ الف طالب وطالبة من طلاب الثانوية التجارية والزراعية والصناعية والفندقية والتمريض والشهادات المعادلة لها ..

ويقول السيد عبد السميع قنديل مدير عام مكتب التنسيق انه تقرر قبول حملة دبلوم المدارس الثانوية التجارية الحاصلين على ٧٠٪ على الاقل من مجموع درجات المواد النظرية التحريرية لكليات التجارة وادارة الاعمال بالزمالك وبنها وبورسعيد وكليتى التربية بسوهاج وطنطا ومعهدى الكفاية الانتاجية والدراسات التعاونية والادارية والمعاهد الفنية التجارية والفندقية ..

ويقبل الحاصلون على ٦٥٪ على الاقل بالمعاهد العليا للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان وللسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر وبالمعاهد المتوسطة للسكرتارية والادارة والحاسب الالى بمصر الجديدة ..

والفرصة المتاحة لقبول طلاب من حملة دبلوم المدارس الثانوية الفندقية والمدارس الثانوية للسياحة تتطلب الحصول على ٧٠٪ للقبول بالمعاهد الفنية للفنادق بالقاهرة والاسكندرية وقنا وبورسعيد، او الحصول على ٦٥٪ على الاقل من المجموع الكلى للقبول بالمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر او بشعبتى الفنادق والسياحة بمعهد الادارة والحاسب الالى.

ويقبل الطلاب الحاصلون على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية بنسبة ٧٠٪ من المجموع بكليات التربية بكفر الشيخ وشبين الكوم والمنيا والمعهد العالى للكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق، فى حين يقبل الحاصلون على ٦٥٪ على الاقل بالمعهدين العاليين للتعاون الزراعى بالقاهرة والتعاون والارشاد الزراعى باسيوط ، اما طلاب المدارس الثانوية الصناعية ودبلوم المدارس الثانوية الفنية للبنات وخريجو معاهد السالزيان والدون بوسكو ودبلوم لاسلكى الشرطة ودبلوم التلمذة الصناعية فيتم قبولهم - وفقا لتخصصاتهم - اذا كانوا من الحاصلين على ٧٠٪ فاكثر فى المواد النظرية بكليات التربية بالاسكندرية واسيوط والزقازيق والمنصورة وشبين الكوم والزمالك والاقتصاد المنزلى بحلوان وشبين الكوم والكفاية الانتاجية بالزقازيق والتعليم الصناعى بالقاهرة والتكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان والمعاهد الفنية الصناعية .. فى حين تتاح فرص القبول للحاصلين على ٦٥٪ بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان والمعاهد المتوسطة .

محمد حبيب

٠٠٢٤٥٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

ظلال .. وأضواء

التيسير لا التعقيد !

منذ ان اعلنت نتيجتا الشهادتين ، الابتدائية والاعدادية ، واعلان الحد الادنى للقبول بالمدارس: الاعدادى والثانوى واولياء الامور لاهم لهم الا اللجوء الى المدارس للفوز بمكان لابنائهم ، فمنهم من يختار المكان البعيد لان به مدرسة جيدة وتتمتع بسمعة طيبة من تعليمها ، او مدرسة اخرى لانها قريبة من السكن .. هذه مطالب عادلة لاولياء الامور ..

ولكن السادة .. العباقرة الذين يتلذذون بشقاء الناس ويتمتعون بوقف حالهم لايعيرون ذلك اهتماما بحجة ان المربع السكنى هو اساس قبول الطلاب .. واذا اراد ولى الامر ان يلحق ابنه بمدرسة معينة فعليه اولا ان يسجله بالمربع السكنى فى اى مدرسة .. ثم يتسلم الكتب بعد دفع المصروفات، ويقدم طلبا لتحويل ابنه الى المدرسة التى يرغبها .. وتدور ثانية دورته التى بداها ليستدر عطف النظار ومديرى المدارس لقبول طلب التحويل .. ويحقق المثل القائل «ودنك منين ياجحا»

ياسادة ياكرام .. يجب التيسير على اولياء الامور .. الا يكفى ولى الامر ان يقدم اوراق ابنه بالمدرسة التى يرغبها ثم يحدث تنسيق لقبول هؤلاء الطلاب ؟ وهل لايوجد شخص يدرس هذه المتاعب ويقدم لها الحلول الى الابد .. ام كتب على ولى الامر والطالب الشقاء منذ ان تطا قدماه المدرسة وحتى الخروج منها ؟ فكروا فى الامر ويسروا ولاتعسروا والحلول كثيرة .. ولكن تحتاج الى من يطبقها ..

يسرى موافى

قبل إعلانها بأسبوعين

الدرجات النهائية فى عدد من المواد يحققها بعض طلاب الثانوية العامة

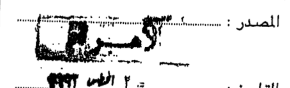
انتهى اليوم نصف الوقت المحدد لتصحيح اوراق طلاب الثانوية العامة وظهر ان بعض الطلاب حصلوا علي الدرجات النهائية فى بعض المواد .

وتسير الاجراءات داخل الحجرة السرية بشكل طبيعى حيث يتم نزع بطاقة بيانات الطالب ووضع الرقم السرى الذى يتعامل به الجميع حتى الخطوة الاخيرة ، وهى رصد الدرجات ويعهد بتقدير الدرجات إلى مقدر واحد لكل سؤال فى كل مادة عدا التعبير او الانشاء فى جميع اللغات فيعهد فى تقدير الدرجات إلى لجان من عضوين . وتتم عمليات المراجعة الاولى بنفس النظام ويعين لكل عدد من مقدرى الدرجات مراجع ليتحقق من ان كل إجابة عن سؤال او جزء من سؤال ، قدرت تقديرا صحيحا على اساس واحد فى جميع الاوراق ، وتشتمل عمليات التصحيح على عدة نقاط اهمها إذا اجاب الطالب عن عدد من الاسئلة الاختيارية أكثر من المطلوب فتقدر الدرجات لها جميعا ، ويؤخذ احسن الدرجات بعدد الاسئلة المطلوبة ، وفحص اوراق الاجابة التى تكون درجاتها حول درجة النجاح سواء كانت اكثر اول اقل من النهاية الصغرى للمادة وتراجع ورقة الطالب الراسب علي درجتين او اقل ، لرفعه إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك ، أما الاجابات المكررة او المكتوبة بالرصاص فيجرى تقديرها جميعا على ان يعطى الطالب الدرجة الاعلى . والسؤال المشطوب لايتم تقديره إلا إذا كان مكملا لعدد الاسئلة المطلوبة الاجابة عنها ، او كان نجاح الطالب فى المادة يتوقف على تقديره عند المراجعة النهائية

وإذا اشتملت الدرجة المقدرة للورقة على كسر اقل من النصف يجبر إلى النصف ، وإذا كان اكبر من النصف يجبر إلى درجة كاملة . اما إذا وجد بكراسة الاجابة مايدل على اسم صاحبها ، او احتوت علي الفاظ تعد سبا او قذفا او مخلة بالاداب او النظام العام ، او وجد بها مما يدل على ان صاحبها ارتكب جريمة الغش ، ولاحظ ذلك أحد مقدرى الدرجات يوقف تداول الكراسة فى الحال ويخطر المشرف على لجنة التقدير .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٣

قبول تلاميذ الابتدائى بالمدرسة الرياضية العسكرية فى المنيا

كتب ـ أحمد فؤاد :

تقرر قبول اول دفعة من تلاميذ الابتدائى مابين ٨ و١٢ سنة بالمدرسة الرياضية العسكرية الجديدة بالمنيا والتى يجىء افتتاحها هذا العام فى اطار خطة قومية تتبناها القوات المسلحة بالتنسيق مع وزارة التعليم وجهاز الشباب والرياضة والاجهزة الاخرى لانشاء ٥ مدارس من هذا النوع وستكون الثانية والثالثة منها العام القادم بالاسكندرية والقاهرة.

لواء عبد اللطيف مبروك

وصرح اللواء اركان حرب عبد اللطيف مبروك رئيس هيئة تدريب القوات المسلحة بان هذه المدرسة واستاد المنيا وحمام السباحة ستمثل نواة لقرية أوليمبية مخطط بناؤها مستقبلا تخدم الوجه القبلى كله. وستقبل المدرسة حوالى ٣٠٠ تلميذ من المتميزين رياضيا والحاصلين على بطولات وسيجرى عليهم كشف طبى ورياضى، كما سيجرى للوالدين ايضا كشف لتلافى العيوب والأمراض الوراثية، وستضم المدرسة ١٤ لعبة رياضية فردية وجماعية، ويشرف على التلاميذ مدربون اجانب ووطنيون وستتدرج المدرسة طبقا للخطط من ابتدائى حتى الثانوية العامة،

واضاف رئيس هيئة التدريب ان المدرسة ليست عسكرية ولكنها رياضية فى الاساس وان اشراف القوات المسلحة عليها بما تملكه من امكانيات وانضباط يجعلها تحقق اهدافها .



المصدر : الأهرام

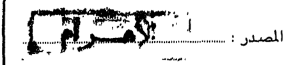
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - أغسطس ١٩٩٣

العمل .. او الزواج شرط للانتساب بالجامعات

يقتصر القبول بنظام الانتساب بكليات التجارة والاداب والحقوق على العاملين بالحكومة او قطاع الاعمال أو القطاع الخاص وللسيدات المتزوجات .. وذلك بخلاف نظام الانتساب الموجة الذى يتيح فرص القبول امام جميع الطلاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

منذ رفاعة الطهطاوي:

١٤٥ مدرسا مصريا في بعثة إلى بريطانيا

لرفع كفاءة المدرس المادية والعلمية وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على سفر ١٤٥ مدرسا للعلوم والرياضيات واللغة الانجليزية فى بعثة دراسية ببريطانيا

وتجرى حاليا بالمركز الثقافي اختبارات اللغة الانجليزية للمتقدمين وعددهم ٢٥٠ مدرسا ومدرسة تمهيدا لاختيار العدد المطلوب

وزير التعليم وصف هذه العملية بانها التجربة الثانية في تاريخ مصر المعاصر التى يتم فيها ايفاد المعلم المصرى للتدريب والتاهيل بالخارج منذ رفاعة الطهطاوى



وقف رصد درجات ٦٤٠ طالبا بمعهد التعاون

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بعدم رصد درجات ٦٤٠ طالبا بالفرقة الاولى بمعهد التعاون بعد تصحيح اوراقهم، حيث اتضح أن أوراق الموافقات لقبول المنح الخاصة بدراستهم جاءت مزورة بتوقيعات الوزير ووكيل الوزارة.

وقد ابلغ وزير التعليم نيابة السيدة زينب للتحقيق في هذه الواقعة ولن يبت في موضوعهم الا بعد انتهاء التحقيق.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ - أغسطس ١٩٩٢

شعبة لإعداد مدرسي الآلة الكاتبة بالمدارس التجارية

لاعداد مدرسى الآلة الكاتبة بالمدارس الثانوية التجارية تقرر انشاء شعبة تكون مدة الدراسة بها سنتين دراسيتين بعد دبلوم المدارس الثانوية التجارية ، يمنح الخريجون بعدها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة التجارية نظام السنوات الخمس ، شعبة مدرس الة كاتبة .

ويشترط فيمن يقبل بهذه الشعبة الحصول على دبلوم التجارة نظام السنوات الثلاث فى نفس العام ، والا تزيد السن على ٢٢ سنة ويمكن التجاوز بالزيادة على ستة اشهر ، والحصول على ٧٥ ٪ من مجموع درجات الآلة الكاتبة .



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣

انهم يحتاجون دروس خصوصية!!

تطوير التعليم.. يساهم فى حماية الأمن القومى

اصلاح وتجديد ١١ الف مدرسة

١٥٠ مليون جنيه لتحسين أحوال المعلمين

● تزعم جريدة « الشعب » ان التعليم المصرى يفتقد وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تحدد للنظام التعليمى غاياته المنشودة وادى غياب الفلسفة التربوية الوطنية الى عدم الاتفاق على اهداف التعليم العامة .

● كما تزعم ان السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والأبنية التعليمية وغياب الانشطة المدرسية وانهيار احوال المعلمين المادية والمعنوية .

● وتشير الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم فى مصر .

التعليق

● حظى التعليم باهتمام خاص من الرئيس حسنى مبارك والذى اعلن فى افتتاح الدورة البرلمانية عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم فى مصر واصلاحه بحيث يكون الاصلاح جذريا متكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة وقادرا على اعداد اجيال جديدة اكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسن استيعاب علوم المستقبل .

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحقق هذه الاهداف وبدأت فى تنفيذها خاصة ان اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم ينبع من بصره الثاقب باحتياجات المجتمع المصرى واولوياتها ومن نظرته الاستراتيجية الى التعليم كعنصر هام فى حماية الأمن القومى لمصر داخليا وخارجيا .

وقد اكد الرئيس مبارك ذلك فى خطابه فى احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على انشائها فقال : « ان مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة فى طليعة اولوياتها وهمومها ، كما انها تسعى الى تطوير نظم التعليم فى شتى المراحل باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم

● ولعلم الجريدة أيضا ان استراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ ايام على مبارك ، فهل يمكن ان نغير من مفهومنا للتعليم على انه يهدف الى اعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن ان نغير مفهومنا للتعليم على انه يهدف الى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن ان نغير فى مفهومنا ان التعليم يجب ان ينمى القدرة الانتاجية للشعب المصرى ؟ هل يمكن ان نعدل عن هدف التعليم فى تعميق الولاء والانتماء للوطن ؟ تلك اهداف لا يمكن الاختلاف عليها وهى ما تركز الدولة على تحقيقه .

● وعلى عكس ما تزعم - الجريدة - فإن عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة ايجابية كبيرة فى السنوات الأخيرة .

فبالنسبة للأبنية التعليمية فقد تم اصلاح وتجديد ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠ مليون جنيه خلال الصيف الماضى وكان حجم العمل الذى تم تنفيذا وتمويلا يزيد عما انفق ونفذ فى سنين طويلة ماضية .

كما تم اعتماد مبالغ تصل الى ٢٠٠ مليون جنيه سنويا لاصلاح وتجديد المدارس لمدة ٥ سنوات

وعندما تاثرت المدارس من جراء زلزال اكتوبر الماضى قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود الذاتية بترميم وبناء اكثر من ١١ الف مدرسة وسوف تبدأ الدراسة فى ١٥٠٠ مدرسة جديدة

وروعى عند تصميم وانشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعبا لمزاولة الرياضة ومعملا للتجارب وأماكن لممارسة الانشطة والهوايات .

● وبالنسبة لاحوال المعلمين فقد خصصت الدولة اكثر من ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية العام الماضى لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج بالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين وستسافر بعثات من المدرسين للتدريب بالخارج اعتبارا من شهر سبتمبر القادم تضم كل منها ٤٥٠ مدرسا فى التخصصات الاساسية للحصول على تدريب نظرى وعملى على احدث أساليب التدريس

● ويتم ايضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على احدث التطورات العلمية فى العلوم التربوية والنفسية ويتقن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الاساليب فى التربية والتعليم .

● وبالنسبة للمناهج فقد خضعت لمراجعة مستمرة لازالة ما علق بها من حشو وتكرار وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون .

كما بدات الوزارة فى احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين فى المناهج التعليمية والعمل على ان تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية يتخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة مما يتيح لكل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل ويسهم فى زيادة الانتاج .

.. حاجتنا إلى مدارس للطباعة

برهن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على انه باحث جيد عما فيه مصلحة للعمل والتعليم ، فقد قرأت فى الصحف خلال الاسبوع الماضى انه يعتزم انشاء مدرسة أو اكثر لدراسة فنون الطباعة .. فتذكرت اننى فى جلسة من جلسات المجالس القومية ناديت بانشاء مدرسة لصناعة الطباعة على أساس من مطبوعات وزارة التعليم وحدها مما كان يضطر الوزارة لان تطبع فى هذا العام كتب العام الذى يليه ان لم يكن أكثر .

ان الذى أثار هذه الفكرة فى ذهنى اننى تذكرت من ذكريات صباى اننى كنت اشاهد مدرسة لتعليم الطباعة أيام ان كنا لسنا بحاجة إلى الكثير من المطبوعات كان اسم هذه المدرسة « المدرسة الالهامية الصناعية » وكانت هذه المدرسة مختصة بتعليم فنون الطباعة وكان مقرها بالمبنى الذى يشغله الان جناح من أجنحة الجامعة الامريكية الذى يطل على شارع الفلكى .

وقلت ، فيما قلت بالمجلس : أليس عجيبا أن تكون لدينا مدرسة للطباعة فى الايام التى كانت فيها صناعة الطباعة من اضيق الصناعات ، ولاتكون لدينا الان هذه المدرسة بعد ان أصبحت صناعة الطباعة فى مصر من أوسع وأروج الصناعات ؟! .

فلما قرأت فى الصحف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين فكر وقرر انشاء مدرسة أو اكثر للطباعة ، ازداد قدرا فى نظرى ، وتذكرت كيف ان زعيم مصر الاقتصادى السابق طلعت حرب باشا انشأ مطبعة مصر وجعل منها شركة من شركاته بمجرد ان رأى ان شركاته تنفق الكثير على طباعة مطبوعاتها ، وكانت مطبعة مصر مفخرة ، بل كانت أملا للكتاب والناشرين لجمال طباعاتها وان كانت ظروفها الان قد تغيرت عما كانت عليه من قبل .

ان الذى يعنينى فى وجود مدرسة للطباعة ليس فقط تخريج عمال فنيين مهرة فى الطباعة بل ان هناك شيئا مهما اخر وهو اننا نلاحظ الان ان طباعة بعض مجلات جيراننا تكاد تصبح خيرا مما عندنا مع ان اغلب عمالها من المصريين وبينما كان كبار

ان هذه الصناعة أصبحت أروج الصناعات فى مصر .. وليس شك ان السيد وزير التعليم من أعلم الناس بذلك لان وزارته تطبع الكتب بالملايين كل عام ، ويحدث أحيانا ان تكون كل مطابع مصر ليست كافية لانجاز هذه الاعداد .



المصدر : المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣

حافظ محمود

المؤلفين والصحفيين الذين هناك يأتون إلى هنا لطباعة مطبوعاتهم فاننا نكاد نلمس عكس هذا الان ! .

ان العنصر الاساسى هنا ليس وفرة المال فقط ، بل ان المسألة أصبحت الان مسألة تكنولوجيا أكثر حداثة ، ثم مسألة اليد العاملة التى تجيد العمل بهذه التكنولوجيا فكيف نترك هذه الميزة لغيرنا فقط !؟ . ان بعض صحفنا الكبرى توفد الان بعض عمالها المهرة إلى الخارج للاطلاع والتدريب على الالات الحديثة .. لكن هل الصحف فقط هى التى تحتاج ذلك ! .

ان المشكلة الاكثر حداثة ليست هى التدريب على ما هو قائم من تكنولوجيا الطباعة فقط . بل هناك السباق إلى ما هو أكثر من الاكثر الحركة .. وذلك ما لاتحتمله الا حداثة ، أى ان هناك حاجة ماسة لوجود قوة دراسية لمتابعة هذه مدرسة مختصة .

ان فى العالم الان ثورة صناعية فى الطباعة ، فهناك صحف فى امريكا تطبع فى فرنسا أو العكس وهناك صحافة الشاشات التليفزيونية وكل يوم يظهر جديد فى هذا الفن وهذا التطور الجديد يزحف على العالم كله .

انك تعلم ان المطبعة كانت وستكون دائما عنصرا من عناصر الحضارة ، ونحن حين نتحدث عن منجزات محمد على الحضارية نذكر فى مقدمتها مطبعة بولاق .. لكننا الان بحاجة ماسة إلى ألف مطبعة تساير التطور المذهل الذى يقتحم ميادين الطباعة فى العالم كله . وذلك السباق الرهيب فى تلك الميادين ، ومصر قلب العالم العربى عليها مسئولية مشتركة فى ذلك ليس فقط لكى تستعيد مجدها الطباعى ، فهذا أمره يسير ، بل تدخل بالطباعة العربية ذلك السباق الذى تراه فى العالم كله .

اننا لانستطيع التغافل عن ذلك بعد ان اصبحت الطباعة عندنا طباعة الملايين .

ونحن اذن حين نتحدث عن الطباعة فى مصر علينا أن نتذكر ما ذكرته فى اجتماع المجالس القومية من أن هذه الصناعة أصبحت أروج صناعاتنا .. وليس فى هذا أى شىء من المبالغة

ولنتذكر اننا سنفتح بتدريس فنون الطباعة أبوابا جديدة لالاف الشباب .

إذن ، فالمدرسة ، او المدارس الصناعية للطباعة التى يتجه إلى انشائها وزير التعليم ستكون مادة انتعاش فى الحركة الاقتصادية الجديدة ، وسنرى من خريجيها طرازا جديدا من الشباب المتخصصين الذين يجمعون بين الصناعة والثقافة .

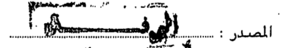
وعلى هذا الطريق ارجو ان نفسح المجال للناشئة الحاليين بمجال الطباعة فننشىء لهم قسما مسائيا فى مدرسة الطباعة ليضيفوا إلى خبرتهم العملية الطوابع الفنية الجديدة .

ومن تحصيل الحاصل ان الجهات المختصة فى وزارة التعليم ستضع شروط الالتحاق وفى مقدمتها شروط السن بالنسبة لكل فئة ..

وارجو ألا يفوت السادة الذين سيضعون مناهج الدراسة فى مدرسة الطباعة ألا ينسوا شيئا مهما جدا . وهو وضع منهج لتصحيح الاخطاء المطبعية ، فهذا وحده فن من فنون الطباعة جدير بالعناية .

وبهذا المشروع ستقدم خدمة عمالية وثيقة الارتباط بالثقافة والتنوير .. والله ينور على وزير التعليم .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ اغسطس ١٩٩٣

وزير التعليم ينفى ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية إلى ٧٤٪
استمرار التصحيح والمراجعة النهائية حتى نهاية الاسبوع الحالى

كتب ـ جهاد عبدالمنعم:

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما نشرته احدى الصحف الحكومية حول انتهاء عمليات التصحيح فى الثانوية العامة، ووصول نسبة النجاح إلى ٧٤٪ بالقسمين العلمى والادبى. اكد الوزير استمرار التصحيح فى القطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط.

واشار إلى صعوبة تحديد نسبة النجاح. كما اشار إلى اجراء المراجعة النهائية بعد انتهاء عمليات التصحيح بهدف رفع نسبة النجاح ورفع درجات الطلاب الراسبين فى مادة واحدة الناجحين فى المجموع الكلى.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين صدور تعليمات مشددة إلى رؤساء لجان التصحيح بتصحيح المسودات والاجابات المشطوبة وتقدير أعلى درجة يستحقها الطالب. كما يتم تصحيح الاسئلة الاختيارية واختيار السؤال الذى حصل الطالب فيه على درجات مرتفعة. تنتهى المرحلة الاولى للتصحيح يوم ٩ اغسطس الحالى ويبدأ حصر الطلاب الاوائل واعلان اسمائهم يوم ١٣ اغسطس ويعتمد الوزير النتيجة النهائية يوم ١٥ الحالى.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٣

جامعات اقليمية

١,٥ مليون جنيه لدعم علاج اعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق

كتب - عبد المجيد الشوادفى

طلب الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق فى مذكرة عاجلة للدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء توفير اعتماد مالي قيمته مليون و ٤٠٠ الف جنيه لدعم ميزانية العلاج في الخارج لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بادارة الجامعة وكلياتها لمواجهة الاحتياجات اللازمة للحالات الطارئة ، اعلن ذلك رئيس الجامعة فى لقائه مع اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة لدراسة الاستعدادات الخاصة ببدء العام الجامعى الجديد واضاف انه تقرر تخصيص اعتماد اضافى قدره مليون جنيه لاعمال الدراسات العليا والبحوث العلمية وتوفير متطلبات الاقسام التخصصية فى جميع كليات الجامعة.. وانه تقرر تزويد مستشفيات الجامعة بالمعدات الطبية واحدث الأجهزة لاقسام الاشعة لرفع مستوى الخدمة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٣

وجهة نظر

وقفة مع نتيجة الثانوية العامة المرتقبة !!

الاف المصححين والمراجعين الذين يعملون فى تصحيح اوراق الثانوية العامة هذا العام، ومعظمهم ان لم يكن كلهم قد مارسوا هذه المهمة فى السنوات الماضية لنفس الامتحان، يتحدثون هذه المرة عن نتائج تصحيح اوراق الامتحان فى معظم المواد هذا العام، وخاصة اللغات، وبعض المواد الاساسية، فقد وصلت نتائجها إلى رقم فلكي فى نسبة النجاح، ثم درجات عالية حصل عليها عدد كبير من الطلاب.. فقد حصل كل واحد على حقه كاملا من خلال الاجابة على الاوراق..

والحوارات الجارية بين هؤلاء تحيط بها التساؤلات.. فرغم ان اسئلة معظم مواد الامتحان كانت ميسرة بل وفى مستوى كل الطلاب.. فان عادة الشكوى من اسئلة بعض المواد لم تنقطع من الطلاب.. وفى هذه المواد بالذات كانت نسبة النجاح عالية ونسبة الدرجات كبيرة.. هل هى عادة الشكوى.. ام انها صدرت ممن لم يستوعب المادة، او كان هناك قصور فى توصيل المعلومات إلى هؤلاء الطلاب رغم الكتب المساعدة، والبرامج التعليمية التى كانت عونا كبيرا لكل الطلاب؟

وتساؤل اخر.. هل وعود وزير التعليم بان يكون الامتحان فى مستوى الجميع، والالحاح على ذلك منذ بداية العام الدراسى والاتفاق مع واضعى الاسئلة على اختيار الاسئلة الميسرة وكثير منها لايحتاج إلى التفكير واظهار كفاءة وقدرة كل طالب قد ادى ذلك إلى نتائج التصحيح؟

ولم ينسوا انفسهم بالطبع.. هل كان لجهدهم وعملهم فى الفصول طوال العام، مع جهود اضافية، فضل فيما جاءت به نتائج التصحيح؟

وقد تكون هذه المؤشرات مصدر سعادة واطمئنان للطلاب واسرهم، وسيدخل النجاح إلى معظم بيوتهم.. ولكن لن ننسى ماحدث منذ سنوات عندما قفزت نسبة النجاح ونسب الدرجات التى حصل عليها الطلاب، وكانت النتيجة على غير هواهم عند تحديد نسب درجات القبول فى الكليات، فقد كانت عالية ليس فى كليات القمة فحسب.. بل لكل الكليات والمعاهد، وقبل بها الاعداد المقررة، ووقف باقى الطلاب رغم نجاحهم ونسب درجاتهم غير المتواضعة فى طابور اعادة القيد وتحسين المجموع..

هل سيتكرر ذلك هذا العام نحن جميعا فى الانتظار وقد تكون نتائج هذا العام مؤشرا للضوابط فى كل خطوات الامتحان بدءا من تصريحات الوزير الى واضعى الاسئلة .. وغدا لناظره قريب.

محمد مصطفى البرادعى

■ وزير التعليم فى اجتماعه بوكلاء الوزارة ومديرى التعليم بالمحافظات:

تسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية ديسمبر المقبل

تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس الجديدة على مستوى المحافظات

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستتسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة مع نهاية شهر ديسمبر القادم، بحيث تتسلم ٧٠٠ مع نهاية اغسطس الحالي ويصل العدد الى ١٣٠٠ مدرسة فى شهرى سبتمبر وأكتوبر مشيرا الى ان سبب التاخير يرجع الى تاخير تسلم الأراضى التى ستقام عليها المدارس من حيث نوع التربة وتعطل بعض خطوط الاسمنت وحديد التسليح وان هناك اصرارا على التسليم مع الموعد المحدد الجديد وترميم ٤٥٠ مدرسة من المعونة الأمريكية وتطبيق نظام اليوم الكامل فى جميع المحافظات بالمدارس الجديدة والصالحة ولااستثناء فى ذلك مهما كانت الاسباب.

وقال ان جميع الكتب المدرسية ستكون متوافرة بكل المدارس مع بداية العام الدراسى الذى سيبدأ ١١ سبتمبر القادم وسيتم التحقيق مع المسئولين عن أى تعطيل او عن عدم تسلم الكتب قبل بداية العام حيث انها موجودة لدى وكيل الوزارة لشئون الكتب.

واكد ان عدد المدارس اصبح ٥٧٠٠ مدرسة تقوم حاليا بمشروع القراءة للجميع وطالب بتشجيع التلاميذ على الذهاب اليها وأنه سيتم تدريب ١٠٠٠ مدرس بمركز سرس الليان سنويا حتى يمكن تطوير اداء المدرسين، وتقرر رفع رسوم مجلس الاباء الى جنيه ونصف الجنيه للابتدائى وجنيهين للاعدادى و٣ جنيهات للثانوى.

واعلن الوزير أن هناك عددا من المناطق التعليمية لم تتسلم كتبها وهى اسوان وبنها وقنا وبنى سويف والاقصر وسوهاج ودمياط ودمنهور والفيوم والزقازيق وحذرهم من عواقب عدم التسليم.

■ القبول من اليوم بالمعهد الفنى للقوات المسلحة:

٥٠٪ للثانوية العامة و٦٥٪ للصناعى ميكانيكا وكهرباء

كتب ـ أحمد فؤاد:

وافق الفريق اول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع على قبول دفعة جديدة بالمعهد الفنى للقوات المسلحة من بين الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية علوم هذا العام والعامين السابقين وكذلك خريجى الثانوية الصناعية ومعاهد اعداد الفنيين وتدريب مهنى القوات المسلحة .

وصرح اللواء فاروق الجداوى مدير المعهد بان الحد الادنى للقبول بالمعهد بالنسبة للثانوية العامة ٥٠٪ فاكثر وبالنسبة للثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء بشترط الا يقل المجموع عن ٦٥٪ والا يزيد سن الحاصل على الثانوية على ٢٢ عاما فى اول اكتوبر القادم على ٢٨ عاما بالنسبة لمعاهد اعداد الفنيين وان يجتاز الاختبارات الطبية والنفسية والبدنية بنجاح وعلى الا يكون قد فصل من اى معهد او كلية عسكرية .

ويبدا اليوم صرف الاستمارات من مقر المعهد وحتى يوم ٢٤ اغسطس الحالى، وتقدم من يوم السبت القادم وحتى ٢٦ اغسطس بالنسبة للثانوية الصناعية واعداد الفنيين، كما يتم صرف الاستمارات بالنسبة للثانوية العامة من اليوم وحتى ١٦ سبتمبر وتقديمها من ٢٨ اغسطس وحتى ١٨ سبتمبر.

لواء فاروق الجداوى

وقال مدير المعهد ان الفيصل فى القبول هو اللياقة الطبية والعلمية ، النجاح فى الاختبارات . وقال اللواء الجداوى أن مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات يتخرج الطالب بعدها برتبة ملازم فنى، كما انه ابتداء من هذا العام وفى اطار تطوير المعهد سيعطى الطالب الفرقة التطبيقية داخل المعهد لتوفير كافة الامكانيات له ليتفرغ للدراسة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٣

وزير التعليم.. في حديث للوفد قبل إعلان نتائج الثانوية بأيام:

نحرص علي كل درجة يستحقها الطالب.. ولا نظلم أحدا

اجزت الوفد حديثا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول ما يحدث في المرحلة الاخيرة لتصحيح امتحانات الثانوية العامة في قطاعات التصحيح الاربعة بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة تحدث الوزير بصراحته المعهودة عن التسهيلات التي تقدم للطلاب اثناء تصحيح اوراق الاجابة والمعاملة الحسنة لهم كابناء للمصححين وقواعد الرافة التي تطبق علي الطلاب قبل اعلان النتائج خاصة الطلاب الراسبين في مادة والمجموع او مادتين والمجموع والراسبين في بعض المواد التطبيقية او الاختيارية او الدين. اوضح الوزير الانتهاء من تصحيح اكثر من ٣ ملايين ورقة اجابة لطلاب القسمين العلمي والادبي بمنتهي الدقة والامانة وطبقا للتعليمات التي وضعها المجلس القومي للامتحانات

أجري الحديث:
زكي السعدني

وتشمل تصحيح جميع البيانات المدونة في ورقة الاجابة لصالح الطلاب وتصحيح جميع الاسئلة الاختيارية واحتساب اعلي الدرجات. تبدأ خلال الاسبوع الحالي المرحلة الاخيرة لاعمال التصحيح وتشمل المراجعة النهائية ورصد الدرجات وارسالها الي كمبيوتر جامعة القاهرة للمراجعة الدقيقة، وتجهيز النتائج لتفريغها في كشوف بعد ازالة السرية عنها واعلانها علي الطلاب خلال الاسبوع القادم.

واوضح الوزير انه تم تشكيل لجان علي مستوي عال للقيام باعمال المراجعة ورصد الدرجات واحتساب جميع الدرجات التي يحصل عليها اي طالب ضمن المجموع الكلي باستثناء المواد التي لا تضاف الي المجموع وهي الدين واضاف الوزير ان اوراق الاجابة تمر علي لجنة المراجعة الاولى المكونة من مدرسين اوائل وموجهين لمراجعة جميع اعمال التصحيح المدونة في ورقة الاجابة كما تحال الورقة بعد ذلك الي لجنة اخري لمراجعة اعمال اللجنة الاولي ثم تتولي لجنة المراجعة الثانية المكونة من الموجهين الاوائل والموجهين العموم مراجعة الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اوراق الاجابة وكشف اية اخطاء في التصحيح او المراجعة الاولي. ويعني ذلك التاكد من حصول كل طالب علي حقه بدون تحيز لاحد وفي اطار شديد من السرية لعدم الكشف عن شخصية الطالب.

الرافة

وعن قواعد الرافة التي تطبق علي الطلاب قال الدكتور بهاء الدين ان هناك معايير محددة لعدم وقوع ظلم علي احد وتطبيق مبدا تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب وتشمل هذه المعايير اعادة النظر في اوراق الطلاب الحاصلين علي مجاميع مرتفعة للتاكد من حصولهم علي هذه المجاميع بدون مجاملة واوضح الوزير ان لجنة تقدير الدرجات المكونة من مستشاري المواد والموجهين العموم تنظر في جميع اوراق الاجابة للتاكد من تصحيح جميع الاوراق بمستوي واحد ودون تحيز لاحد، وتبدا المراجعة النهائية بعد انتهاء التصحيح والرصد واستخراج النتائج وهذه العملية يقوم بها كمبيوتر جامعة القاهرة في سرية شديدة، أما بالنسبة لتقدير درجات الرافة فيتولاها لجان علي مستوي عال من المستشارين والموجهين العموم وهذه اللجان تنظر في اوراق الطلاب الاوائل علي مستوي الجمهورية والطالب الراسب في مادة او مادتين والمجموع لبحث احقية فوز الطلاب بالمراكز الاولي والبحث عن مخرج لإنجاح الراسبين عن طريق اضافة عدد معين من الدرجات في المادة او المادتين بشرط ان يكون هناك مايستدعي ذلك، وتمنح الدرجات

معاملة خاصة للراسبين فى المجموع ومادة واحدة



د. حسين كامل بهاء الدين

علي الرسوم التوضيحية ومواضيع التعبير والهوامش التي اجاب فيها الطلاب، وتعتمد هذه الدرجات من وزير التعليم، وتقضي قواعد الرافة بمنح الطالب الراسب في مادة او مادتين درجتين او درجة كحد ادني و٣ درجات كحد اقصي. وتعمل اللجان علي عدم رسوب طالب في مادة او مادتين بشرط وجود اجابات يمنح عليها الدرجة التي يحتاجها الطالب، وفي حالة عدم وجود اجابة او رسومات تمنح عليها الدرجات يعاد مراجعة موضوع التعبير وبعض الخطوات الحسابية لمنح الدرجة المطلوبة.

ويعامل الطلاب الحاصلون علي مجاميع مرتفعة ورسبوا في المواد التطبيقية والدين معاملة خاصة لتلافي عمليات الرسوب حيث تشكل لجنة عليا برئاسة المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس الامتحانات للنظر في اوراق الدين بعين الرافة ومن الحالات التي تعامل معاملة خاصة ايضا حالة الطلاب الراسبين في المجموع وهم في الوقت نفسه ناجحون في جميع المواد وهؤلاء تختار لهم مادة او مادتين لرفعهم في حدود درجتين او اكثر اذا كانت النتيجة سيئة. ويختتم الوزير حديثه قائلا: انه في جميع الاحوال يعامل الطلاب بمستوي واحد بحيث لا يقع ظلم علي احد او يحصل طالب علي ميزة لايستحقها. واوضح الوزير ان جميع الطلاب في ايد امينة ولن يحرم طالب ناجح من الالتحاق بالجامعات والمعاهد الفنية العالية والمتوسطة، واشار الي ان الفرص المتاحة بالجامعات والمعاهد سوف تستوعب جميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام خلال منتصف اغسطس القادم.



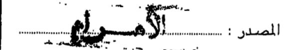
« الجمعة » انتهاء عمليات تصحيح الثانوية العامة

درجات رأفة للراسب فى مادة أو مادتين ومجموع الدرجات

كتب ـ سامى فهمى :

تنتهي بعد غد « الجمعة » عمليات تصحيح اوراق أجابات طلاب الثانوية العامة بالقطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة . تبدا الكنترولات التسعة على مستوى الجمهورية مراجعة اخيرة للتاكد من صحة نقل درجات الاجابة الحاصل عليها الطالب ، والتاكد من تقدير درجات كل جزء من الاجابة . تدخل اوراق الاجابة المرحلة الاخيرة وهي المراجعة النهائية حيث يتم تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب المستحقين . تطبق قواعد الرأفة هذا العام على الطلاب الراسبين فى مادة او مادتين ومجموع الدرجات .

تقوم لجنة من الموجهين الاوائل بالاشتراك مع مستشار كل مادة بمنح درجات الرأفة للطلاب المستحقين بعد مراجعة اوراق اجاباتهم بدقة . قال مصدر مسئول بوزارة التعليم ان عدد درجات الرأفة المتاحة للطالب تختلف من مادة الى اخرى حسب النهاية العظمى لدرجات هذه المادة . فتزيد درجات الرأفة فى حالة ارتفاع النهاية العظمى والعكس صحيح . كما ان المستوى العام لنتائج الطلاب يحدد ايضا عدد درجات الرأفة . وشددت تعليمات المراجعة النهائية على عدم رسوب اى طالب فى مادة او مادتين يحتاج الى « درجة واحدة » بمراجعة اوراق اجابته جيدا ومنحه الدرجة الناقصة خاصة فى التعبير او التربية الفنية . واذا حدث ورسب الطالب على درجة فى احدى المواد فذلك لرسوبه فى عدد كبير من المواد الاخرى . كما تعرض اوراق الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فاكثر وراسبين فى إحدى المواد خارج حدود درجات الرأفة على محمد احمد هريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة و تقوم بمراجعتها لجنة خاصة لبحث امكانية منحهم درجات النجاح فى هذه المادة اما الطلاب الراسبون فى التربية الدينية او المادة التطبيقية وهى مواد لا تضاف للمجموع تراجع بواسطة لجنة خاصة : عقب انتهاء عمليات المراجعة النهائية يتم استخراج النتائج وارسالها للكمبيوتر تمهيدا لاعلانها قبل منتصف اغسطس .

المصدر : 

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٣

١٤ أغسطس الدور الثانى للصف الخامس الابتدائى و ٢٨ لاتمام التعليم الاساسى

تقرر عقد امتحان الدور الثانى للصف الخامس الابتدائى من ١٤ الى ١٨ اغسطس للراسبين فى اي مادة أو المجموع الكلى أو عن كل او بعض المواد بعذر مقبول كما يعقد امتحان اتمام مرحلة التعليم الاساسى من يوم ٢١ إلى ٢٦ اغسطس للراسبين فى اى عدد من المواد او فى المجموع الكلى والمتخلفين عن كل او بعض المواد بعذر مقبول والتلاميذ الغائبين عن امتحان الدور الاول بشرط ان يكونوا قد حرروا استمارات لتادية الامتحان.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٣

تدريس اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى وإعادة تدريس الخط العربى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر ابتداء من العام القادم تدريس اللغة الانجليزية من الصف الرابع الابتدائى وعودة دراسة الخط العربى فى تعليم الابتدائى والاهتمام المتزايد باللغة العربية ومواد التربية الدينية بما يحقق تربية النشء التربية المتوازنة السليمة جاء ذلك فى الاجتماع الذى حضره فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى مفتى الجمهورية والشيخ محمد الغزالى

٠٠٢٤٧٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ اغسطس ١٩٩٣

الأسبوع القادم.. نتائج امتحانات الثانوية العامة

تطبيق قواعد الرأفة لتصحيح أوضاع الراسبين

كتب - زكي السعدني:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية الاسبوع القادم نتائج امتحانات الثانوية العامة. تعلن نتائج الطلاب العشرة الاوائل قبل النتائج العامة. أكدت المؤشرات الاولية لعمليات التصحيح ارتفاع نسبة النجاح في القسم العلمي عن الادبي. وكانت نسبة النجاح خلال العام الماضي بالقسم العلمي ٦٩,٥٪، والادبي ٦٣,١٥٪

تبدأ المرحلة الأخيرة لعمليات التصحيح ورصد الدرجات واستخراج النتائج خلال الاسبوع القادم. ويعتمد الوزير في نفس الاسبوع الدرجات المحددة للرأفة. يستفيد من قواعد الرأفة الطلاب الراسبون في المجموع ومادة ومادتين. ثم تشكيل لجان عليا لتطبيق قواعد الرأفة يحصل الطالب الراسب في مادة أو مادتين أو المجموع علي درجة أو درجتين علي الاكثر لتغيير حالته من راسب الي ناجح.

تحسب درجات الرأفة علي الرسوم التوضيحية والخرائط والمسائل الحسابية والهوامش وموضوعات التعبير والاسئلة التي تعتمد علي المقال. ويستفيد من الرأفة الطلاب الناجحون في جميع المواد، ورسبوا في المجموع يتم اختيار مادة أو مادتين لهؤلاء الطلاب لرفع المجموع في حدود درجة أو درجتين. كما يتم رفع هذه الدرجات اذا كانت النتيجة سيئة.

جامعات ومدارس (ص ٩)



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ اغسطس ١٩٩٣

الانتهاء من تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة بعد غد

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تصحيح اوراق اجابات طلاب الثانوية العامة سينتهى بعد غد «السبت» وتستغرق عملية المراجعة ٦ ايام وانه من المنتظر اعلان النتيجة منتصف الشهر الحالى.

٤٢٠٠ طالب بشبرا الخيمة لجنة زكاة التعليم تتولى الانفاق عليهم

كتب - مصطفى سلامة:

اعدت لجنة الزكاة بادارة شرق شبرا الخيمة التعليمية مشروعا لرعاية اليتيم بجميع مدارس الادارة التى تضم نحو ٤٢٠٠ طالب لرعايتهم دينيا وثقافيا وصحيا واجتماعيا.

اعلن ذلك السيد ناصف طاحون رئيس بنك ناصر الاجتماعى واضاف أن هذه اللجنة قامت بوضع خطة تتضمن قيام كل مدرسة بحصر كامل للطلاب الايتام وقيد اسمائهم فى سجل خاص حتى يسهل على اللجنة القيام بتقديم الخدمات لهم بما فى ذلك دفع المصروفات المدرسية وتقديم الكتب والادوات المدرسية، وتوزيع الزى المدرسى عليهم فى اول كل عام دراسى، وتنظيم رحلات ترفيهية، والحاقهم بمجموعات التقوية الدراسية بالمجان والاحتفال بتكريم المتفوقين من هؤلاء الايتام بتوزيع الجوائز عليهم.

وقال فؤاد رضوان مستشار قطاع التكافل بالبنك انه تم اعداد خطة لعقد ندوات دينية لجميع الطلاب بالمدارس الواقعة فى نطاق الادارة يحضرها الدعاة من رجال الدين المختصين لتعريف الطلاب بحقيقة دينهم عن فهم سليم يعصمهم من تاثير المتطرفين عليهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٣

الدكتور ابراهيم شحاته.. نائب رئيس البنك الدولي:

مجانية التعليم أفرزت أنصاف متعلمين يحملون درجة الدكتوراه!

لو حضرت تلك الجلسة المغلقة، التي تحدث فيها الدكتور ابراهيم شحاتة، الاقتصادي المصري الكبير، ونائب رئيس البنك الدولي، مع مجموعة من صفوة الاقتصاديين في مصر، ثم تخيلت ملامح الصورة القاتمة، التي رسمها بعضهم، فلا تملك - عندئذ - إلا أن تقول: العوض علي الله..!

يكفي - مثلا - ان تسمع الدكتور عبد العزيز حجازي، رئيس وزراء مصر الأسبق، وهو يخوض في تفاصيل القنوات العملية والتعليمية في مصر، فتكتشف - معه - أن الجامعة أصبحت تضم خمسة أنواع من التعليم!!.. في ظل المجانية الزائفة.. أو مجانية الشهادات كما وصفها د. شحاتة.

والدكتور حجازي، لم يكن يضرب بالغيب، وهو يتكلم، وإنما كان يتحدث معتمدا علي أرقام حقيقية استقاها مما تعلنه الدولة وحرص علي رصدها وتسجيلها في أوراقه، حتي لا يأتي أحد، ممن أدمنوا رسم الصور الوردية، فيزايد عليه!!

الندوة دعا اليها، ونظمها، الدكتور سعد الدين ابراهيم، وأدارها الزميل اسامة سرايا بالأهرام.

● إذا غابت الديمقراطية لجأ التيار الـديني للعنف

● إسلام القرن العشرين يختلف عن اسلام القرن السابع الميلادي

سليمان جودة

قطع الدكتور شحاتة اجازته، وجاء من واشنطون، حيث يعمل، ليسمع ويناقش ويبدي رأيه، وكانت المناسبة هي صدور كتابه «نحو الإصلاح الشامل» عن دار سعاد الصباح.

والدكتور سعد الدين ابراهيم، أراد الا يتعرض هذا الكتاب الجديد، لما سبق ان تعرض له الكتاب السابق للدكتور شحاتة، برنامج للغد.. الذي صدر عام ٨٧.

.. وإلا، فهل تصدق ـ علي حد تعبير الدكتور شحاتة ان اذاعة اسرائيل، وقتها، خصصت ساعة كاملة لمناقشة الكتاب، ثم ارسلت تسجيلا للمناقشة، الي الدكتور شحاتة؟!!

وفي مصر، لم يلتفت احد الي الكتاب، ولا ذكره بكلمة واحدة، رغم انه يتناول «غد» مصر، وليس «غد» اسرائيل!!

والكتاب الجديد، لا نبالغ كثيرا، اذا قلنا ان علي كل مصري، يعرف القراءة والكتابة، ان يقرأه، ويعي مافيه.. انه يتحدث عن الاصلاح الشامل لمصر.. مرة أخري لمصر.. وليس لاسرائيل!!

وفيه رؤية الرجل لأحوالنا، وماتمضي عليه، منذ عام ٧٥ حتي اليوم!. وبعد توليه مهام منصبه في البنك الدولي بعشر سنوات (١٩٨٣).

والدكتور حجازي قال: نفسي اقرأ صفحة كاملة، في أية صحيفة ـ مثلا ـ عن اي شيء جاد، فيه انتاج وعرق وعمل، بخلاف الكرة والفن والموضة!! قالها الرجل وهو ممرور..

ونحن نحاول ان نأخذ بشيء من نصيحة او أمنية الدكتور حجازي.. ونقلب فيما قيل.

إنها بلدنا، ولا ينبغي ـ علي حد تعبير الدكتور سعد الدين ابراهيم ـ ان نكف عن المحاولة.. حاول ان تصلح، بنية صادقة، والباقي علي الله.

وبطبيعة الحال، لم يكن من الجائز، ان يخوض الدكتور شحاتة، في تفاصيل البرنامج الثاني، للإصلاح الاقتصادي، ومايدور بين مصر والبنك، فتقاليد وظيفته الحالية تحظر عليه ذلك.

ولكن هذا لم يمنعه، من ان يسعي، قدر الامكان، لقراءة الواقع المصري، والتفكير معنا بصوت عال.

مايهم المواطن العادي

«فتكاليف الإصلاح الاقتصادي في مصر، كبيرة، ولكنها ـ في الوقت ذاته ـ أقل من تكاليف تجاهله، ثم ان هذه التكاليف، علي كل حال، ليست شعبية بالمرة.

وهي ليست شعبية، لأن المواطن العادي، كما شرح د. سعيد النجار،

د. سعيد النجار

د. عبد العزيز حجازى

د. سعد الدين ابراهيم

لا يهمه من بعيد او قريب، ان تنخفض ـ مثلا ـ نسبة التضخم، او ان يثبت سعر الجنيه المصري امام الدولار والعملات الأخري.. او.. او.

يهمه، من الإصلاح، ثلاثة امور تحديدا:

هل وجد ابنه عملا ام لم يجد؟

هل يحصل علي خدمات افضل ـ في ظل الإصلاح ـ إذا دخل مستشفي مثلا؟

هل زاد دخله ام انخفض؟.

وببساطة شديدة، فإن الاجابة علي هذه التساؤلات الثلاثة، هي بالسلب علي طول الخط، وبالتالي فالمواطن العادي ـ في عرف الدكتور النجار وكثيرين معه ـ اصبح يتشاءم من كلمة «الإصلاح» لأنه لم يجد فيها إلا كل شر!

والحل؟

ان تنتقل الدولة، من مرحلة التأكيد علي انتزاع القوة التضخمية من الاقتصاد، الي مرحلة انعاش هذا الاقتصاد نفسه.

التعليم.. التعليم

ولذا كانت مسألة التعليم، اكثر اتصالا بالتساؤل الأول للدكتور النجار، فإن اصلاح التعليم، بإجماع كل الحاضرين وبغير استثناء، هو اساس أي عملية إصلاح.

فليس معني التعليم، ماجري ومايجري في مصر تحت شعار «المجانية» حتي صارت مجانية شهادات، وليست مجانية تعليم، وافرزت انصاف متعلمين ـ والكلام للدكتور شحاتة ـ يحملون درجات الدكتوراه!!

وليس معناها، أن يتعلم ابن المليونير، مجانا، ويحرم الطفل المعدم من التعليم.. لقد جري ويجري تعليم أبناء الاثرياء مجانا، مهما استنفدوا مرات الرسوب، وباسم الفقراء!!

إن المجانية لا ينبغي أن تكون لغير المتفوقين، وليس هناك مفر من التوسع في التعليم الفني، ولننظر الي كوريا، ماذا فعلت، في هذ المجال، حتي اصبحت لديها اعداد هائلة من الشباب الفنيين المنتجين، وهذه النصيحة الأخيرة للدكتور عبدالعزيز حجازي.

التيار الديني السياسي

وإذا عرفنا ان الدكتور شحاتة، تلقي تعليما دينيا في صغره، وكان والده من شيوخ الأزهر، فلن ندهش لحديثه المتعمق، عن

الاسلام، وعن التيار الديني في مصر، والدولة الدينية،

فمن رأيه ان التيار الديني، له وجود حقيقي في مصر، الآن، وليس من المفيد تجاهله، بل ومن الأفضل ايجاد قنوات شرعية له، يعبر عن نفسه، من خلالها.

وليس من العملي، تجاهل الاسلام، في بناء أيديولجية في مصر. ان هذا لا يعني تاييد مبدأ الدولة الدينية، أو المطالبة بها، وإنما محاولة بناء رؤية جديدة، تعيد طرح التراث الاسلامي، بما يناسب العصر، وبما يركز علي جوهر الأشياء.

وكذلك، ليس هناك دولة ديمقراطية، يغلب فيها التيار الديني كتيار سياسي.. كل الدول الديمقراطية، فيها تيارات دينية، ولكنها لا تلجا ابدا للعنف:

مفهوم الاسلام

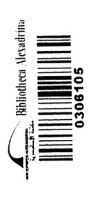
لقد تعمق الدكتور شحاتة في دراسة الدين الاسلامي، ومفهومه عن الاسلام، علي حد قوله، يختلف تماما عن المفهوم السائد. إنه يفهمه علي أنه الدين الذي احدث ثورة اجتماعية، حررت المرأة والعبيد، في القرن السابع الميلادي، وبالتالي، فعلينا ان نقرأ الاسلام الآن، ونفهمه، علي اننا في القرن العشرين، ولسنا في القرن السابع.

وبعد..

فلقد كان هناك هاجس واحد، بل ووحيد، للدكتور شحاتة وضيوفه، هذا الهاجس هو: لنبدأ بالتعليم، أولا وثانيا وثالثا، وقبل أي شيء آخر، وسوف تنصلح أمورنا كلها بعد ذلك، وليس قبله.

فما تنفقه الدولة، حاليا، علي التعليم، ومع ضخامته، يصب في الشارع، كما قال الدكتور حجازي، بسبب سوء التوزيع بين مراحل التعليم المختلفة، وسوء التخطيط، وسوء الإدارة.

التعليم.. التعليم.. التعليم.. هذا شعار، ينبغي أن يتحول الي فعل.. وإلا، فالله أعلم بما سوف نلاقيه.


Bibliotheca Alexandrina
0306105